

# 职业院校学生管理与德育教育创新路径探讨

冯跃春

大同市昊天学校

**摘要:**目前,随着社会发展和时代的变化,职业院校教育发展今天,国家相继出台了一系列有关职业教育发展的政策,对于职业院校教育发展来说,到了重要的转折期,职业院校招生政策、入学方式、生源结构等都在发生变化。相关政策的出台与实施,促使职业院校在校学生规模进一步扩大了,这对职业院校管理者的学生管理工作造成很大难度。在职业教育发展的新阶段,各职业院校管理者应该着重考虑如何以生为本,因地制宜的强化对学生的管理,在承认学生差别的基础上,提升学生综合素质,为进入社会做好铺垫,为职业院校顺利完成为党育人,为国有人才的教育任务做出应用保证。在立德树人背景下,职业院校学生管理工作中融入德育教育成为重要趋势,有利于提高学生的综合素质、创新能力、社会适应力,促进学生健康成长。从职业院校学生管理工作中来看德育教育的融入情况并不理想,德育教育效果还需进一步提升。基于此,职业院校应立足教育理念创新、文化环境创新、课程体系创新、实践活动创新、评价机制创新、育人格局创新的角度,加强学生管理与德育教育的融合和创新,提高学生管理与德育教育的融合效果,达成立德树人目标。

**关键词:**职业院校; 学生管理; 德育教育; 创新; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.145

## 引言

2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出:职业教育与普通教育作为两种不同教育类型,具有同等重要地位。两者相辅相成、互为补充,共同构建起了我国新时代的国民教育体系。两者在招生渠道、培养目标、专业设置、课程任务和培养方式等方面具有明显的差异。职业教育的发展与我国经济的发展息息相关。随着我国发展进入新时代、新阶段,经济结构的转型升级与产业调整不断加快,企业生产模式逐渐从劳动密集型转向技术密集型,各行各业的技术技能人才缺口越来越大。职业教育作为培养技术技能型、应用型和实践型人才的主要阵地,肩负起了为我国经济转型升级注入新动能的重要任务。现阶段德育教育已经成为职业院校教学管理的重中之重。通过构建三全育人体系,整合各个渠道的教育资源,优化和创新教育方式,促进学生管理与德育教育有机融合,以达到塑造学生正确三观,增强学生的道德责任感、自我约束力、团队合作能力、创新能力的目的。唯有如此,学生才能更好地适应全新的时代,真正符合用人单位的人才标准,受到用人单位的青睐,获得广阔的职业发展空间。

## 一、分析学生管理工作开展背景

在学生生源多元化背景下,职业院校学生管理工作的开展背景主要有三点:一是为了使国民综合素质都有所提升,职业院校在校生人数逐年增加。学生数量的增

加并不意味着学生质量也有所增加,相反,因为学校教学资源有限,所以与学生规模大之间发生冲突。二是随着社会经济高速发展的影响,各区域间的社会资源开始流动起来。虽然人员流动的使经济性价值加高,但是也因此改变了学生的成长环境而引发更多的社会现象,严重影响了学生的价值观。三是我国已经步入了信息化社会,在社会各个领域当中都有互联网技术的身影,这使得职业院校学生的娱乐生活更加丰富,影响了学生学习。

## 二、分析当前职业院校学生特点

一是生源结构多样化,学习基础功底差异大。近年来在国家政策支持下,职业院校发展正在进入一个快车道,伴随而来的是职业院校招生规模的不断扩大,学生的录取方式也在发生变化,生源结构多样性是一个显著的特征。学生在高中阶段甚至初中阶段起对自身整体要求就不够高,无论在成绩上还是综合素质较以往的生源有明显下降,这就直接造成学生入校后,在学习态度与能力存在较大的差异。学生基础知识的薄弱和生源结构多样化的特点,给管理者在学生日常学习、生活、思想教育等方面带来新的挑战。二是学生素质养成较好,但个人主义较重,合作意识较弱。改革开放的40年,城乡居民物质生活水平和精神生活都发生了翻天覆地的一个变化。当前在校学生为“05后”,他们出生、成长和生活环境整体相比80后、90后是比较好的,所受到的教

育也更加全面，除了在校期间学习的书本上内容外，父母还格外注重他们业余兴趣的培养，例如个人兴趣爱好等方面的培养。另“05后”的独生子女居多，在成长过程中，受一家三代乃至四代人娇惯爱护，成为“温室小花朵”。因此他们与人交往处理日常事务，往往从自我角度出发，不站在他人的角度去思考处理问题。三是新时代，知识的获取渠道多、手段多，但缺乏甄别和筛选正确信息的能力。当下网络则成为各种信息的传播的平台，智能手机上各种APP如雨后春笋，不断带来新的信息，学生接受新事物的机会也在大幅提升。只要一打开手机，随时随地都能接收不同领域的信息，使学生的知识面得到进一步拓宽和丰富。另学生在接受信息是被动的，由于社会的阅历和生活经验不足等，使得他们难以鉴别信息的真伪，对网络上事物的看法比较单一。四是学生心理健康问题频发，心理健康教育让人忧虑。

### 三、分析职业院校学生管理与德育教育创新路径

#### （一）分析教育管理理念的创新

要想保证学生管理和德育教育的融合，前提就是需要积极的更新职业院校的教育管理理念，采用三全育人理念和信息化管理理念以及生活化教育理念等先进的理念，创造学生管理和德育教育的新格局。一是根据三全育人理念为导向，鼓励职业院校所有职能部门参与到育人工作中来，将专业教育、德育教育、学生管理工作予以协同开展，从学生进入校园开始，对他们进行爱国主义教育、法律法规教育、职业道德教育、就业规划教育、心理健康教育，发挥学校、家庭、企业等多元主体育人优势，全面性、全方位、全过程地培育高素质现代化人才。二是在信息时代下，运用信息化管理理念，构建学生管理信息系统，利用大数据从多个渠道和平台获取学生的信息，深入分析学生的性格、爱好、知识、能力、价值观念，以此为依据实施学生管理与德育教育，争取为学生提供专业化的教学指导和服务，提高学生管理水平与德育教育效果，满足学生个性化发展需求。

#### （二）分析院校文化环境的创新

校园文化环境的育人功能不可忽视，建设良好的校园文化环境，对于学生管理和德育教育的融合存在正面的影响，更是对职业院校教育管理水平的提升起到了积极的作用。一是职业院校需要提高制度文化建设，完善学生的管理制度，规范学生的行为，引导学生不迟

到和不早退，遵守课堂纪律，在考试中诚实守信，发现违法违纪行为要及时举报，共同维护校园秩序和校园安全，创造安全有序的学习和成长环境。二是加强校园物质环境建设，加大宿舍设施、图书馆资源、实验室设备等方面的投入，更新相应设备设施，为学生自主学习、实践和科研创造优质条件，丰富学生的课余生活，培养学生职业能力、团队合作能力和创新创业能力；在职业院校的走廊、教室、图书馆等场所悬挂名人警句，以此来激励学生，引导学生形成良好的学习习惯和品德行为；保持校园环境的整齐和洁净，种植多种绿化树木，美化校园环境，对学生进行审美熏陶。

#### （三）分析课程体系的创新

提高学科专业课程体系的创新，发挥课堂教学主阵地的作用，对学生进行针对性较强的德育教育，提高学生管理工作效能。一方面在各类学科专业课程教学中直接融入德育教育，通过深入挖掘教学内容中的德育教育元素，组织学生参加喜闻乐见的教学活动，突显以学生为中心的教育理念在学生管理与德育教育中的应用。利用多种多样的教学方法呈现德育教育元素，促使学生更加深入透彻地理解中国特色社会主义建设的重大意义，了解我国当前的国情、国策及各行各业的发展态势，激发学生的爱国情感、创新精神、服务意识，提高学生的职业能力和道德素质，促进专业教育、学生管理与德育教育同向而行。另一方面，加强对学生的心理健康教育，明确心理健康教育目标及当代学生常见的心理健康问题，重点培养学生积极乐观的心态，提高他们应对压力和挫折的能力，学会合理调节情绪，排解和释放压力。

#### （四）分析实践活动的创新

社会实践活动是培养学生社会适应力和社会责任感的重要途径，也是职业院校学生管理和德育教育融合的着力点，通过组织社会实践活动，鼓励学生参与社会调研和科研项目，对学生进行合理的教育以及引导，学生亲身参与到其中，了解现实问题，进而萌生强烈的社会责任感。例如组织学生参观企业，获悉企业工作环境、前沿技术和发展潜力，产生到企业工作的想法，从当下开始规划自己的未来，帮助企业攻克技术难题，实施产品创新，赢得企业的好感。职业院校要鼓励学生参与志愿者活动，如帮助老年人购物、陪伴孤寡老人、参与清

扫街道和植树造林活动等,培养学生的同理心和关爱他人的意识。更为关键的是,利用信息交流平台与学生展开社会热点话题的讨论,让学生就社会问题进行分析,表达观点,提出解决方案,锻炼学生的思辨能力和解决问题的能力,增加学生的社会经验,为建设美好社会贡献自己的智慧和力量。此外,借助学生实习实训的契机对其进行精细化管理和德育教育,拓宽学生管理与德育教育阵地,利用企业文化培养学生的职业道德和职业素养,引导学生坚守岗位、爱岗敬业、诚实守信、精益求精,严格遵守企业的规章制度,积极维护企业利益和财产安全,为企业创造效益。

#### (五) 分析评价体系的创新

在学生管理和德育教育融合渗透的过程中,评价体系创新十分重要,需要考虑评价主体和评价指标以及激烈机制等因素,一是德育教育由校内拓展到学生在校学习和课外实训的所有环节,评价主体也是需要转变为职业院校的教师和企业技术管理人员,还需要从学生自评和相互评价,依托多元评价主体,确保评价结果的全面性和客观性,能够真实反映出每个学生的道德品质、价值观念、心理状态。二是完善评价指标,涵盖学生的道德品质、思想素养、社会责任感、职业能力,旨在得到准确的评估结果。三是建立激励机制,设立道德模范奖,表彰品行突出的学生,如主动多次参与志愿者活动、热心助人的学生,引导其他学生向道德模范学习,营造风清气正的校风、班风、学风,弘扬正能量。四是建立评价结果的反馈机制,及时将评价结果反馈给学生和相关教师,以便他们了解自己的不足并进行改进。提高职业院校全体职工对学生管理与德育教育的重视程度,通过宣传和培训,促使他们更加关注学生的思想动态和心理健康,不断提升自身综合素养,为学生树立学习榜样;深入挖掘学生的内在潜力,对学生进行有效激励,结合学生的兴趣特点和职业发展需要,制定出个性化的德育教育计划,提高学生的德育素质。

#### 总结

总而言之,德育教育注重培养学生的创新思维和实践能力,塑造德才兼备的高素质现代化人才。将德育教育融入学生管理工作,基于学生专业发展和职业发展等方面的个性化需求,给学生创造更多实践和创新的机会,

向学生展示行业前沿科技所带来的巨大变革,能够激发学生的创新潜能和创新动力。职业院校辅导员和教师要引导学生在亲身实践中积极思考、勇于尝试、深入研究,将创新成果积极转化,使学生能够主动适应不断变化和竞争激烈的社会环境,显著提高学生的就业竞争力。职业院校学生管理与德育教育的创新要以教育理念创新、文化环境创新、课程体系创新、实践活动创新、评价机制创新、育人格局创新为切入点和着力点,通过运用三全育人理念、信息化管理理念、生活化教育理念,营造良好的制度文化、物质文化和精神文化环境,将德育教育渗透到学科专业课程中,组织多种社会实践活动,完善评价体系,构建校企合作、家校共育格局,为学生综合全面发展保驾护航。

#### 参考文献

- [1] 吕建永, 郭月楠. 基于持续成长视角的高职院校学生管理模式创新研究[J]. 品位·经典, 2023, (16): 94-96.
- [2] 于小妮. 精细化管理在高职班主任学生管理工作中的应用[J]. 山西青年, 2023, (15): 187-189.
- [3] 刘洋. 职业院校资助管理工作问题与对策研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(17): 144-146.
- [4] 沈凯强. 高职院校宿舍文化中的朋辈教育探究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15): 174-175.
- [5] 陈心远, 钱荣. 学校社会工作视阈下高职院校学生管理的路径创新[J]. 山西青年, 2023, (14): 166-168.
- [6] 宋伟. 高职院校学生宿舍信息化管理研究[J]. 船舶职业教育, 2023, 11(04): 67-69.
- [7] 陈籽雨. 新媒体背景下学生管理工作创新路径[J]. 中国报业, 2023, (14): 232-233.
- [8] 孙焕新. 关于新时期创新高职院校学生管理模式的思考[J]. 才智, 2023, (19): 125-128.
- [9] 赵英杰. 管理信息化背景下高职院校辅导员开展学生管理工作探究[J]. 科教导刊, 2023, (19): 136-138.
- [10] 潘琦. 高职院校岗位实习学生育人体系探索与实践研究[J]. 贵州开放大学学报, 2023, 31(02): 16-22.