

探讨财务共享背景下高校会计实践教学创新问题

曹心怡

湖南涉外经济学院

摘要：新时代背景下，财务共享模式正逐渐取代传统财务模式，成为企业高效运作的重要工具，其社会价值日益凸显。为顺应这一趋势，高校会计专业需积极调整教学模式，增设财务共享相关课程，深入理解并掌握其核心内容。此举旨在确保培养出的会计人才具备适应当前社会需求的能力。本文旨在探讨在财务共享背景下，高校会计实践教学应如何创新，以更好地满足社会发展和企业需求，培养出具备实际操作能力和创新思维的会计专业人才。

关键词：财务共享背景下；高校；会计；教学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.011

随着时代的飞速进步和科技的不断创新，信息技术日新月异，推动了我国会计行业迈向一个全新的发展阶段。当前，会计行业必须紧密结合新时代的特点，对会计专业的教育工作进行深入的创新和改革。社会对于人才的需求已经发生了显著的变化，这也促使高校会计专业的教学工作必须做出相应的优化和调整。我们需要精准地调整会计专业的教学方向和目标，确保所培养的会计人才能够契合新时代下的人才需求，为行业的持续发展提供有力的人才支持。

一、财务共享背景下会计人才的需求要求

在财务共享的大背景下，企业的财务管理工作已经实现了从传统科层结构向财务共享扁平化结构的转变。经过业务流程的重新构建和标准化，财务管理相关任务已交由财务共享服务中心进行集中、高效处理。这一变革打破了传统财务管理模式下的时间和空间限制，使得财务数据和信息能够实现集中调配与协同管理。因此，会计人才的工作重心也需要相应调整。他们不再需要过多地投入到繁琐的基础性会计核算工作中，而是应更多地转向管理会计的新领域。具体来说，会计人才需要发展自身在财务管理数据分析方面的能力，以便更好地利用财务共享中心提供的数据资源，为企业的战略决策和财务管理提供有力支持。

（一）强调涉外会计知识的培养

随着经济全球化趋势的加强，越来越多的中国企业正积极拓展国际市场，实现国际化发展。这一转变对企业内的会计人才提出了更高的标准和要求。因此，高校在培育财务会计人才时，不仅要专注于提升他们的专业技能，还需特别注重培养他们的涉外会计知识。具体而言，高校应着重培养学生的英语沟通能力，使他们能够掌握专业的财务英语，熟练运用英语进行财务交流。此

外，学生还需熟知国际会计准则和国际惯例，了解其他国家的会计制度和法规，以便更好地适应不同国家的财务环境。在培养学生涉外会计知识的同时，高校还应注重培养学生的职业道德、团队协作能力和全球化思维能力。这些能力将有助于学生更好地融入国际工作环境，成为能够承担涉外财务会计工作的新型会计人才，为企业走向国际化提供坚实的人才支持，进而增强企业的核心竞争力。

（二）强化管理会计职能方向的学习

在新时代背景下，社会对财务会计人才的需求正发生深刻变革，高校在财务会计相关课程教学中必须与时俱进，将培养具备管理职能的合格会计人才置于核心地位。为了培养出能够适应社会发展需求的新型会计管理人才，高校在会计专业教育中面临着前所未有的挑战。作为合格的财务会计管理人才，学生首先需要拥有扎实的会计专业基础。这包括深入理解会计原理、会计准则和财务报表分析等方面的知识，确保能够准确、规范地处理日常会计事务。同时，高校应注重学生管理能力的培养，通过课程设置和教学方法的创新，使学生掌握管理会计理论体系及实务操作，具备预测、决策等事前职能，以及组织、控制、监督、评价等事中职能。为了实现这一目标，高校应将培养管理型会计人才作为重要教学目标，并贯穿于整个教学过程中。除了专业知识和管理能力的培养外，高校还应注重学生的服务意识和职业道德教育。作为财务会计管理人才，学生应具备良好的服务意识和职业道德，能够为企业提供高质量的会计服务，为企业的发展贡献自己的力量。综上所述，高校在财务会计相关课程教学中应高度重视管理职能的培养，培养出既具备扎实的会计专业基础又具备管理能力和服务意识的合格财务会计管理人才，以适应未来会计

工作的多元化需求。

二、当前高校会计实践教学面临的现状问题

受限于多种因素，部分高校在会计专业人才培养上存在不足。主要问题包括：一是未根据信息化发展设定明确的人才培养目标，使得学生难以适应财务共享等现代就业环境。二是传统教学模式难以有效培养学生的实践能力，尤其在应对财务共享等新型挑战时显得力不从心。高校需重新审视人才培养体系，更新教学目标，探索新型教学模式，以提升学生适应信息化时代的综合能力和竞争力。

（一）教学内容过于宽泛且缺乏重点

在高校会计课堂上，老师经常会提供大量的信息和资料，并传授广泛的专业知识给学生。然而，这些知识的范围过于宽泛，未能凸显出核心内容的重要性。部分知识点还显得陈旧，未能及时跟上会计准则的更新和管理部门的新需求。这导致学生们难以判断哪些是需要重点掌握的内容，而哪些只是大致了解的概念。现阶段，一些高校在会计专业教学中对财务会计和管理会计的界限划分不够明确。教学重点主要集中在财务会计上，难以适应新形势的要求。此外，有些高校会计课程中的实践环节主要以财务模拟软件为主，缺乏让学生亲自制作书面材料或深入企业进行实际会计业务操作的机会。这导致学生对会计知识的理解仅停留在表面层次上。为了提高教学质量，高校应重新审视会计课程的教学内容，突出重点，及时更新知识点，并加强与实际会计工作的结合，以提升学生的实践能力和对会计专业的深入理解。

（二）实践课时安排不合理

在高校会计专业课程中，理论课与实务课的比例失衡是一个显著问题。教师们往往过于注重理论知识的传授，投入大量精力在讲授教材内容和练习题上，却对实务课程的重视度不足。这种失衡导致学生难以获得充分的实践机会，从而形成了“眼高手低”的现象，极大地制约了他们的学业和职业发展。更令人担忧的是，部分教师对待实践课程的态度较为随意，他们可能通过示范来替代学生的实际操作，或者在实践课上花费过多时间讲解理论知识。这种做法不仅降低了学生对会计专业课程的学习兴趣和积极性，也影响了课程的教学效果。长此以往，这种不合理的实践课时安排将给会计专业教学带来困境。为了解决这一问题，高校应当重新审视并优化会计专业的课程设置，确保理论课与实务课之间的平

衡。同时，教师应加强对实践课程的重视，鼓励学生积极参与实践活动，提升他们的实际操作能力和职业素养。

（三）校外实习效果不尽如人意

财会专业的校外实习本应采用多元化、开放式的教学方法，旨在充分发挥学生的主体性，培养他们的实际操作技能，并在实践中不断自我提升。然而，当前高校在财会专业校外实习的安排上存在诸多问题。首先，一些学校对校外实习的重视程度不够，仅将其视为一种辅助性的教学策略，缺乏对实习过程和结果的关注与评估。这种态度导致学生对实习的重视程度不足，难以全身心投入，从而影响了其职业能力的有效提升。其次，会计专业学生在进入公司实习后，往往难以获得实际操作的机会。他们可能被安排从事一些简单、重复的工作，或者甚至被调离到与会计不相关的部门。这样的实习环境无法让学生深入运用和锻炼自己的专业知识与技能，难以满足毕业后的职业需求。为了提高校外实习的效果，高校应加强对实习过程的管理与监督，确保学生能够在真实的职业环境中进行实践，并获得有效的指导与反馈。同时，企业也应积极参与实习生的培养，为他们提供更多的实践机会和职业发展指导。

三、财务共享背景下高校会计实践教学创新的主要策略

高校在财务共享背景下创新完善会计专业课程体系建设时，应当从当前课程体系建构状况出发，采取针对性的策略，确保课程体系与企业需求相契合，培养具备扎实理论基础、实践能力和创新精神的优质财务管理人才。

（一）把握财务共享新要求并如实设定人才培养目标

为求基于财务共享背景创新健全会计专业当前的课程体系建构，高校应当与企业保持常态化的交流与沟通，把握企业在财务共享转型过程中提出的崭新需求，在会计专业的人才培养目标中予以体现，确保会计专业教育教学可以在科学的人才培养目标支撑下实现创新，进而为该专业学生基于财务共享的全方位发展与进步过程赋能。具体而言，高校应当引入信息技术教育教学，帮助该专业学生培养自身信息素养，为其在信息化财务管理知识能力的掌握过程中实现更加理想的进步，具体可以增设财务管理大数据分析处理相关的培养目标。

（二）结合既有的会计专业课程体系予以健全和完善

在优化和完善现有的会计专业课程体系时，高校应当充分考虑财务共享时代的背景要求，对现有的课程体系进行有针对性的调整与增强。传统的会计专业课程体系通常涵盖通识教育、专业教育和个性化培养三个主要方面。通识教育旨在为学生打下坚实的基础知识能力；专业教育侧重于财务管理与会计基础的核心知识；而个性化培养则通过多样化的选修课程，满足不同学生的素养能力和个人发展目标。在财务共享的新背景下，高校可以针对专业教育部分进行重点革新。首先，深入分析财务共享模式带来的行业变革和技术要求，重构财务管理与会计基础的课程内容，引入智能化会计、数据分析等前沿课程，帮助学生建立对财务共享模式的深入理解和应用能力。同时，高校应积极探索与企业的合作模式，将实践教学融入个性化选修课程中。通过与企业合作，建立实习基地、开展校企合作项目等方式，让学生有机会亲身参与财务共享的实践操作，提升其实践能力和职业素养。这不仅有助于增强学生的就业竞争力，也能为企业培养更多符合市场需求的高素质会计人才。通过这样的课程体系调整和完善，高校可以更好地适应财务共享时代的发展需求，培养出具备扎实理论基础、先进技术应用能力和丰富实践经验的高素质会计人才。

（三）借助师资队伍建设为课程体系的建构过程赋能

在会计专业课程体系创新完善的过程中，师资队伍扮演着举足轻重的角色。教师作为教学实践的主体，其专业能力和教学理念直接影响着教学质量和学生的学习体验。因此，高校应高度重视师资队伍建设，以确保课程体系的有效实施和持续发展。首先，高校应为在岗专业教师提供持续的专业培训。这些培训应聚焦于财务共享领域的最新发展动态和前沿技术，确保教师能够紧跟行业趋势，更新知识体系。定期的培训活动不仅有助于提升教师的专业素养，还能激发其教学创新的热情，为课程体系的创新完善提供源源不断的动力。其次，高校应积极开展校企合作，邀请具有财务共享实践经验的行业人才担任兼职教师。这些兼职教师能够带来丰富的实践经验和行业见解，为学生提供更为贴近实际的教学案例和实践机会。通过与行业专家的深入交流，学生能够更好地理解课程内容，提升实践能力。最后，高校应构建“双师型”师资队伍，即同时具备教学能力和实践经验的教师队伍。这样的师资队伍能够充分

发挥各自的优势，形成互补效应，为学生提供更为全面、深入的教学服务。通过“双师型”师资队伍的创新建设，高校可以确保课程体系创新健全的过程得到有效支持，培养出更多符合社会需求的高素质会计人才。

结语

综上所述，财务共享作为现代企业管理的重要趋势，不仅为企业财务管理带来了深刻变革，也对财务管理人才提出了新的要求。高校作为人才培养的重要基地，必须对此给予高度关注与重视。为应对企业对财务管理人才的新需求，高校需结合市场变化和行业需求，调整和优化会计专业的人才培养计划。在课程体系创新完善的过程中，高校应首先深入了解当前会计专业的人才培养现状，明确存在的问题和不足之处。然后，基于对企业需求的深入剖析，选取符合自身特色的路径，对课程体系进行有针对性的创新调整。这一过程中，应特别关注财务共享背景下对会计专业人才的新要求，确保课程体系能够与之相契合，培养出具备扎实理论基础、实践能力和创新精神的优质财务管理人才。通过这样的调整和改革，高校会计专业的学生将能够更好地适应企业招聘的要求，为社会和经济发展贡献自己的力量。同时，这也将促进高校与企业之间的紧密合作，共同推动财务管理领域的进步与发展。

参考文献

- [1]董军.财务共享背景下高校应用型会计专业课程建设研究[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(06):121-124.
- [2]郎东梅.大数据背景下高职院校会计专业教学改革创新探究[J].财会学习,2022(33):143-145.
- [3]龙紫云.大数据背景下高职会计专业教学改革探索[J].大学,2020(25):24-25.
- [4]亓玉.新形势下高职院校财会教学的改革策略研究[J].中国校外教育,2019(06):153.
- [5]朱逢念.浅谈基于财务共享的高校会计专业实践教学模式改革[J].市场周刊·理论版,2019(16):0189-0190.
- [6]倪敏.基于财务共享服务模式的财务管理专业实践教学改革创新研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,33(02):47-49.
- [7]王菲.基于财务共享服务模式的会计专业实践教学改革创新探析[J].职业,2018(31):46-47.