

中学历史教学中的文本阅读策略探索

刘英

陕西省榆林中学

摘要：本文旨在探讨中学历史教学中的文本阅读策略，以解决当前存在的问题并提高学生的阅读能力。通过综合研究文献和实践经验，本文提出了四项具体策略，分别是对历史文本的深度理解、有效笔记方法、主题识别技巧以及文本与背景知识的关联性训练。这些策略旨在引导学生从多角度、多层次地理解历史文本，提高他们的历史素养和阅读能力。通过本文的研究，可以为中学历史教学提供一定的参考和借鉴。

关键词：中学历史教学；文本阅读策略；学生阅读能力；历史素养；教学改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.178

中学历史教学中的文本阅读一直是一个备受关注的问题。传统的教学模式往往注重对知识点的灌输，而忽视了学生对历史文本的深度理解和批判性思维的培养。在这样的背景下，学生对于历史文本的阅读理解能力普遍较弱，难以把握文本的主旨、思想内涵及历史背景。因此，有必要对中学历史教学中的文本阅读策略进行深入探讨，以提高学生的阅读能力和历史素养。本文旨在通过研究综述和具体策略探索，为中学历史教学提供一些可行的改进方向。

一、中学历史文本阅读存在的问题

中学历史文本阅读存在一系列问题，主要体现在学生对历史文本的理解能力、批判性思维能力和背景知识的掌握上。首先，学生在阅读历史文本时往往只停留在表面文字的理解，缺乏对文本深层次意义的把握。他们往往局限于字面意思，无法从文本中发掘出历史事件的深刻内涵和背后的历史逻辑。其次，学生缺乏批判性思维，不能对历史文本中的观点和论据进行客观分析和评价。他们往往将文本中的描述视为事实，而忽略了历史文本编撰者的立场、目的和可能存在的偏见。此外，学生在阅读历史文本时，对于历史背景知识的掌握不够充分，导致他们无法将文本内容与历史事件、人物及时代背景进行有效关联。因此，需要针对这些问题，通过有效的教学策略和方法，提升学生的历史文本阅读能力，促进其全面发展。

二、研究综述

在研究综述中，我们可以发现当前关于中学历史教学中文本阅读策略的研究主要集中在两个方面：一是对传统教学模式的批评与反思，二是针对学生阅读能力提升的有效策略探索。

首先，对传统教学模式的批评与反思是当前研究的

一个重要方向。传统的历史教学往往侧重于知识的灌输和记忆，忽视了学生对历史文本的深度理解和批判性思维的培养。相关研究指出，单一的教学手段和内容传授模式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，不能满足不同学生的学习需求，因此需要转变教学理念和方式，注重培养学生的阅读能力和思维品质。

其次，针对学生阅读能力提升的有效策略探索也是当前研究的热点之一。学者们通过实践探索和案例研究，提出了一系列可行的策略，包括引导学生从多角度理解历史文本、培养学生的批判性思维、加强与历史背景知识的关联等。这些策略旨在提高学生的历史素养和阅读能力，使他们能够更好地理解和分析历史文本，从而更好地应对历史学科的学习挑战。

总的来说，当前关于中学历史教学中文本阅读策略的研究已经取得了一定的进展，但仍然存在一些不足之处。未来的研究可以进一步深入探讨不同策略的有效性和实施方式，以及如何更好地促进学生历史文本阅读能力的提升，为中学历史教学的改进提供更为有效的参考和支持。

三、中学历史教学中的文本阅读训练的意义

中学历史教学中的文本阅读训练具有重要意义，对学生的学习和有着深远的影响。

首先，文本阅读训练有助于提升学生的历史素养和学科能力。历史文本是学生了解历史事件、人物及其时代背景的主要载体，通过对历史文本的深入阅读和分析，学生可以更好地理解历史事件的来龙去脉、发展脉络以及背后的深层次意义。这有助于培养学生的历史思维能力和历史观念，提高其历史素养水平。

其次，文本阅读训练有助于培养学生的批判性思维和分析能力。通过对历史文本的阅读，学生需要思考文

本中的观点、论据和证据，并对其进行分析和评价。这有助于培养学生的批判性思维能力，使他们具备辨析历史文本的能力，不盲从于文字表面，而是能够从多个角度去理解和解读历史文本，提高其分析和思考问题的能力。

此外，文本阅读训练还有助于提高学生的阅读能力和信息处理能力。随着社会信息的快速增长和知识更新的迅速变化，学生需要具备良好的阅读能力和信息处理能力，才能适应未来社会的发展和变化。通过对历史文本的阅读训练，学生可以提高阅读理解能力、信息筛选能力和信息整合能力，从而更好地应对未来的学习和生活挑战。

综上所述，中学历史教学中的文本阅读训练对学生的综合素养和学科能力提升具有重要意义。通过有效的文本阅读训练，可以培养学生的历史素养、批判性思维和阅读能力，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

四、具体策略

（一）深度理解历史文本

在中学历史教学中，学生需要通过阅读历史文本来理解历史事件、人物和社会背景。然而，仅仅停留在表面理解是远远不够的，更重要的是培养学生对历史文本的深度理解能力，以便他们能够从中挖掘出更深层的历史意义。

挖掘文本背后的历史意义：首先，学生需要学会从历史文本中挖掘出隐藏的历史意义。以《史记》中的《太史公自序》为例，学生可以通过阅读并分析这段文字，理解司马迁作为一位历史学家的写作背景和目的，进而领悟到他对历史的态度和观点，从而深入理解整部史记的写作风格和历史意义。

分析文本背后的历史脉络：其次，学生需要学会通过历史文本分析历史事件的发展脉络。以《资治通鉴》中的《贞观政要》为例，学生可以通过阅读并分析这一部分内容，了解唐太宗贞观之治的历史背景、政策举措以及对后世的影响，从而把握住整个贞观时期的历史脉络和演变过程。

探究文本与历史背景的关联性：最后，学生需要学会将历史文本与当时的历史背景进行关联。以《太宗实录》为例，学生可以通过阅读并分析这一部分内容，了解唐太宗的治国理政、征战经历和对外交的策略，进而结合唐代的政治、经济、文化等方面的历史背景，深入

理解唐代盛世的形成和原因。

通过以上方法，学生可以逐步培养起对历史文本的深度理解能力，从而更好地理解和把握历史事件的发展脉络、背后的历史意义以及与历史背景的关联性。这将有助于提高学生的历史素养和阅读能力，为他们未来的学习和研究打下坚实的基础。

（二）有效笔记方法

在中学历史教学中，学生需要通过有效的笔记方法来整理和归纳历史知识，以便更好地理解和掌握学习内容。采用合适的笔记方法可以帮助学生提高学习效率，巩固所学知识，并且为复习和备考提供有力支持。

具体方法：

主题概括法：首先，学生可以采用主题概括法进行笔记整理。以中国古代历史为例，学生可以将一个历史时期或一个历史事件的重要内容进行概括和总结，形成主题性的笔记。比如，学生可以通过概括法将西周时期的政治制度、社会结构、文化特点等关键内容进行归纳和概括，形成一份清晰明了的笔记，便于日后复习和回顾。

时间线法：其次，学生可以采用时间线法进行笔记记录。通过建立时间线，将历史事件按照发生的时间顺序排列，以便学生更清晰地掌握历史事件的先后顺序和发展脉络。例如，学生可以根据时间线法将中国近现代史中的重要事件和人物按照时间顺序进行排列，形成一份清晰的时间线笔记，便于学生理清历史事件的发展轨迹和相互关系。

框架法：最后，学生可以采用框架法进行笔记整理。框架法即在笔记中建立一个完整的框架结构，将历史知识按照逻辑顺序进行组织和梳理，形成一个完整的知识框架。比如，在学习中国古代历史时，学生可以采用框架法将历史事件按照朝代、政治制度、经济发展、文化传承等方面进行分类和整理，形成一个清晰的历史知识框架，有助于学生更好地理解和掌握历史知识。

通过以上有效的笔记方法，学生可以更好地整理和归纳历史知识，提高学习效率，加深对历史内容的理解和记忆。这些方法不仅有助于学生在学习过程中更加有条理地掌握知识，也为他们的复习和备考提供了有力支持。

（三）主题识别技巧

在中学历史教学中，帮助学生准确把握历史文本的

主题是提高阅读理解能力的关键。通过培养学生的主题识别技巧，可以帮助他们更深入地理解历史文本的核心内容，抓住作者的观点和论述，从而提高阅读效率和理解水平。

具体方法：

关键词标注法：首先，学生可以采用关键词标注法来识别历史文本的主题。在阅读历史文本时，学生可以重点关注文中出现频率较高的关键词或者重要概念，通过标注这些关键词来抓住文章的主题。以《资治通鉴》中的《乐毅论》为例，学生可以通过标注关键词如“乐毅”、“战争”、“军事策略”等来识别出文章的主题，进而更好地理解作者对乐毅军事才能的评价和历史背景的描述。

段落主题总结法：其次，学生可以采用段落主题总结法来识别历史文本的主题。在阅读历史文本时，学生可以将每个段落的主题进行总结归纳，找出每段文字的核心内容，从而把握整篇文章的主题。以《史记》中的《伍子胥列传》为例，学生可以通过总结每个段落的主题，如“伍子胥的忠诚与抱负”、“楚国政治变革”等，来识别文章的主题，进而更好地理解作者对伍子胥事迹的描述和历史意义。

上下文关联法：最后，学生可以采用上下文关联法来识别历史文本的主题。在阅读历史文本时，学生可以通过把握上下文的关联关系，找出文章中不同段落之间的逻辑联系和信息衔接，从而推断出文章的主题。以《史记》中的《汉书·食货志》为例，学生可以通过分析食货经济在汉代社会中的地位和作用，以及与其他经济制度的关系，来识别文章的主题，进而更好地理解作者对汉代经济状况的描述和评价。

通过以上方法，学生可以提高对历史文本主题的识别能力，更准确地把握文本的核心内容，加深对历史事件和人物的理解，提高阅读理解水平。

（四）文本与背景知识的关联性训练

以《史记·项羽本纪》为例，教师可以采取以下步骤进行文本与背景知识的关联性训练：

在开始阅读《史记·项羽本纪》之前，教师可以先向学生介绍秦末时的历史背景，包括各地争霸的政治局势，以及项羽和刘邦之间的争霸故事背景。通过简要介绍，学生可以对文本的时代背景有初步的了解。

让学生阅读《史记·项羽本纪》，选择适当的段落

或章节，以确保学生在理解文本内容上不至于过于困难。教师可以指导学生注意文本中的重要人物、事件和地点，以及这些内容所反映的历史背景。

在学生阅读完文本之后，教师可以提出一些问题，引导学生分析文本中涉及的历史事件、人物和思想。例如，可以询问学生项羽和刘邦之间的关系如何，项羽为何败于垓下等。通过分析文本，学生可以深入理解战国时期的历史背景和项羽的战略决策。

组织学生进行讨论，让他们分享对文本的理解和观点。学生可以就文本中的具体情节、人物形象以及历史背景展开讨论，通过交流，可以促进学生之间的思想碰撞和观点交流。

设计一些综合性的任务或项目，要求学生运用文本和背景知识进行分析和解释。例如，可以要求学生撰写一篇关于项羽失败原因的论文，或者设计一场模拟项羽和刘邦之间的战争策略会议等。通过这些任务或项目，学生可以进一步加深对《史记·项羽本纪》及其背后历史背景的理解，提高他们的历史思维和分析能力。

总结

通过探索中学历史教学中的文本阅读策略，我们深刻认识到提高学生阅读能力的重要性。有效的策略包括深度理解历史文本、有效笔记方法、主题识别技巧以及文本与背景知识的关联性训练。这些策略不仅帮助学生更好地理解历史事件、人物和社会背景，而且培养了他们的批判性思维、信息处理能力和历史素养。通过不断探索和实践，我们可以进一步完善教学方法，提升学生的阅读能力，为他们的学习和成长提供更好的支持。

参考文献

- [1]朱金海.小议培养历史文本阅读能力的策略——以高三历史教学为例[J].读与写,2021,18(1):241.
- [2]张彤.从文本阅读入手培养历史思维品质[C].//首届“21世纪全球历史教育的发展与挑战”国际学术研讨会论文集.2015:129-135.
- [3]施甜欣,李惠军.历史新课程单元教学探微与实践(十七)——观其会通·穷其原委:以“从隋唐盛世到五代十国”一课为例[J].历史教学,2023(3):30-36.