

中职物理教学中任务型教学模式的实践

侣发胜

陕西省渭南市蒲城县职业教育中心

摘要：文章围绕中职物理教学中任务型教学模式的实践展开，探讨了任务型教学模式在中职物理教学中的应用及其实践效果。通过分析任务型教学模式的特点和优势，提出了在中职物理课堂中设计任务型教学任务的策略，并对任务型教学模式的评价策略进行了探讨。最后，总结了任务型教学模式在中职物理教学中的实践经验和启示，为中职物理教学的改进提供了参考。

关键词：中职物理；任务型教学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.069

引言

中职学校的物理教学旨在培养学生的实践操作能力和职业素养，任务型教学模式作为一种新颖而有效的教学模式，受到越来越多教师的重视和应用。文章旨在探讨任务型教学模式在中职物理教学中的实践情况和效果，以期在中职物理教学提供新的思路和方法。

一、任务型教学模式的优势

（一）明确学习目标

在任务型教学模式中，明确的学习目标是其优势，通过任务型教学，教师能够清晰地定义学生需要达到的目标。这些目标通常与实际生活或职场中的任务密切相关，如解决问题、完成项目或达成目标。学生在学习过程中能够明确了解到他们为何学习、学习的目的是什么，这有助于增强学习的动机和目标感。例如，一项任务可能是在一个团队中合作完成一个项目，学生需要掌握特定的知识和技能才能成功完成任务，因此他们能够清楚地知道需要学习什么以及如何将所学知识应用到实践中去。

（二）激发学习兴趣

任务型教学模式还能够激发学生的学习兴趣。相比于传统的教学方法，任务型教学更加注重学生的参与和体验，通过设置具有挑战性和吸引力的任务，激发学生的学习兴趣。这些任务往往设计得具有一定的趣味性和真实性，能够引起学生的好奇心和求知欲。例如，通过模拟实际生活中的情境或问题，让学生在解决问题的过程中体验到学习的乐趣和成就感。此外，任务型教学还注重培养学生的合作意识和团队精神，通过小组合作完成任务，学生能够在交流合作中相互激发学习的兴趣和动力。

（三）突出学生主体

任务型教学模式突出了学生的主体地位，强调学生在学习过程中的积极参与和主动思考。相比于传统的教师主导型教学，任务型教学更加注重学生的自主学习和自主发展。在任务型教学中，学生不再是被动接受知识

的对象，而是主动参与到学习过程中，通过探究、发现和解决问题来构建知识体系。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者和组织者，他们的角色是激发学生的学习兴趣、指导学生的学习方法、提供必要的支持和反馈。这种学生主体的教学模式能够更好地激发学生的学习潜能，培养学生的自主学习能力和创新能力。

二、中职物理教学中任务型教学模式的实践策略

（一）结合专业，创新任务设计

在中职学校的物理课堂中，设计学习任务需要充分考虑到学生的专业特点和实际需求。中职学生通常具有较强的实践能力和职业技能需求，在设计物理学习任务时，需要结合其专业特点，注重实践操作和职业应用。物理学的知识与职业实践密切相关，可以设计与学生未来职业领域相关的学习任务。例如，对于机械类专业的学生，可以设计与机械原理、力学等相关的任务，如设计简单机械结构并进行模拟实验。对于电子类专业的学生，可以设计与电路原理、电子器件等相关的任务，如组装简单电路并进行实际测试。这样的任务既有助于巩固物理知识，又能够培养学生的实践操作能力和职业素养。

培养学生解决实际问题的能力是中职教育的重要目标，在设计物理学习任务时，可以引导学生从实际问题出发，设计相应的解决方案。例如，可以提出一个与日常生活或职业实践相关的问题，要求学生运用所学的物理知识，提出解决方案并进行实验验证。这样的任务能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养其问题解决能力和创新思维。实验是物理学学习的重要组成部分，通过实验可以直观地观察物理现象、验证理论模型。在物理课堂中设计实验任务是非常重要的。可以设计一系列与课程内容相关的实验任务，要求学生设计实验方案、进行实验操作，并对实验数据进行分析 and 总结。这样的任务能够培养学生的实验技能、数据处理能力和科学思维。

在中职教育中，跨学科整合是一种重要的教学策略，能够增强学生的综合素养和跨学科应用能力。在物理课堂中，可以设计与其他学科（如数学、化学、工程等）相关的学习任务，要求学生将所学的物理知识与其他学科知识相结合，解决跨学科问题或完成跨学科项目。这样的任务既能够促进学科之间的融合，又能够培养学生的综合应用能力和团队合作精神。

（二）联系生活，提高学习效率

在中职学校的物理课堂中，联系生活开展任务型教学是一种有效的教学策略。通过将物理知识与学生的日常生活相结合，设计任务型教学活动，可以激发学生的学习兴趣，提高学习的实效性和可持续性。日常生活中充满了各种各样的物理现象，如声音的传播、光的折射、机械运动等。教师可以通过观察生活中的这些现象，设计相关的任务，引导学生深入探究背后的物理原理。例如，可以设计一个关于声音传播的任务，要求学生通过实地观察和实验，探究声音在不同介质中的传播速度和传播方式，并总结规律。这样的任务能够使学生在实践中理解和应用物理知识，增强学习的实效性和趣味性。

物理技术在日常生活中有着广泛的应用，如电器、交通工具、通讯设备等。教师可以设计与学生日常生活密切相关的任务，让学生探索物理技术在实际生活中的应用。可以设计一个关于电路原理的任务，要求学生分析家用电器的工作原理，并设计一个简单的电路模型来解释其工作原理。这样的任务能够使学生了解物理技术与日常生活的密切联系，激发他们对物理学习的兴趣和热情。生活中有许多与物理学知识相关的实践操作，如测量、观察、实验等。教师可以设计一系列具有挑战性和实用性的任务，引导学生进行实践操作，并通过实践来理解和应用物理知识。例如，可以设计一个关于测量的任务，要求学生使用各种测量工具进行实际测量，并分析测量数据。这样的任务能够培养学生的实践操作能力、观察力和数据处理能力，提高他们的学习效果和实际应用能力。

物理学知识不仅可以解释生活中的现象，还可以帮助人们解决生活中的问题。教师可以设计一些与生活问题相关的任务，要求学生运用所学的物理知识，提出解决方案并进行实践验证。例如，可以设计一个关于节能环保的任务，要求学生分析日常生活中的能源浪费问题，并提出相应的节能措施。这样的任务既能够培养学生的问题解决能力和创新思维，又能够促进他们将所学的物理知识应用到实际生活中去，增强学习的实效性和可持续性。

例如针对中职物理《磁场对电流的作用》这一内

容，设计联系生活的学习任务可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，激发他们的学习兴趣和实践能力。

设计一个与电磁感应相关的实际生活场景，引导学生探究磁场对电流的作用。学生们将扮演工程师的角色，负责设计一个可自动感应开关的灯光系统，以实现在人们接近时自动开启灯光，离开时自动关闭灯光的功能。学生首先需要设定一个具体的情景，如一个停车场入口处的灯光系统。他们需要考虑到停车场在晚间的使用情况以及节能需求。设计一个基于磁场感应原理的开关系统，当车辆驶入时，产生的磁场能够触发电路，使灯光自动开启；当车辆离开时，磁场消失，电路断开，灯光自动关闭。将实际操控磁铁或磁条来模拟车辆的进入和离开，观察灯光的开启和关闭情况，并记录数据。收集实验数据，分析磁场对电流的作用原理，并探讨实验中可能出现的问题及解决方案。可以根据实验结果和反馈意见对设计方案进行改进，以提高系统的稳定性和灵敏度。学生可以通过展示实际操控灯光系统的效果，向同学们和老师展示他们设计的磁场感应原理的应用，并分享他们的设计思路和改进方案。

通过这样的联系生活的学习任务，学生不仅能够将课堂所学的磁场对电流的作用原理应用到实际生活中，还能培养他们的实践操作能力、创新思维和问题解决能力。同时，这样的任务设计也能够增强学生对物理学的兴趣和理解，提高他们的学习积极性和成就感。

（三）基于学情，设计差异任务

在中职物理课堂中，学生的学习水平和学习兴趣存在差异，因此基于学情设计差异任务是一种有效的教学策略。通过差异化的任务设计，可以更好地满足不同学生的学习需求，促进其个性化发展。根据学生的学习水平和能力差异，分层设置任务的难度。对于学习能力较弱的学生，可以设计一些基础性的任务，重点强调基本概念和基本技能的掌握。对于学习能力较强的学生，可以设计一些拓展性和深入性的任务，要求他们深入思考和探究物理问题，并进行扩展性的学习。通过这种分层设置任务难度的策略，可以更好地满足不同学生的学习需求，促进其个性化发展。针对不同学生的学习特点和学习需求，个性化定制学习任务。通过了解学生的学习兴趣、学习方式和学习目标，设计符合其个性化需求的学习任务。例如，对于对实践操作感兴趣的学生，可以设计一些与实践操作相关的任务，如设计实验、制作模型等；对于对理论探究感兴趣的学生，可以设计一些与理论探究相关的任务，如阅读文献、撰写报告等。通过个性化定制学习任务，可以激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性和效果。

为了更好地满足学生的学习需求和学习兴趣，可以

引导学生自主选择学习任务。在课堂上提供多样化的学习任务选项，让学生根据自己的学习情况和兴趣选择适合自己的学习任务。例如，可以设计一个学习任务清单，列出不同难度和不同类型的任务选项，让学生根据自己的实际情况进行选择。通过引导自主选择学习任务，可以激发学生的学习主动性和参与度，提高学习的针对性和有效性。针对不同学生的学习情况和学习需求，提供个性化的学习支持和反馈。对于学习能力较弱的学生，可以提供更多的学习支持，如辅导、指导等；对于学习能力较强的学生，可以提供更深入的学习反馈，如评价、建议等。通过提供个性化的学习支持和反馈，可以帮助学生更好地理解 and 掌握学习内容，提高学习的效果和成效。

例如针对中职物理《匀变速直线运动》这一内容，设计差异任务可以根据学生的学习水平和能力差异，分层设置任务难度，以满足不同学生的学习需求。对于学习能力较弱的学生，设计基础任务，如理解匀变速直线运动的定义和基本特征。任务可以包括观看简单的示意图或视频，理解物体匀变速直线运动的概念，并简单描述其特点。

针对学习能力一般的学生，设计拓展任务，如计算匀变速直线运动中的速度、加速度等相关参数。任务可以包括解答简单的计算题，如给定物体的初速度、末速度和时间，求解加速度的大小。针对学习能力较强的学生，设计深度任务，如分析匀变速直线运动的图像和图表，探究物体运动过程中的变化规律。任务可以包括分析速度时间图和位移时间图，探究物体的运动状态及其变化规律，并撰写实验报告或解答复杂问题。

针对学习能力较强且对物理实践应用感兴趣的学 生，设计应用任务，如设计匀变速直线运动的实验方案，并进行实际操作和数据分析。任务可以包括设计简单的匀变速直线运动实验，如小车在斜面上的匀变速直线运动，通过实验数据分析验证物理理论，并提出实验改进意见。

通过以上差异任务设计，可以根据学生的学习水平和能力需求，为他们提供不同层次的学习任务，促进其学习兴趣和 能力发展，提高教学 效果和学生学习的个性化程度。

（四）注重评价，优化任务设计

在中职学校的物理课堂中，任务型教学评价是确保教学效果的重要环节。通过有效的评价策略，可以全面地了解学生的学习情况，及时发现问题，促进教学的持续改进。任务型教学强调学生的实践操作和综合应用能力，因此评价方式应该多元化，既包括定性评价，又包括定量评价。定性评价可以通过观察学生的实际操作

过程、听取学生的解决问题思路 and 观点等方式进行，以全面了解学生的学习表现；定量评价可以通过考试、作业、实验报告等方式进行，以客观地评价学生的学习成绩。通过多元化的评价方式，可以全面地了解学生的学习情况，准确地把握教学效果。任务型教学的核心是任务，因此评价应该围绕任务展开，注重任务的完成情况和绩效表现。评价任务的绩效可以从任务目标的达成程度、任务过程的合作情况、任务成果的质量等方面进行。例如，可以根据学生在任务完成过程中展现的合作能力、创新能力和解决问题能力等进行评价，从而全面地了解学生在任务中的表现情况。

任务型教学强调学生的主体地位，因此评价应该是一个持续的过程，注重及时地反馈。教师可以通过定期的课堂讨论、个性化的指导反馈、学习日志的记录等方式，及时地向学生提供反馈信息，指导学生进行自我反思和自我调整。同时，学生之间也可以相互进行评价和反馈，促进学生之间的交流和互动。通过反馈式评价，可以帮助学生及时发现和纠正错误，促进其学习的持续进步。任务型教学强调学生的自主学习和合作学习，因此评价应该注重学生的自我评价和同伴评价。学生可以通过自我评价来总结自己的学习过程和成果，发现自己的不足和改进方向；同时，学生也可以通过同伴评价来互相交流和学习，发现彼此的优点和问题，共同进步。通过自我评价和同伴评价，可以激发学生的学习自觉性和合作精神，促进其全面发展和综合素养的提升。

结语

综上所述，任务型教学模式在中职物理教学中具有显著的优势和实践效果。通过任务型教学，学生能够更好地理解物理知识、培养实践操作能力和解决问题的能力。然而，任务型教学模式的实施仍需教师深入探索和不断改进，结合中职学生的特点和需求，不断丰富和完善任务设计，以促进学生全面发展和职业素养的提升。

参考文献

- [1] 王波. 任务型教学模式在物理课堂教学中的实践探讨[J]. 数理化解题研究, 2023(09): 75-77.
- [2] 陈星华. 任务型教学模式在中职物理课堂教学中的研究与实践[J]. 数理化解题研究, 2023(06): 65-67.
- [3] 刘洋. 基于任务型教学模式在中职物理课堂教学中的研究与实践[J]. 山西青年, 2021(23): 189-190.
- [4] 周哲需. 任务型教学模式在中职物理教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021(32): 50-51.
- [5] 杨赫. 任务型教学模式在中职物理课堂教学中的研究和实践[J]. 考试周刊, 2018(92): 164.