

# 初中英语教改中的探究式学习与学生创新能力培养

习明环

江西省樟树第三中学

**摘要：**通过情境创设、问题导向、合作学习、成果展示等探究式学习方法的应用，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的语言应用能力和创新思维能力。同时，鼓励学生质疑、开放式学习、多元评价、个性化指导等实践方法可以培养学生的创新能力。这些方法的实施有助于提高学生的英语学习成绩，并培养具有国际竞争力的创新型人才。

**关键词：**初中英语；探究式学习；创新能力；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.151

随着全球化的不断深入，英语作为国际交流的通用语言，其重要性日益凸显。英语不再只是一门学科，而是打开世界大门的钥匙，是通往未来的重要工具。然而，传统的初中英语教学方法往往只注重知识的传授，而忽略了学生的学习过程 and 创新能力。这使得许多学生在英语学习中缺乏主动性和创新思维，无法适应新时代对人才的需求。为了改变这种状况，我们需要对初中英语教学方法进行改革。探究式学习是一种以学生为中心的学习方式，通过引导学生主动探究、实践操作、合作交流，从而获取知识、技能和情感。这种学习方式能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力和解决问题的能力。

在初中英语教改中，探究式学习可以应用于多种教学方法。例如，教师可以创设真实的语言情境，引导学生进入探究式学习的状态；从学生的实际生活和兴趣出发，设置问题，引导学生进行深入探究；通过小组合作，让学生在互相交流和合作中解决问题；最后，通过课堂展示、报告等形式，让学生分享自己的探究成果。同时，我们还需要注重学生创新能力的培养。创新能力是未来人才的核心竞争力之一。在初中英语教改中，我们应该注重培养学生的创新能力。例如，教师可以鼓励学生质疑权威，提出自己的见解和想法；通过组织开放式的学习活动，让学生在自由、宽松的环境中自主学习和思考；建立多元化的评价体系充分肯定学生的创新能力和实践能力；针对不同学生的特点和兴趣给予个性化的指导和支持。

通过这样的改革和实践，我们可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性提高他们的语言应用能力和创新思维能力这不仅有助于提高学生的英语学习成绩更有助于培养具有国际竞争力的创新型人才因此广大英语教师应

当积极探索和实践为培养具有国际竞争力的创新型人才贡献自己的力量。

## 一、探究式学习在初中英语教改中的应用

探究式学习是一种以学生为中心，通过引导学生主动探究、实践操作、合作交流，从而获取知识、技能和情感的学习方式。这种学习方式能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力和解决问题的能力。以下是探究式学习在初中英语教改中的具体应用。

### （一）情境创设

通过创设真实的语言情境，可以引导学生进入探究式学习的状态，让他们在情境中体验、感知、探究、实践，从而更好地理解和掌握语言知识。教师可以通过多媒体技术、实物展示等方式，让学生感受到英语学习的真实场景，激发他们的学习兴趣和探究欲望。例如，在教授“购物”这个话题时，教师可以创设一个超市购物的场景，通过多媒体技术展示超市的购物环境，让学生扮演不同的角色，如顾客、售货员等，用英语进行交流。这样不仅能够提高学生的英语口语表达能力，还能让他们更好地掌握购物相关的词汇和句型，如“Can I help you?”、“I want to buy...”等。在创设真实的语言情境中，教师还可以利用实物展示、肢体语言等方式来增强学生的感知和理解。例如，在教授“动物”这个话题时，教师可以准备一些动物玩具、图片等实物来展示不同动物的外貌、特征和生活习性，同时还可以通过模仿动物的叫声、动作等来加深学生对动物的了解和记忆。

### （二）问题导向

通过设置问题，可以引导学生进行深入探究，进一步拓展他们的思维和视野。教师可以根据学生的实际生活和兴趣出发，提出具有启发性的问题，激发学生的探

究欲望，促进他们的思考和探索。例如，在教授“动物”这个话题时，教师可以提问：“你们最喜欢的动物是什么？为什么喜欢它？”这样的问题能够引导学生展开讨论，让他们从自己的兴趣出发，深入了解各种动物的特点和习性。通过探究和讨论，学生可以更好地理解动物的相关知识，提高他们的学习效果和兴趣，同时培养他们的探究精神和创新能力。

### （三）合作学习

通过小组合作，学生可以在互相交流和合作中解决问题，提高他们的合作能力和创新思维。这种学习方式可以让学生更加主动地参与到学习中来，激发他们的学习兴趣和探究欲望。例如，在教授“环保”这个话题时，教师可以组织学生分组进行讨论，让每组选择一个环保主题进行深入研究。学生可以通过查阅资料、进行调查等方式获取信息，然后进行整理、分析和总结。在合作学习的过程中，学生不仅能够相互学习、互相帮助，还能够培养团队合作和创新精神。他们可以一起探究问题，分享自己的见解和想法，共同解决问题。这种合作学习方式可以让学生更加深入地了解环保问题，提高他们的环保意识和责任感，同时培养他们的团队合作和创新精神。通过小组合作，学生还可以锻炼自己的沟通能力和解决问题的能力。他们可以学会如何与他人合作、如何分工合作、如何表达自己的意见和倾听他人的意见等。这些能力对于学生的未来发展非常重要，可以帮助他们更好地适应社会和工作岗位的需求。因此，小组合作是一种非常有效的学习方式，可以提高学生的合作能力和创新思维，同时培养他们的团队合作和创新精神。教师应该多组织学生进行小组合作学习，让他们在互相交流和合作中成长和进步。

### （四）成果展示

通过课堂展示、报告等形式，可以让学生分享自己的探究成果，提高他们的自信心和表达能力。这种展示和报告的方式可以让学生更加积极地参与到学习中来，让他们有机会展示自己的探究成果，表达自己的想法和见解。例如，在教授“旅游”这个话题时，教师可以让学生展示自己旅游的照片、景点介绍等资料，并让他们用英语进行讲解。这样的展示和报告活动可以让学生更加深入地了解旅游景点和旅游文化，提高他们的旅游意识和文化素养，同时提高他们的英语口语表达能力。在

课堂展示和报告的过程中，学生需要用自己的语言来表达自己的探究成果和想法，这可以锻炼他们的口语表达能力和演讲能力。同时，他们还需要接受其他同学的提问和建议，这可以锻炼他们的应变能力和批判性思维。通过这样的展示和报告活动，学生不仅可以提高自己的学习效果和自信心，还可以增强自己的语言表达能力和自信心，这对于他们未来的学习和职业发展非常重要。因此，教师应该多组织这样的活动，让学生有机会展示自己的探究成果和表达能力。

## 二、学生创新能力培养在初中英语教改中的实践

创新能力是未来人才的核心竞争力之一。在初中英语教改中，我们应该注重培养学生的创新能力。以下是培养学生创新能力在初中英语教改中的具体实践。

### （一）鼓励质疑

教师应当鼓励学生敢于质疑权威，提出自己的见解和想法。只有通过质疑，才能激发创新的火花，推动个人和社会的进步。在英语学习中，这同样适用。例如，在教授“科学”这个话题时，教师可以引导学生对科学实验的结果进行质疑，鼓励他们提出自己的假设并进行验证。这样的教学方式可以让学生更加深入地了解科学原理和方法，提高他们的科学素养和创新精神。同时，教师还可以组织学生进行一些具有挑战性的活动，如创新性实验、小制作、小发明等，让他们在实践中锻炼自己的创新能力。在这些活动中，学生需要发挥自己的想象力和创造力，尝试解决问题，实现自己的想法。通过这样的教学方式，学生可以逐渐培养自己的批判性思维和创新精神。他们可以学会如何提出自己的见解和想法，如何验证和解决问题。这些能力对于学生的未来发展非常重要，可以帮助他们更好地适应社会和工作岗位的需求。因此，教师应当鼓励学生敢于质疑权威，提出自己的见解和想法。只有通过质疑和创新，才能培养出具有国际竞争力的创新型人才。

### （二）开放式学习

教师可以通过组织开放式的学习活动，如英语角、阅读分享会等，让学生在自由、宽松的环境中自主学习和思考，培养他们的创新精神。这些活动可以让学生更加自由地表达自己的想法和见解，同时也可以让他们在互相交流和学习中获得更多的知识和经验。例如，在英语角中，教师可以让学生自由讨论感兴趣的话题，如文

化、旅游、电影等。学生可以在这个平台上用英语交流自己的经验和看法，并从其他同学的发言中获得更多的启示和思考。同时，教师还可以在英语角中设置一些有趣的活动，如角色扮演、情景对话等，让学生更加积极地参与到学习中来。在阅读分享会中，教师可以让学生分享自己阅读的英文书籍或文章，并发表自己的看法和观点。学生可以在这个平台上交流自己的阅读体验和学习成果，同时也可以从其他同学的分享中获得更多的启示和思考。通过这样的活动，学生不仅可以提高自己的英语阅读能力，还可以培养自己的自主学习和创新思维的能力。通过这些开放式的学习活动，教师可以为学生创造一个更加自由、宽松的学习环境，让他们更加自主地学习和思考。同时，教师还可以通过这些活动培养学生的创新精神和实践能力，让他们在互相交流和学习中获得更多的知识和经验。

### （三）多元评价

教师应当建立多元化的评价体系，充分肯定学生的创新能力和实践应用能力，而非仅仅注重考试成绩作为评价标准。只有这样，才能更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的创新精神和实践能力。在评价学生的口语表达能力时，教师不仅要看重学生的语音、语调，还要注重学生的表达内容是否新颖、有趣。同时，教师还可以设置一些与实际生活相关的情境对话，让学生进行表演评价。这样的评价方式能够更好地激发学生的学习兴趣和提高他们的口语表达能力，同时培养他们的创新精神和实践能力。除了口语表达能力的评价，教师还可以通过其他方式来评价学生的创新能力和实践应用能力。例如，教师可以组织一些创新性的实践活动，如英语演讲比赛、英语戏剧表演等，让学生在活动中充分发挥自己的创新能力和实践能力。同时，教师还可以通过观察学生的日常表现，如课堂参与度、小组合作中的表现等，来评价学生的综合素质。多元化的评价体系可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的创新精神和实践能力。同时，这样的评价体系还可以培养学生的自信心和自尊心，让他们更加自信地面对学习和生活中的挑战。只有通过这样的评价体系，才能更好地促进学生的全面发展。

### （四）个性化指导

针对不同学生的特点和兴趣，教师应当给予个性化

的指导和支 持，帮助学生发掘自己的潜力，培养他们的创新能力。对于一些英语学习成绩较差的学生，教师可以引导他们寻找适合自身的学习方法，并给予相应的指导和支 持。例如，教师可以帮助学生分析他们在学习中的困难和问题，并提供一些有效的学习策略和方法。同时，教师还可以推荐一些适合他们阅读的英文书籍或文章等，让他们在轻松愉快的氛围中学习英语，培养他们的阅读兴趣和自主学习能力。

对于一些有特长的学生，教师还可以引导他们将特长与英语学习相结合。例如，可以推荐一些与自己特长相关的英文歌曲、电影等，让他们在娱乐中学习英语，培养他们的英语语感和跨文化意识等。这样的方式能够更好地激发学生的学习兴趣，培养他们的创新精神和实践能力，同时又能够更好地促进学生的个性化发展。此外，教师还可以通过组织一些具有挑战性的活动，如英语演讲比赛、英语戏剧表演等，来激发学生的创新精神和实践能力。在这些活动中，教师可以根据学生的不同特点和兴趣给予个性化的指导和支 持，让他们充分发挥自己的优势和潜力。个性化的指导和支 持不仅能够帮助学生发掘自己的潜力，提高他们的学习效果 and 创新能力，还能够建立良好的师生关系，增强学生对教师的信任和尊重。因此，教师应当根据学生的不同特点和兴趣，制定个性化的教学计划和方案，为他们提供更加全面、有效的指导和支 持。

总而言之，初中英语教改是一个不断探索和实践的过程，旨在提高学生的英语应用能力和培养创新型人才。通过探究式学习和学生创新能力培养的实践，我们可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的语言应用能力和创新思维能力。这不仅有助于提高学生的英语学习成绩，更有助于培养具有国际竞争力的创新型人才。为了实现这一目标，广大英语教师应当积极探索和实践，不断尝试新的教学方法和手段，鼓励学生积极参与课堂活动，激发他们的创新精神和实践能力。只有这样，我们才能为培养具有国际竞争力的创新型人才贡献自己的力量。

### 参考文献

[1] 付雪莲. 探究初中英语学生创新思维的培养[J]. 中学生作文指导, 2020(36): 0053-0053.