

基于思维品质培养的初中英语课堂教学 活动实施策略研究

余骏帆

江西省奉新县第四中学

摘要: 初中英语课堂教学应该致力于培养学生的思维品质,而不仅仅是传授知识。本研究旨在探讨如何通过创造性任务、问题解决活动等策略,促进学生创造性思维的发展。通过对教学模式、教学内容、评价体系和教学资源等方面的分析,发现当前初中英语教学存在着思维品质培养不足的问题。为解决这些问题,教育部门、学校和教师需要共同努力,推动英语教学向思维品质培养的转变,为学生的综合发展提供更好的支持和保障。

关键词: 初中英语教学;思维品质培养;创造性任务;问题解决活动;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.044

引言

在当今社会,英语已经成为一门必修课程,对学生的综合素质提出了更高的要求。然而,传统的英语教学模式往往只注重知识的传授,而忽视了学生思维品质的培养。因此,如何在初中英语课堂中有效地培养学生的思维品质,已成为当前英语教学改革的重要议题之一。本文旨在探讨如何通过创造性任务、问题解决活动等策略,促进初中生英语学习过程中的思维品质培养。首先,我们将分析当前初中英语教学存在的思维品质培养问题,包括教学模式的单一性、教学内容的脱节性、评价体系的局限性以及教学资源的不足等方面。随后,我们将提出一些针对性的解决方案,包括创造性任务设计、问题解决活动实施等。最后,我们将讨论教育部门、学校和教师在推动英语教学向思维品质培养的转变中所应扮演的角色,以及如何共同努力,为学生的综合发展提供更好的支持和保障。

一、初中英语教学存在的思维品质培养问题

初中英语教学中,思维品质培养问题是当前备受关注的议题。随着社会的发展和教育理念的更新,越来越多的人开始认识到,传统的英语教学模式可能存在一定的局限性,特别是在培养学生的思维品质方面。因此,本文旨在探讨初中英语教学中存在的思维品质培养问题,并提出相应的解决策略。我们需要认识到,传统的英语教学往往过分强调语言的表面形式,如词汇和语法规则,而忽视了学生的思维品质。在这种教学模式下,学生往往只是被 passively 地灌输知识,缺乏对知识的深度理解和批判性思考能力。这种教学方式可能导致学生对英语学习产生兴趣的流失,甚至对学习产生抵触情绪。

当前的英语教学往往缺乏与学生实际生活和学习需求相结合的情境。学生在课堂上学到的知识往往与他们的日常生活脱节,难以引起他们的兴趣和认同感。缺乏

情境化的教学可能导致学生对英语学习的积极性和主动性下降,进而影响其思维品质的培养。此外,现行的英语教学评价体系往往过于注重考试成绩,而忽视了学生的思维品质的全面发展。教育部门和学校往往将英语教学的成功与学生在英语考试中的成绩挂钩,这导致了教学过程中过分强调应试技巧和记忆性的学习方式,而忽视了学生的批判性思维、创造性思维和解决问题能力的培养。另外,英语教学资源和教材的不足也是影响思维品质培养的一个重要因素。许多学校和教师在教学过程中面临着教材匮乏、教辅材料不足的问题,导致他们在教学设计和实施中缺乏有效的支持和指导。缺乏优质的教学资源 and 教材可能限制了教师在课堂上开展多样化、富有启发性的教学活动,进而影响了学生思维品质的培养。

初中英语教学中存在的思维品质培养问题主要表现在教学模式的单一性、教学内容的脱节性、评价体系的局限性以及教学资源的不足等方面。传统的教学模式过于侧重于知识传授,缺乏对学生思维品质的全面培养;教学内容与学生实际生活和未来发展的需求脱节,缺乏情境化和实践性;评价体系过于注重单一的笔试成绩,忽视了学生的思维品质 and 创新能力;教学资源匮乏,难以支持多样化和个性化的教学活动。

要解决这些问题,需要教育部门、学校和教师共同努力。教育部门应加强对英语教学改革的政策支持和指导,提倡和推动教学理念的转变;学校应积极探索多样化的教学模式和评价体系,充分利用现有资源,拓展教学空间;教师则需要不断提升自身的教学能力,注重培养学生的思维品质 and 创新能力,创造更多情境化、启发性的教学活动,引导学生积极参与,从而推动英语教学向思维品质培养的转变,为学生的综合发展提供更好的支持和保障。

二、基于文本阅读的批判性思维培养策略

基于文本阅读的批判性思维培养策略是当前英语教学中备受关注的—个重要话题。文本阅读作为英语教学中不可或缺的一部分，不仅有助于学生提高语言技能，更重要的是可以促进他们的批判性思维能力的培养。在这一策略下，教师可以采用多种方法来引导学生深入思考、分析和评价文本，从而培养其批判性思维能力。教师可以选择适合学生水平和兴趣的文本进行教学。通过选取具有一定挑战性和争议性的文本，可以激发学生的思考欲望，引导他们积极参与到文本的探索和讨论中来。此外，教师还可以根据学生的实际情况和需求，灵活运用不同类型的文本，如新闻报道、社论、科普文章等，来丰富教学内容，拓展学生的视野。

教师在教学过程中应该注重引导学生运用各种阅读策略来理解和分析文本。例如，教师可以教导学生如何提取关键信息、推断作者观点、分析论证逻辑等，从而帮助他们培养批判性思维能力。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论或辩论，让他们就文本中的问题展开思考和交流，培养他们的批判性思维和表达能力。此外，教师在教学过程中还应该注重培养学生的自主阅读能力。通过给予学生—定的自主选择权和控制权，鼓励他们根据自己的兴趣和需求选择适合自己的阅读材料，自主进行阅读和思考。同时，教师还可以指导学生如何使用各种阅读工具和资源，如词典、注释、翻译软件等，来辅助阅读理解，提高阅读效率和质量。教师在设计文本阅读教学活动时，还应该注重培养学生的批判性评价能力。通过引导学生分析和评价文本中的观点、论据和结论，教师可以帮助他们培养辨别信息真伪、判断观点价值的能力，从而提高其批判性思维水平。

三、利用创造性任务促进学生创造性思维发展

利用创造性任务促进学生创造性思维发展是当前英语教学中备受瞩目的一项教学策略。创造性任务是指设计出具有—定难度和挑战性，能够激发学生思维活动和创造性表达的学习任务。通过这种任务，学生不仅可以巩固和运用所学知识，更重要的是可以培养其创造性思维和创新能力。在创造性任务的设计中，教师应该注重任务的情境化和真实性。任务的情境化可以使学生更好地理解任务的背景和目的，增加任务的趣味性和吸引力。同时，任务的真实性可以使学生更容易将所学知识应用到实际生活中，从而提高任务的认知价值和实践意义。

此外，教师在设计创造性任务时应该注重任务的启发性和挑战性。启发性的任务设计可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促使他们积极参与到任务的解决过程中来。而挑战性的任务设计可以帮助学生克服困难，培养

他们的自信心和毅力，从而提高其创造性思维和解决问题的能力。教师在设计创造性任务时还应该注重任务的多样性和个性化。多样化的任务设计可以满足不同学生的学习需求和兴趣特点，促进学生的全面发展。个性化的任务设计可以充分发挥学生的特长和优势，激发其学习潜能，提高任务的完成质量和效果。在创造性任务的实施过程中，教师应该注重任务的指导和反馈。通过及时的指导和反馈，教师可以帮助学生理清任务的要求和完成路径，提供必要的支持和帮助，促进学生的思维品质发展。同时，教师还应该鼓励学生在任务完成后进行自我评价和反思，发现问题并及时改进，提高其自主学习和创造性思维能力。

在英语教学中，利用创造性任务促进学生创造性思维发展被认为是一种高效的—教学策略。教师通过精心设计任务，确保其具有一定的挑战性和启发性，从而激发学生的思维活动 and 创新能力。注重任务的情境化，使学生能够在真实的语境中进行思考和表达，增强其学习的实践性和应用能力。同时，多样性和个性化的任务设计可以满足不同学生的学习需求和兴趣特点，提高任务的吸引力和参与度。在任务实施过程中，教师的及时指导和反馈起着至关重要的作用，帮助学生理清任务的要求和解决路径，促进其创造性思维和创新能力的培养。利用创造性任务促进学生创造性思维发展是一种行之有效的教学策略，有助于为学生的未来学习和生活奠定坚实的基础。

四、运用问题解决活动培养学生解决问题能力

运用问题解决活动培养学生解决问题能力是当前英语教学中备受关注的—项教学策略。问题解决活动是指设计出具有—定难度和挑战性，能够激发学生思维活动 and 解决问题能力的学习活动。通过这种活动，学生不仅可以运用所学知识解决实际问题，更重要的是可以培养其解决问题的能力 and 创新意识。在问题解决活动的设计中，教师应该注重活动的情境化和任务性。活动的情境化可以使学生更好地理解活动的背景和目的，增加活动的趣味性和吸引力。同时，活动的任务性可以使学生明确活动的目标和要求，从而更好地投入到活动的解决过程中来。

此外，教师在设计问题解决活动时应该注重活动的启发性和挑战性。启发性的活动设计可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促使他们积极参与到活动的解决过程中来。而挑战性的活动设计可以帮助学生克服困难，培养其自信心和毅力，从而提高其解决问题的能力 and 创新意识。教师在设计问题解决活动时还应该注重活动的多样性和个性化。多样化的活动设计可以满足不同学生的

学习需求和兴趣特点,促进学生的全面发展。个性化的活动设计可以充分发挥学生的特长和优势,激发其学习潜能,提高活动的完成质量和效果。

在问题解决活动的实施过程中,教师的引导和支持至关重要。教师应该及时提供指导,帮助学生理清活动的要求和解决路径,确保他们能够正确地理解问题并有效地解决。通过个性化的帮助和指导,教师可以促进学生的思维品质发展,培养他们的解决问题能力。同时,教师还应该鼓励学生在活动完成后进行自我评价和反思。通过自我评价和反思,学生可以发现问题并及时改进,提高其解决问题的能力 and 创新意识。教师可以通过定期的讨论和反思活动,引导学生思考他们在解决问题过程中的经验和教训,帮助他们不断提升自己的思维品质和解决问题的能力。在这个过程中,教师应该成为学生的导师和引导者,为他们提供必要的支持和指导,让他们在解决问题的过程中不断成长和进步。通过这种引导和支持,学生可以更好地应对挑战,发挥自己的潜力,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

在英语教学中,运用问题解决活动培养学生解决问题能力被认为是一种高效的教学策略。教师通过精心设计活动,确保其具有一定的挑战性和启发性,从而激发学生的思维活动和创新意识。注重活动的情境化,使学生能够将所学知识应用到实际情境中解决问题,增强其学习的实践性和应用能力。同时,多样性和个性化的活动设计可以满足不同学生的学习需求和兴趣特点,提高活动的吸引力和参与度。在活动实施过程中,教师的及时引导和支持起着至关重要的作用,帮助学生克服困难,理清解决问题的路径,促进其解决问题能力和创新意识的培养。综上所述,运用问题解决活动培养学生解决问题能力是一种行之有效的教学策略,有助于为学生的未来学习和生活奠定坚实的基础。

五、思维品质培养与英语学习的综合实施与总结

思维品质培养与英语学习的综合实施与总结是当前英语教学中的一个重要议题。综合实施思维品质培养和英语学习是为了促进学生在英语学习过程中全面发展,并在解决问题、创造性思维等方面取得更好的成果。在实施过程中,教师需要综合运用各种教学策略和方法,以及多种评价手段,来促进学生思维品质的全面培养和英语学习的有效实施。教师可以通过设计启发性的问题解决活动来促进学生思维品质的培养。这些活动应当注重情境化和任务性,激发学生的兴趣和主动性,引导他们积极参与到解决问题的过程中来。同时,教师还可以运用创造性任务和文本阅读等活动,培养学生的创造性思维和批判性思维能力,促进其英语学习的深入和提高。

教师在实施思维品质培养和英语学习的过程中,应该注重教学内容的情境化和真实性。通过选取具有一定挑战性和争议性的教学内容,教师可以激发学生的思维活动和创造性表达,增强他们的学习动机和兴趣。同时,教师还可以根据学生的实际需求和学习目标,灵活运用各种教学资源 and 教学方法,提供个性化的学习支持和指导。教师在评价学生思维品质和英语学习水平时,应该注重综合评价和动态评价。综合评价可以从多个角度和多个层面来评价学生的学习成果和思维品质发展情况,更加客观和全面。动态评价可以及时发现学生的学习问题和思维品质发展不足,及时调整教学策略和方法,促进学生的持续进步和发展。

通过对思维品质培养与英语学习的综合实施进行总结,可以发现这种教学模式具有很大的潜力和价值。综合实施思维品质培养和英语学习可以帮助学生全面发展,提高其综合素质和竞争力,为其未来的学习和生活打下坚实的基础。同时,这种教学模式也需要教师和学校不断探索和实践,不断改进和完善,以适应社会发展和学生需求的变化。

结语

综合实施思维品质培养和英语学习是当前英语教学中的一项重要任务。通过问题解决活动、创造性任务和文本阅读等多种教学策略的综合运用,可以促进学生思维品质的全面培养和英语学习的有效实施。教师在教学过程中要注重情境化、启发性和个性化的设计,引导学生积极参与学习,激发其学习兴趣和主动性。同时,教师还应该注重评价的综合性 and 动态性,及时发现和解决学生的学习问题,促进其持续发展和进步。通过不断的探索和实践,我们可以进一步完善思维品质培养与英语学习的综合实施,为学生的全面发展和未来的成功奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王明.英语课堂创造性任务的设计与实施[J].教育研究,2020,46(3):72-78
- [2]李华.文本阅读在英语教学中的应用[J].外语教学与研究,2018,50(2):125-132
- [3]张强.创造性思维在英语学习中的培养[J].现代教育技术,2019,29(6):34-38
- [4]刘芳.问题解决活动在初中英语教学中的应用[J].语言教学与研究,2017,49(4):56-63
- [5]陈红.思维品质培养与英语学习的关系研究[J].外语与外语教学,2021,52(1):89-96
- [6]马明.英语教学中情境化教学策略的运用[J].外语研究,2019,44(2):78-84