

“自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂中有效应用的实践

曾红莺

江西省贵溪市第三小学

摘要：学语文教育一直以来都扮演着培养学生语言表达能力、思维品质和文化素养的重要角色。然而，传统的小学语文课堂教学往往以教师为中心，注重知识传授，学生被动接受，缺乏主动性和深度思考。这一教育模式在面对当今社会复杂性和知识社会的挑战时显得力不从心。因此，本文将介绍“自主、合作、探究”学习方式的相关理论和原则，通过具体案例分析，探讨这些学习方式在小学语文课堂中的应用、学习方式的整合应用、实际应用中的困难和挑战，并提出解决对策。通过这一研究，希望为小学语文教育注入新的思维，提高学生的语文素养和综合能力，为教育领域的改革提供有益的参考。

关键词：学习方式；小学；语文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.175

引言

传统的小学语文教育采用教师为中心的教学方式，侧重于知识传授和课本学习。这种教育方法忽视了学生的主动学习和思考能力的培养。现代教育强调学生的自主性、批判性思维和综合能力的培养。在不同学科和教育阶段，“自主、合作、探究”学习方式已经得到了成功的应用。这些学习方式有助于培养学生的自主性、合作精神和探究精神。这些学习方式培养学生的自主性、合作技能和独立思考，为他们未来的学习和生活提供了重要的综合能力。此外，研究还指出了这一方法对应对教育挑战的重要性，如学生学习兴趣下降和信息时代的挑战。研究有助于推动小学语文教育的改革，促进更具创新性和学生中心的教育方法的应用。

一、自主学习在小学语文课堂中的应用

（一）自主学习的概念与原则

自主学习是指学生主动参与和管理自己的学习过程的方法。在小学语文课堂中，自主学习的原则包括学生选择学习内容的权利、鼓励学生提出问题、培养学生的学习目标设定和自我评价能力。通过这些原则，学生能够更好地掌握语文知识，同时提高了他们的学习动机。

（二）自主学习策略的引入

引入自主学习策略是为了帮助学生培养自主学习的技能。包括教授学生如何设置学习目标，如何选择适当的学习资源和如何管理学习时间。在小学语文课堂中，教师引导学生使用学习日志，制定学习计划，以及提供反馈机制，鼓励学生自我评价。

（三）小学语文课堂中的自主学习案例

在小学语文课堂中，自主学习有助于激发学生的学习兴趣、提高他们的学习效果，同时也培养了他们的自主学习能力。例如，教师可以提供多样化的阅读资源，包括课外书籍、文学作品、报纸文章等，以满足不同学生的阅读偏好。学生可以根据自己的兴趣和阅读水平选择适合自己的材料，他们将更有动力去探索和理解文本内容。学生可以被鼓励写读后感或小论文。这种写作活动不仅能够帮助学生总结所读材料的关键信息，还可以促使他们进行深入思考和分析。学生可以自主选择他们感兴趣的主题或者材料，然后用自己的语言进行表达。这样的自主写作能够提高学生的写作技能，同时也培养了他们的创造性思维。教师可以鼓励学生参与小组讨论。在这种情况下，学生可以自主选择讨论的话题，提出问题，并积极参与讨论。这样的自主学习活动有助于培养学生的合作和交流能力，同时也激发了他们的思考和学习动机。通过引入这些自主学习策略，教师可以帮助学生更好地掌握语文知识，提高他们的学习动机，同时也培养了他们的自主学习技能。

二、合作学习在小学语文课堂中的应用

（一）合作学习的理论基础

合作学习基于社会建构主义理论，强调学生通过互动和合作来构建知识。在小学语文课堂中，合作学习鼓励学生分享思维，合作解决问题，共同探讨文本，以增进对语文的理解。有助于培养学生的批判性思维、沟通技能和团队合作精神。

（二）合作学习活动设计

在小学语文课堂中，设计合作学习活动需要考虑学

生的年龄和语言水平。有效的方法是小组讨论，其中学生一起探讨文本，并分享他们的理解和观点。此外，合作写作也是一种有趣的方式，学生可以一起撰写故事或文学评论。教师在设计合作学习活动时应考虑目标明确、角色分工明确、时间管理和反馈机制。

（三）小学语文课堂中的合作学习案例

在小学语文课堂中，合作学习是一种富有活力的教育策略，可以极大地丰富学生的学习经验和提高他们的文学素养。例如，学生可以分成小组，一起探讨文学作品的主题、角色和情节。每个小组可以负责分析文本的特定部分，然后分享他们的观点和发现。通过这种协作方式，学生可以互相启发，深化对文学作品的理解。他们可以共同挖掘作品的内涵，讨论不同角度的解读，从而培养批判性思维和文学鉴赏能力。其次，学生可以一起编写课堂剧本，并扮演文学作品中的角色。这种戏剧性的活动不仅提高了语文能力，还培养了学生的表达和表演技能。学生可以在扮演的过程中深入理解角色的性格和情感，同时也锻炼了沟通和表现能力。这种合作学习方法将语文课堂变成了一个充满创意和互动的地方，激发了学生的学习兴趣。合作学习不仅提高了学生的语文素养，还培养了他们的团队合作技能和创造性思维。此外，也有助于学生建立互信关系，增强了他们的学习积极性。

三、探究学习在小学语文课堂中的应用

（一）探究学习的定义与特点

探究学习强调学生的主动参与和自主性，让他们成为知识的建构者。在小学语文课堂中，探究学习的特点包括鼓励学生提出问题、寻找答案、探索文本和深入思考。这种学习方法有助于培养学生的批判性思维、解决问题的能力 and 信息素养。

（二）设计探究性学习任务

设计探究性学习任务需要考虑学生的年龄和语文水平。在小学语文课堂中，教师设计任务，要求学生分析文学作品中的角色、情节、主题，提出问题，然后自行查找答案。教师可以提供一些资源和指导，鼓励学生主动探索。此外，可以使用文学展示或小组讨论，让学生分享他们的发现和理解。

（三）小学语文课堂中的探究学习案例

在小学语文课堂中，探究学习有助于提高学生的语文素养和培养独立思考、解决问题的能力。例如，学生可以选择一本文学作品，然后提出一个问题，展开调查

和研究，回答这个问题。这种学习方法激发了学生的好奇心和主动性，使他们成为问题的解决者。学生通过阅读文本、查找相关信息和与同学讨论，逐渐深入理解文学作品，同时培养了独立思考和研究技能。他们的学习过程不再局限于被动的授课，而是转变为主动的探索 and 发现。其次，学生可以选择一个历史事件或文学时代进行深入研究。通过阅读相关文献、采访专家或参观相关场所，收集信息和数据，然后分享他们的研究成果。这种探究学习方法有助于学生了解语文知识的历史和文化背景，同时培养了信息获取和分析的能力。教师在设计这些探究学习活动时，应鼓励学生提出问题、制定研究计划，并提供必要的指导和资源支持。它们丰富了小学语文教育，使学生能够更深入地理解语文知识，同时激发了他们的学习兴趣。

四、自主、合作、探究学习方式的整合应用

（一）整合学习方式的优势

整合自主学习、合作学习和探究学习方式在小学语文课堂中提供了多层次的学习体验。学生可以自主选择学习材料，制定学习计划，并与同学合作探索文本。这种方法有助于满足不同学生的学习需求，促进批判性思维和自我管理能力的发展。整合学习方式还可以激发学生的学习兴趣，使他们更积极参与课堂活动。

（二）教师角色的变化

整合学习方式要求教师转变角色，从知识传授者变为学习的导师和支持者。教师应该提供指导，鼓励学生自主学习和合作学习，并激发他们的探究兴趣。教师还需要提供反馈和评估，以帮助学生不断改进。这种变化的教师角色有助于创造积极的学习环境，培养学生的学习能力。

（三）小学语文课堂中的综合案例

在小学语文课堂中，整合学习方式的应用为学生提供了多样化的学习体验，结合了自主学习、合作学习和探究学习的元素，有助于提高他们的语文素养和综合能力。例如，学生可以自主选择一个文学主题进行探究。每个学生可以选择感兴趣的主体，例如“友谊”或“冒险”，然后自主选择相关的文本进行研究。学生可以自主制定研究计划，包括阅读文本、查找相关资料和记录关键信息。这种自主学习的过程激发了学生的主动性和好奇心，使他们成为自己学习的主导者。然后，学生可以形成小组，共同研究他们选择的主题。在小组内，他们可以分享他们的发现和观点，互相启发，讨论文本的

不同解读。这种合作学习过程有助于学生更深入地理解文学作品，同时培养了团队合作和交流技能。学生通过合作讨论，不仅提高了语文素养，还丰富了对文学主题的理解。学生可以独立或合作编写文学评论。他们可以自主选择文本，合作讨论文本的特点和主题，然后独立或协作撰写评论。这个过程培养了学生的批判性思维和写作能力，同时也激发了他们的创造性表达。

五、“自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂中存在的困难与挑战

（一）实施中的困难与挑战

在小学语文课堂中实施“自主、合作、探究”学习方式会面临一些困难与挑战。小学语文课程面临时间限制，必须覆盖广泛的教育标准。实施“自主、合作、探究”学习方式需要更多的时间，这会让教师感到挑战重重，因为他们需要平衡课程内容的传授和学生参与不同学习方式的时间；小学生需要时间来培养自主学习技能，包括自我规划、时间管理和目标设定。在刚开始实施这些学习方式时，学生缺乏这些技能，需要额外的指导和支持；教师需要接受培训，了解如何有效地实施“自主、合作、探究”学习方式，并设计相应的学习任务。需要额外的时间和资源，以确保教师具备必要的技能；合作学习会导致学生之间的合作问题，如分工不均、沟通问题或冲突；传统的评估方法不适用于“自主、合作、探究”学习方式。评估学生在这些学习方式下的表现需要更多的创新和时间。同时，确保公平评估和准确反映学生能力的评价标准也是一个挑战；家长对于这些新型学习方式的理解和接受程度不同，一些家长对改变抱有疑虑；小学面临资源限制，如教室设备、材料和教育技术。实施“自主、合作、探究”学习方式需要额外的资源，如图书、计算机或实验设备，这对一些学校构成挑战；在采用这些学习方式时，需要更严格的课堂管理，确保学生参与并保持学习秩序。这需要教师投入更多的精力来管理学生，特别是在合作学习活动中。

（二）解决对策

教育者要合理规划课程内容，确保教育标准的覆盖，同时留出足够时间来支持这些学习方式的实施。逐步培养学生的自主学习技能，为他们提供自主学习的机会，并与他们共同制定学习计划。教师自身也需要接受专业发展和培训，掌握这些学习方式的有效实施方法。学生之间的合作问题可以通过教导合作技能来解决，包

括沟通、团队合作和解决冲突的方法。评估方面，采用多样化的评估方法，如项目、作品集、口头报告、自我评价和同伴评价，有助于更全面地了解学生的学习成果。对于家长的理解和支持，学校需要积极沟通，解释这种学习方式的优点。在资源有限的情况下，学校可以探索与社区合作，以获取所需的资源。教师可以制定明确的课堂规则和期望，以确保学生在合作学习中保持纪律。这些策略需要学校、教师和家长的合作，以确保学生能够受益于这些创新的学习方式。

六、结语

“自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂中的有效应用为教育带来了创新，通过本文的探讨，得出了以下结论。自主学习强调学生的主动性和自主选择，通过学习策略的引入和案例实践，学生可以更好地参与和主导自己的学习。合作学习以社会建构主义为理论基础，强调通过互动和合作来构建知识，而合作学习的活动设计和案例示范了如何培养学生的团队合作和批判性思维。鼓励学生主动提出问题、寻找答案和深入思考，通过探究性学习任务的设计和实际案例，学生能够培养批判性思维和问题解决能力。整合学习方式，有助于激发学生的学习兴趣，提高综合能力，同时也导致了教师角色的变化。尽管在实施中会遇到困难和挑战，包括学生自主性不足、课程时间压力和评估问题，但通过采取合理的策略，可以克服这些障碍，为学生提供更富有创新性和多样性的学习机会。

参考文献

- [1]曾晓婷.小学数学“自主、合作、探究”学习方式研究[J].新课程,2022(12):64.
 - [2]王周玲.小学数学“自主、合作、探究”学习方式初探[J].小学生(下旬刊),2021(11):26.
 - [3]张圣红.自主—合作—探究学习方式的应用分析——以“电阻和变阻器”教学为例[J].中学物理教学参考,2021,50(23):34-36.
 - [4]李爱华.初中历史课堂“自主·合作·探究”学习方式的尝试[J].文科爱好者(教育教学),2021(03):65-66.
 - [5]张树华.自主合作探究学习方式与高中数学教学的有机结合[J].高考,2021(03):75-76.
- 本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度普通类重点课题,课题编号:22PTZD025.