

浅谈班主任转化后进生的策略分析

谭娅妮

环江毛南族自治县第一初级中学

摘要：对初中班主任而言，后进生的转化是一件非常困难的事情，老师需要对后进生形成的原因仔细地剖析，找出问题形成的原因，只有这样，才有可能实现对后进生的有效转化。近几年，随着国家“双减”政策的全面落实和“均衡教育”的全面推行，对后进生的改造就变得更加紧迫。本文剖析并针对将目前的后进生转化提出解决问题的有效对策。

关键词：初中班主任；转化；后进生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.026

在初中，有一些特殊的学生，他们的学习态度、学习习惯和日常行为与普通学生有很大不同，被称为“后进生”。尽管后进生有各种问题，但通常是可以改变的。本文在分析了后进生产生的原因后，对后进生转化提出了有效措施。

一、后进生的定义

“后进生”在《教育辞典》中的定义是：在课堂上表现不佳、思想品质低下、文化知识基础薄弱和缺乏纪律以及行为不规范等。这是因为他们的学习动机不够清晰，对学习没有兴趣和热情。无论在学校的哪个阶段，总会有一些因学习成绩差的，也有因三观不正的后进生。后进生的成因是多方面的、复杂和具有长期性，要想改变后进生的学习现状，必须从根本上解决他们的问题。

后进生的产生与社会环境、家庭教育等因素有很大联系。但是，学校教育工作的疏忽和班级管理的失当，也是一个无法忽略的重要原因，同时也与班主任的管理有直接关系。

通常，当学生在学业上受到严重打击时，学生非常需要老师的关心和帮助。但是，老师们往往缺少对学生的耐心，还会对其挖苦、责骂等情况，让学生在学习中失去了自信心，并逐渐从班级中脱离出来，这会逐渐使此类学生成为差生类型，学生也会因此逐渐失去对学习的自信心，原本拥有的学习兴趣也随之消失，并且成为大多数人口中的后进生。随着时间的推移，后进生开始产生厌学心理，从一个学习困难的学生，迅速演变成了一个在学习上落后的差生，并逐渐背离群体活动的趋势。

例如，在班级中有一位后进生学习成绩很差。由于初中学生的自尊心很强，首先，班主任要尽可能减少对

他进行批评，相反，在课余时间，跟他谈心，并对他的日常生活多一些关心，让他感受到班主任对他的关注和关爱。任何一位同学都有自己的兴趣，特长，爱好，学习成绩差的同学也如此。其次，让他多参与集体活动，多锻炼，多体会参与活动和锻炼带来的快乐。随着时间的推移，后进生会相信自己也有优于其他同学的一面，从而使他认清自己的价值，并对团体产生热情感。随着后进生的自信心得到了增强，他的成绩也逐步地提升。教师在进行教学时，应该更加热爱学生和尊重学生的想法，特别是对于那些落后的学生，老师要多一些关爱和采纳他们的意见，不要轻视或忽视后进生的看法，而要多和他们谈心，帮助其不断地提升自己的学习基础知识。此外，要多和他们的父母进行交流，对学生的优秀表现要及时的给予认可，从而提高孩子的自信心。

二、分析原因

（一）内部原因

后进生的不足，通常表现在能力、知识方面的不足，除此之外，学习方法不正确、学习目的不明确等问题，也成为后进生比较常见的不足之处。在课后生活中，后进生往往会出现一些违反校规的现象，对课堂教学造成很大的干扰。

（二）应试教育因素

应试教育注重“智育”注重“分数”，忽视对学生德育、体育、美育等方面的引导，加上在初中时期，学生的身心处于发育的阶段，很容易产生一些负面的情绪。“分数才是硬道理”的应试教育，也使老师在日常教学中更加注重分数，成绩差的学生可能在老师和家长的责骂中逐渐产生胆怯、自卑心理。应试教育机制中单调乏味的教学和无休止的题海战术都在不断的压制学生的个性，使得部分学生失去学习的兴趣。于是产生逃课

心理，再加上网络的快速发展，也让大多数学生找到了排挤郁闷情绪的途径。因此，很多学生会在网络游戏、网络交友、网络直播等环境氛围中迷失方向，甚至发展成为网隐，严重影响了学生的身心健康。

（三）家庭原因

家庭是每一位学生生活和成长的主要场所，也是他们成长路上的第一学校，家庭对学生的成长有着全方位的影响。但因家庭教育本身的特征和教育水平不同，也决定了学生人生起点和高度的差异，而学生是否能够健康地成长，也与家庭教育有很大的联系。因此，父母的行为、家庭结构和家庭气氛都会对学生的行为产生直接的影响。如果父母的教育方式不得当，家庭关系不和谐，学生缺少家庭关怀，这些问题是导致学生成为后进生的重要原因。

（四）学校环境因素

学校教育同样对学生的成长起着非常重要的作用，因此，在学生学习成长阶段，学校的作用无法被其他教育形式所替代，还会对学生的经历起到极深的影响。学校良好的环境是学生健康成长的土壤，如果学校的教育理念落后、师资水平低下、不良校风等问题，就会导致学生学习效率降低，个人素养出现一定的偏差，最终导致学生成为后进生。

（五）社会环境

随着信息时代的不断进步，互联网已经成为人们日常生活中的不可缺少的一部分，因此，很多初中生也可以通过互联网平台进行社交。但是，互联网上的信息鱼龙混杂，好坏难辨。由于初中生缺乏正确的判断能力，自我控制能力较差，就会受到社会一些不良风气的影响。在这个时代发展中，学生会接触到更多更快更杂的信息，就很有可能在效仿这些不良风气的过程中形成一种“拜金主义”观念，只想享受，不知上进。在不健康的社会环境中，不仅给许多学生造成困惑，还会逐渐导致学生看不清读书的意义，在错误的观念影响下，无法看清自己的人生发展方向和目标，最终成了名副其实的“后进生”。而且，随着科技信息化，计算机网络已经走进了千家万户，为人们提供了方便，同时也以一种新的姿态走进了学生的生活，让学生的学习和生活方式发生了变化。尽管互联网给学生的生活带来了一些便利，但初中生性格还不成熟，从而对学生产生了不良影

响。许多学生沉迷互联网，长时间的生活在虚拟的世界里，在现实生活中内心封闭，逃避社会责任，逐渐不愿学习，并产生叛逆心理，最终变成班级里的后进生。

后进生问题是当前初中教育中较为常见的问题，它既是一个非常敏感的问题，又是一个需要正视和解决的问题。对后进生的成因进行分析，有利于对后进生进行有效的干预，促进后进生的转变与发展。

三、具体策略

（一）家庭方面

在后进生的转变过程中，父母和学校的合作是一个非常关键的因素。为了加强学校教育和家庭教育的密切联系，提升学校教育和家庭教育的质量，可以通过家长会帮助班主任对学生在家里的状况和表现进行充分的了解，同时也让家长了解学生在学校的状况和表现，共同讨论和制定出对学生的教育方案，从而获得更好的教育效果。部分父母认为，教育问题是学校的问题，和家长没关系。也有部分家长对自己的教育方式简单粗暴，轻者辱骂重者殴打。不仅达不到预期的教育效果，还会助长学生对家长的抵触心理。通过设立家长联系制度，可以有针对性的对学生进行教育，同时也可以对学习成绩差的学生进行引导，使其掌握正确的学习方式和学习习惯。

（二）学校方面

在新时代背景下，对学生尊敬和关爱是每一位班主任应具备的基本素质。班主任作为班级教育最重要的组成部分，需要时刻保持拥有一颗关爱的心，在教育工作中要一丝不苟，才能把工作做好，特别是对待学习落后的学生。在与后进生进行交流的过程中，班主任可以将更多的爱心倾注到学生的身上，在教学中应该关注学生实际的兴趣爱好，并结合这些爱好对学生投其所好，找到师生之间的共同语言，培养出良好的师生感情，打破师生之间的隔阂。为此，班主任需要更深入的了解学生的心理，掌握学生的实际学习情况，以此为依据调整当前教育模式，才能让后进生转化工作更加顺利、高效的推进。

1. 建立平等关系

“亲其师，信其道”，建立良好的师生关系。每个学生都在不断的进步，我们要用发展的眼光对待学生，尊重学生，给予学生关爱。良好的师生关系中，班主任

不仅要尊重学生的人格，还要选择正确的语言表达方式，避免因错误的语言伤害到学生的人格。即使学生违反纪律，严厉批评的同时也要动之以情，晓之以理，语言中应尽量避免讽刺、挖苦，而是应该坚持实事求是、对事不对人的态度对学生进行批评与教育。关爱学生，注重学生的心理需求，从生活、学习等各个方面进行关心与关怀。班主任要把自己的爱与温暖传递给后进生。要让学生感受到班主任对他们的关爱，经过长期的潜移默化，后进生会从心理上发生变化，对学习逐渐产生兴趣，不会再对学习感到厌倦。当班主任能够展现出一定的关爱时，后进生就能够很轻易地接受老师所制定的引导策略，并且也会积极的参加到学习活动中，逐步降低自己在学习中的弱势地位。同时，作为班主任在教学工作中应对学生有足够的耐心。在学生学习的过程中，遇到学生无法理解的内容，老师应该给予其耐心地辅导，让学生在快速理清自己的思路，并学会反思与整理，从而推动后进生对自己错误行为的纠正。

2. 挖掘闪光点

学习成绩不好的学生，在班上经常被其他同学瞧不起，导致很多后进生没有自信。在老师面前，也会产生自卑心理。此时的班主任，可以转变教学思路，尝试着去发掘学生身上的闪光点，让后进生重拾自信。

由此可见，在教学过程中，班主任不仅要关注学生的学习成绩，还应该热爱学生、尊重学生，对于落后的学生，老师要给予他们更多的关爱，避免轻视或错误的语言打击学生学习积极性，要帮助学生认识自我，找到正确的学习方式，不断地提升自己的知识水平。此外，班主任还要积极鼓励学生与父母交流，并引导学生家长对学生优秀品质及时地给予认可和赞扬，增强学生的自信心。

3. 家访

正处于青少年时期的初中学生，经常会对父母、老师的教育抱有抵触、不合作的心理。唯有家校携手，携手共进，才能更好地促进孩子的全面发展。要想更好的对后进生进行转化，班主任要多做工作，比如摸排走访、心理辅导等。此外，班主任还应该与家长进行频繁地交流，利用家长会、家访等方式，与家长们形成一种行之有效的合作关系，从而获得家长们的支持与配合。例如，班级里有一名后进生，班主任每一次都好言相

劝，可是效果不大。但在进行摸排走访的过程中，对后进生有了新的了解，他的父母离异，常年在外务工，疏于管教，常年和爷爷奶奶一起生活，隔代抚养，使得他的性格变得孤僻和任性。通过了解后，班主任应立即召集班委会，并且研究解决问题的办法。帮助这位同学重塑自信。要先做思想工作，在对其学习进行追踪指导，使其逐步掌握学习的技巧，为后期的学习奠定基础。

(三) 社会方面

后进生的出现，除了与自身的心理因素有关以外，还有很多其他的因素。所以，要想对后进生进行有效的改造，除了注重对他们进行心理教育，还要与德智体美劳等素质教育有机结合。在课堂内外密切结合，将理论与实践结合起来，以学校、家庭、社会三位一体的方式，发挥各方面的作用，进行全方位的管理，营造一个良好的集体心理氛围，让后进生能够不断提高自己的能力，并帮助学生提升自我认知的能力，引导其努力学习、脚踏实地，用自己的努力和汗水来书写自己的成功。

四、总结

总而言之，对后进生的转化工作不是一朝一夕就能完成的，是需要长时间持续的过程。因此，这就需要班主任有耐心、有爱心、有恒心，才能把后进生的转化工作做好，才能让后进生逐步变成一个中等学生和优秀学生，最终成为一个对社会有帮助的人才。

参考文献

- [1] 刘龙飞. 唐中军. 浅谈农村中学班主任转化后进生的策略[J]. 课堂内外·创新作文(高中版), 2021, (002): 145-146.
- [2] 王首都. 高中班主任工作中后进生转化的策略探讨[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(1): 0257-0257.
- [3] 孙晓彤. 浅谈小学班主任关于“后进生”的转化策略[J]. 爱情婚姻家庭: 下旬, 2021(12): 0091-0093.
- [4] 胡小梅. 浅谈班主任转化后进生的几点策略[J]. 人文之友, 2018(10).
- [5] 蒋麒麟, 王贞英. 谈谈班主任转化后进生的策略[J]. 广西新时期班主任工作研讨班论文集, 2008(3).