

# 新课标视域下的初中英语模块微项目化作业设计研究

陈丽萍

浙江省瑞安市瑞祥实验学校

**摘要：**随着教育教学理念的不断更新发展，新课标的实施为初中英语教学带来了新的挑战与机遇。在新课标视域下，教师们需要更加注重培养学生的综合素养，注重培养学生的学习兴趣，并且要提学生实际运用知识的能力。微项目化作业设计作为一种新的教学模式，为教师们提供了更多的灵活性，有助于激发学生学习的积极性，提高学生的综合能力。

**关键词：**新课标视域下；初中英语；模块微项目化；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.048

初中英语模块微项目化作业设计旨在结合新课标要求，通过设计小型项目任务，激发学生学习兴趣和学习动力，以提高英语的学习效果。研究这种模块微项目化作业设计方法，可以让学生更好地理解和应用英语知识，培养他们的综合能力。本文主要阐述了微项目化作业设计的设计原则，新课标对初中英语教学的影响，以及初中英语作业设计现状，和新课标视域下的初中英语模块微项目化作业设计方法，以期可以为相关教育工作者提供有益参考。

## 一、微项目化作业设计的设计原则

微项目化教学是一种教学理论和方法，旨在将课程内容划分为小型项目或任务，通过实践操作和实际应用来促进学生学习。根据课程大纲的要求，把知识情境化、项目化，紧密结合核心知识点设计真实情境的微项目，项目学习活动能在一两个课时的时间内完成，从而促进学生知识的建构，提高其解决问题的能力。

“微项目学习”“基于项目学习”模式的延伸和发展，保留了“基于项目学习”的优点，又克服了“基于项目学习”的缺点，将课程内容分为多个小项目进行，学生在有限的时间内完成项目，使教学高效开展，并形成实时、灵活的评价。

微项目化教学注重学生的参与和合作，鼓励他们在实际情境中应用所学知识和技能，培养解决问题的能力 and 创新思维。通过微项目化教学，学生可以更深入地理解和掌握知识，同时培养实践能力和团队合作精神。<sup>[1]</sup>这种教学方法有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果和综合素质。微项目化教学理论在现代教育中得到广泛应用，被认为是一种有效的教学模式。微项目化作业设计的设计原则包括以下几个方面：

### （一）趣味性原则

感兴趣的学习项目、合适的学习方式、良好的学习环境 with 氛围可以保持学习积极性，并提高学习效率。微项目应该考虑学生兴趣，选择合适的项目，激发学生的

参与热情。微项目化作业在设计时，要选择与学生的生活密切相关的主题，以便能够引起学生的情感共鸣，产生对做作业的兴趣，激发他们的学习动力。

### （二）可行性原则

微项目设计应参考课程标准，从小、短、窄的题目开始，制订计划，安排充裕的时间，保证学生在有限的时间内经过自主和协作学习完成作品，让学习变得简单、高效。微项目化设计是将整体的作业任务分解成小而清晰的子任务，使学生能够逐步的去完成作业，避免了因作业任务过于庞大而难以完成。

### （三）目标性原则

课程教学目标是策划教学微项目的关键依据，设计微项目应紧紧围绕教学目标，一个微项目可能只有一个或几个小点，但针对性要强、结构要完整，既含有学生已有的知识和技能，又涵盖将要学习的新知识和技能。

设计具有挑战性和启发性的任务，能够促使学生去主动思考且将作业内容付诸于实践，培养了学生们的解决问题能力，同时也提高了学生们的创新思维能力。

### （四）及时评价原则

微项目化作业设计的设计原则内容也包括教师及时的给予学生反馈评价，以帮助学生的可以及时的了解作业完成情况，并进行改正，有效的提高了学习效果。

### （五）选择性原则

给予学习者多元化的自主选择权，而非强制性地指定任务。教学中尽可能提供丰富的微项目学习情境，由学生根据自身需求或兴趣自由地选择学习任务，培养学生主动学习的习惯。

微项目化作业在设计时，要鼓励学习积极参与到设计作业中，设计一些可以合作完成的作业，让学生们共同配合完成，以培养学生们的团队合作意识，提高其自主学习能力。

### （六）多元表现原则

微项目化作业在设计时，要允许学生以多种形式展现他们的学习成果，不要仅限于书写形式，以促进学生

的全面发展。

通过遵循以上这些设计原则，微项目化作业能够有效地引导学生高效地完成作业，促进他们的综合能力和创新思维的发展。

## 二、新课标对初中英语教学的影响

新课标的实施对于初中英语的教学产生了深远的影响。新课标强调了要培养学生的综合素质并且要提升学生的综合能力，要求教师应当注重学生的实际语言运用能力以及思维能力和创新能力的培养。在初中英语教学中，新课标要求教师更加注重培养学生的语言实际运用能力，强调了学生要在实际情境中去展现自己的语言交流能力，以提高学生的语言表达能力。<sup>[2]</sup>此外，新课标还强调了跨学科的教学和综合素质教育，要求英语教学要与其他学科的融合，以培养学生的综合素质，提高其创新能力。新课标还提倡了要以学生为中心的教学理念，注重激发学生的学习兴趣和学习积极主动性，并且倡导了多样化的教学方法和评价方式，鼓励教师在教学中应更多地关注学生的个性化需求发展。因此，新课标对初中英语教学提出了更高的要求，教师需要不断更新教学理念和教学方法，以促进学生的全面发展，使学生在英语学习中获得更为丰富的体验。

## 三、初中英语作业设计现状

### （一）多样化

随着教育教学理念的不断更新，初中英语作业设计也越来越多样化。除了传统的填空题和选择题等简单的形式以外，还出现了更加多元化的作业形式，比如，让学生进行创作性的写作，以发挥学生的作创力，或者是设计布置一些录音类的作业，以提升学生的口语表达能力，或是一些研目研究式作业，以提升注重学生的思维能力。

### （二）强调综合能力培养

现今的初中英语作业设计更注重培养学生的综合能力，比如培养学生的语言表达能力以及阅读理解能力和思维逻辑能力等。作业不仅是对学生英语知识的检测，并且要全面提升学生的综合素质。

### （三）注重个性化

新课标背景下，很多教师在设计作业时也非常注重个性化，并且根据学生的兴趣以及学习能力等个性特点，设计出更符合学生需求的作业，有效的激发了学生学习潜能。

### （四）融合技术手段

随着科技的发展，一些教师也开始尝试将技术手段融入作业设计中，比如使用在线平台布置作业，以此可以提高作业的趣味性，也增加了作业的互动性，有效的提高了作业学习效果。

## 四、新课标视域下的初中英语模块微项目化作业设计方法

随着新课标的实施，初中英语的教育教学模式也在不断的变革创新。微项目化作业设计方法作为一种新型的教学方式，逐渐的被应用在初中英语教学中。以下将以外研版初中英语七年级上册《Module 6 A trip to the zoo》课程为例，具体探讨在新课标视域下初中英语模块微项目化作业设计的方法。

### （一）项目背景介绍

在本模块中，英语教师可以帮助学生学习到与动物园相关的词汇句型，能够让学生了解到动物园的结构以及各种动物的英文名称。通过这种学习方式，不仅可以提升学生英语听说读写的能力，还能培养学生保护动物的意识。通过课堂教学以及实践活动，让学生可以更加灵活的运用所学知识，有效的扩展了学生的英语词汇量，提高了其语言表达能力。<sup>[3]</sup>同时，了解动物的生活习性及生活环境，还有助于培养学生的环保意识和责任感。英语教师可以设计丰富多彩的教学活动，比如参观动物园，以激发学生对于英语学习的热情，促进他们在英语学习中的全面发展。

### （二）项目目标设定

1. 能够用英语描述动物园的布局和各种动物的特点；
2. 能够用英语进行简单的对话，询问和回答有关动物的问题；
3. 能够用英语写一篇关于动物园游览的小短文。

### （三）项目设计步骤

#### 1. 项目启动

在项目的启动阶段，教师要先介绍保护动物的重要性，激发学生对动物以及环境保护的兴趣，并引导他们去思考动物保护的意義。通过用学习动物的生活习性和环境需求，可以培养学生的爱护动物的关爱精神。还要设立明确的目标，让学生通过这个项目了解到保护动物是我们每个人的责任，因为动物也是地球上的一部分，我们应该尊重它们的存在并共同努力保护它们的生存环境。通过这个项目，学生将不仅仅是学会爱护动物，更重要的是培养了一种保护环境意识，为未来社会的可持续发展贡献自己的力量。

#### 2. 团队组建

在这个项目中，要让学生进行自主组队，每个小组包括3-4名成员，以确保学生之间能够相互合作学习英语。通过小组合作，学生们可以共同的探讨英语学习的内容，同时可以分享观点，共同的完成项目任务。在小组中，通过共同合作，不仅培养了学生团队合作精神和沟通能力，还让学生学会了如何去倾听尊重他人观点。

在此过程中学生还可以相互激励，共同进步。此外，小组合作还能够激发学生的创造力及想象力，让他们在互相英语学习中发现拥有更多的收获。通过这种团队组建方式，学生能够更好地理解保护动物的重要性，为环境保护事业贡献自己的力量。

### 3. 任务分配

学生自主组队以后，教师要让每个小组成员负责不同的任务，比如第一小组调研动物园的信息，第二小组设计游览路线，第三小组准备对话材料等。通过分工合作，每个成员能够充分发挥自己的专长，共同为小组的项目目标努力。调研信息的同学可以提供专业的数据支持，设计游览路线的同学可以展现出自己的规划能力，准备对话材料的同学可以提升其沟通表达能力。这种合作模式不仅提高了团队成员之间的英语交流能力，还能有效的提高项目的执行效率，让学生在实践中培养团队合作能力和协调能力。

### 4. 实施过程

在学生展开调研以及讨论合作的过程中，不仅让学生能够独立的思考问题，还可以让他们通过团队合作共同解决挑战。在调研阶段，学生们可以深入的了解项目背景，收集相关的信息，可以从不同的角度去思考并提出解决方案。在讨论环节，学生们可以分享自己的见解，并且倾听他人的意见，以促进思维碰撞，有效的激发了创新灵感。通过合作完成任务，学生们学会了互相信任、协调配合，有效的培养了团队精神和沟通技巧。<sup>[4]</sup>在此过程中，不仅提升了学生的英语能力，还能够培养学生的批判性思维和团队合作精神。总的来说，学生展开调研、讨论、合作，完成各自的任务是一个全面发展的过程，不仅加深了对于英语知识的理解与应用，还培养了学生的团队合作能力、沟通技巧和解决问题的能力，为他们未来的学习和工作打下了坚实的基础。

### 5. 项目展示

在项目的展示阶段，教师可以让学生通过口头或者书面形式展示自己的项目成果。这种展示方式不仅可以提升学生的英语表达能力，还能够让他们从互动中获得启发，从而可以更好的激发学生学习英语的兴趣。

### 6. 评价反馈

在评价反馈阶段，教师要学生展示的项目展示进行有效的评价反馈，以激励学生继续努力。通过积极的评价和建设性的反馈，可以让学生了解到自己的优势和改进空间，从而可以有效的激发学生学习英语的动力。总之，这种互动式评价和反馈机制有助于学生的成长和发展，同时也培养了他们的自我认知能力和批判性思维。

#### （四）项目成果展示

在展示项目成果时，教师可以让学生制作海报或者是PPT、也可以是小短片等形式展示他们的项目成果，并向全班同学展示他们设计的游览路线以及动物介绍。这种展示方式不仅提升了学生的表达能力，还激发了他们的创造力。<sup>[5]</sup>通过展示，能够让学生运用英语将自己的想法和创意生动地呈现出来，同时也能够从其他同学的作品中获得灵感启发。这样的互动与分享不仅提高了学生的英语学科素养，还有效的促进了学生之间的交流合作，为他们提供了展示自己才华的机会，进而可以激励他们在英语学习中持续努力。

#### （五）项目评价

通过对学生的项目成果进行评价，可以及时发现学生的不足之处，为教师提供了改进的方向。同时，学生也可以通过评价反馈来不断的提高英语能力，以形成良好的学习习惯。

微项目学习既关注一个个微项目和整体项目的实现，又关注群体思想的碰撞，鼓励协作、分享，通过专业和能力评价方式相结合的评价模式，通使学生对自己有更多的认知，同时也为今后的学习中明确方向，更好地培养了学生综合应用能力。

### 五、总结

综上所述，在新课标的框架下，采用微项目化作业设计方法能够有效激发初中英语学生的学习兴趣 and 动力，促进他们的综合能力和创造力的提升。通过设计有趣、具挑战性的微型项目，学生可以在实践中运用所学知识，培养解决问题的能力 and 创新思维。这种教学方式不仅能够使学生更加主动地参与学习，还有助于培养他们的团队合作意识和沟通能力。因此，初中英语教师可以结合具体模块内容，设计多样化的微项目作业，以激发学生的学习热情和提高他们的综合素养。

#### 参考文献

- [1] 李燕. 新课标视域下初中英语个性化作业设计研究[J]. 中学生英语, 2023, (30): 17-18.
- [2] 洪秀端. 新课标视域下初中英语单元整体教学设计探究[J]. 成才之路, 2023, (21): 93-96.
- [3] 周倩倩. 新课标背景下初中英语单元作业设计研究[J]. 中学生英语, 2023, (28): 5-6.
- [4] 钟心, 王媛媛. 新课标背景下的初中英语作业设计[J]. 校园英语, 2022, (44): 133-135.
- [5] 林秋玲. 新课标背景下的初中英语模块微项目化作业设计[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022, (Z2): 78-83.

作者简介: 陈丽萍, 1978.08, 女, 汉族, 浙江瑞安, 教育硕士, 中学一级, 研究方向: 英语教学, 工作单位: 浙江省瑞安市瑞祥实验学校。