

# 课程思政背景下中国传统文化融入留学生中文教学的新思考

王多

西安思源学院, 文学院

**摘要:** 随着国际中文教育的深入发展, 课程思政成了留学生中文教学的新方向。在全球化的时代背景下, 留学生中文教学不仅承载着语言教学的使命, 更承担着传播中国文化、促进国际交流的重任。课程思政作为一种新的教学理念, 为留学生中文教学提供了新的视角和思路。本文旨在探讨课程思政背景下中国传统文化如何更好地融入留学生中文教学, 分析其必要性、价值、实践现状以及相应的策略与路径, 以期推动留学生中文教学的创新与发展。

**关键词:** 课程思政; 中文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.119

## 一、引言

习近平总书记(2019)强调“来华留学课程思政要抓好课堂学习, 坚持价值性与知识性相统一。”这深刻阐释了课堂教学这一“主渠道”在留学生“课程思政”实施过程中的重要作用, 同时说明了对留学生展开“课程思政”的必要性。在国际中文教学过程中, 留学生不仅希望掌握语言知识, 更希望了解中国的文化、历史和社会。因此, 将中国传统文化融入留学生中文教学, 对于提高留学生的文化素养、促进文化交流具有重要意义。本文将从课程思政的概念和特点出发, 探讨中国传统文化在留学生中文教学中的融入问题。

## 二、国际中文教学课程思政的概念和特点

课程思政是指在课程教学中融入思想政治教育元素, 旨在培养学生的社会主义核心价值观和全球视野。在国际中文教学中, 课程思政具有跨文化性、实践性、时代性等特点。它强调在教授语言知识的同时, 注重培养学生的文化认同感和国家情怀。

### (一) 跨文化性

留学生来自不同的文化背景, 具有多元的文化观念和价值观。因此, 在国际中文教学中实施课程思政, 需要充分考虑留学生的文化背景和认知特点, 尊重文化差异, 促进文化交流。

### (二) 综合性

课程思政不是单一的思想教育, 而是与语言知识、文化内容紧密结合的综合性教育。在国际中文教学中, 课程思政需要融入语言教学的各个环节, 通过词汇、语法、篇章等教学内容, 传递中国的价值观念和文化精神。

### (三) 实践性

课程思政注重培养学生的实践能力和创新精神。在国际中文教学中, 可以通过组织文化体验、社会实践活动, 让留学生亲身感受中国文化的魅力, 增强对中国文化的认同感和归属感。

## 三、课程思政背景下中国传统文化融入留学生中文教学的必要性

中国传统文化是中华民族的瑰宝, 也是世界文化多样性的重要组成部分。将中国传统文化融入留学生中文教学, 不仅有助于留学生深入了解中国文化, 增进文化认同, 还能促进中外文化交流, 推动构建人类命运共同体。此外, 还能丰富中文教学内容, 提升教学质量, 培养留学生的跨文化交际能力。具体的价值体现如下:

### (一) 提升留学生文化素养的需要

将中国传统文化融入留学生中文教学, 有助于留学生深入了解中国的历史、文化、哲学、艺术等方面, 提升其文化素养和跨文化交际能力。有助于留学生在中国的学习和生活, 也为其未来的职业发展和国际交流打下坚实基础。此外, 中国传统文化中蕴含着丰富的思政元素。例如, 儒家文化强调的仁爱、礼义、忠诚等品质, 道家文化主张的自然、和谐等理念, 都是对留学生进行思政教育的良好素材。通过将这些文化与中文教学相结合, 可以使留学生在学习语言的同时, 接受到积极、健康的思政教育, 有助于培养他们的道德品质和社会责任感。此外, 中国传统文化还具有很高的艺术价值。无论是诗词歌赋、书法绘画, 还是音乐舞蹈、戏曲表演等, 都是中国传统文化的重要组成部分。将这些艺术元素融入中文教学, 可以让留学生在欣赏和学习这些艺术作品

的过程中，感受到中国文化的独特魅力和深厚底蕴，从而增强他们的文化素养和审美能力。

### （二）促进中华文化国际传播的需要

习近平总书记指出：“要推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。”留学生是中华文化国际传播的重要载体。通过中文教学融入中国传统文化，可以让留学生成为中华文化的传播者和推广者，推动中华文化走向世界，增强中国的文化软实力。中国传统文化的融入有助于构建中华文化的话语体系。在国际交流中，话语权的掌握至关重要。通过中文教学，我们可以将中华文化的核心价值观、哲学思想、道德规范等传递给留学生，让他们在学习和掌握中文的同时，也能够理解和认同中华文化的话语体系。这样，在国际舞台上，留学生就能够用中华文化的话语来表达自己的观点和立场，增强中华文化的话语权。总之，针对留学生的“课程思政”在于充分发挥汉语学习者的力量，让其成为讲好中国故事、传播中国声音、展示中国形象的主渠道，并能鼓励他们以亲身经历介绍和推广中华文化，真正成为传播中华文化的使者，切实加强中华文化传播的广度与深度。

### （三）培养知华友华国际人才的需要

随着全球化的推进和国际交流的日益频繁，培养具备国际视野、了解中国文化的国际化人才已成为教育的重要任务。这种教育模式不仅能够提升留学生的语言技能，更能够培养他们的文化认知和情感认同，从而造就一批知华友华的国际人才。中国传统文化融入留学生中文教学还有助于培养留学生的国际责任感。在全球化的背景下，国际人才的培养不仅需要关注个体的技能发展，更需要培养他们对全球问题的关注和责任感。通过学习中国传统文化，留学生可以更深入地了解中国的国际角色和责任，进而激发他们为推动世界和平与发展贡献力量的意愿和行动。

### （四）构建人类命运共同体的需要

课程思政背景下中国传统文化融入留学生中文教学的必要性，不仅体现在对留学生个人文化素养的提升上，更在于其对于构建人类命运共同体的深远影响。中国传统文化中蕴含的和平、发展、合作、共赢等理念，与构建人类命运共同体的目标高度契合。通过学习和体验中国传统文化，留学生可以更加深入地理解这些理念，进而在跨文化交流中更加开放和包容。这种开放包

容的心态和理念有助于推动不同文明之间的交流互鉴，增进各国人民之间的友谊与合作。

## 四、留学生传统文化教学的实践现状和原因分析

### （一）实践现状

当前，留学生传统文化教学在实践中存在一些为题。首先，传统文化教学内容相对单一，思政元素开发不足。一些留学生中文教学课程过于注重语言技能的培养，而忽视了文化内容的传授以及思政育人的价值挖掘。虽然各高校已经针对留学生普遍开设《中国文化》《中国国情》等课程，将留学生的思想政治教育早有融入中国文化与中国国情教育之中，但长期以来对于留学生的思政教育内容，往往局限于文化交流、校纪校规、安全法制等方面，在教学内容上具有较大的限制性。其次，教学方法和手段较为传统，缺乏创新性和针对性。一些教师仍然采用传统的讲授式教学方式，难以激发留学生的学习兴趣和积极性。此外，留学生文化背景差异较大，对传统文化的接受程度和理解能力也存在差异，这也给传统文化教学带来了一定的挑战。

### （二）原因分析

造成留学生传统文化教学现状的原因有多方面。一是教师对传统文化教学的重视程度不够，缺乏相应的教学理念和方法。二是教学资源有限，难以提供丰富多样的传统文化教学内容和手段。三是留学生文化背景和认知特点的差异，使得传统文化教学难以做到因材施教。四是课程设置和评价体系不够完善，难以对传统文化教学进行有效的评估和指导。

## 五、针对课程思政背景下中国传统文化融入留学生中文教学的策略

### 1. 整合课程内容，突出思政元素

在留学生中国文化课的教学中，可以将思政元素自然地融入课程内容中。例如，在介绍中国传统文化时，可以强调其中的道德观念、人文精神和社会责任感，引导学生思考和讨论这些观念对现代社会和个人成长的启示和影响。通过整合课程内容，不仅可以让学生更加深入地了解中国文化，还能培养他们的跨文化交流能力和国际视野。譬如中国书画、中国茶艺和中华武术都蕴含着深层的育人价值，教师在介绍文化艺术本身时，应挖掘每种文化现象背后的思政元素。“中国书画”可以强调“意境”和“气韵”的表现，注重意境的超越和自由的发挥，这有助于培养人的创造力和想象力。“中国茶艺”强调的是内心的平静和专注，通过沏茶、品茗的过

程,可以帮助人们稳定心神、修身养性。同时,茶艺还注重细节和礼仪,这有助于培养人的细心和尊重他人的品质。“中华武术”强调“以德为先”,要求习武者具备良好的道德修养和忠诚、坚韧的品质。通过习武,可以使人明辨是非、善恶,树立正确的人生观和价值观。此外,武术训练还需要克服身体上的困难和挑战,这对于意志力的培养和锻炼是非常有益的。同时,武术还可以促进人际交往,增强人与人之间的感情和信任。

## 2. 创新教学方法,增强互动体验

在教学方法的选择上,我们要重视学生的主体地位,从培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力出发,增强留学生对中国文化的参与度和体验感,理解力。具体教学模式可以与游学、文化展览、文化讲座、茶话会等教学模式相结合。教学方法可以采用小组讨论、角色扮演、文化体验、故事讲解、案例教学等。这些方法不仅可以让留学生更加深入地了解中国文化的内涵和特点,同时也能提高他们的口语表达能力和跨文化交流能力。听到留学生对于中国文化的“声音”——感受与思考。在互动体验中,留学生可以更加深入地感受到中国文化的魅力,从而增强他们对中国的认同感和友好感。

## 3. 加强文化对比,促进文化理解

在留学生中国文化课的教学中,可以通过对比不同文化之间的差异和相似之处,促进学生对中国文化的理解和认同。例如可以比较中国和其他国家的传统节日、风俗习惯、价值观念等方面的异同点,引导学生思考和讨论这些差异背后的深层次原因和影响。通过文化对比,留学生可以更加全面地了解中国文化,同时也能增强他们的文化敏感性和跨文化交流能力。例如教师选择了中国和美国的家庭观念文化进行对比。可以先引导学生了解中国传统家庭观念中的“孝道”和“家庭和谐”,再介绍美国文化中的“个人主义”和“独立精神”。接着,可以让学生分成小组,分别扮演中国和美国家庭成员的角色,模拟日常生活中的场景,如家庭聚会、决策过程等。通过这样的角色扮演,学生可以亲身感受到不同文化背景下家庭成员之间的互动方式和沟通方式,从而更加深入地理解两种家庭观念的特点和差异。

## 4. 结合时事热点,拓展课程思政内涵

当前,全球化和信息化的发展使得时事热点和文化交流紧密相连。在留学生中国文化课的教学中,可以结

合当前的时事热点和社会问题,拓展课程思政内涵。例如,可以讨论中国文化在全球化背景下的传播和影响,或者探讨中国文化在现代社会中的创新和发展等话题。通过结合时事热点,可以让留学生更加深入地了解中国文化的现实意义和价值,同时也能培养他们的国际视野和社会责任感。

综上所述,留学生中国文化课融入课程思政的策略需要注重整合课程内容、创新教学方法、加强文化对比和结合时事热点等方面。这些策略的实施不仅可以提高留学生的文化素养和跨文化交流能力,还能培养他们的国际视野和社会责任感,为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。

## 六、结论

课程思政背景下中国传统文化融入留学生中文教学是一项具有重要意义的工作。通过优化课程设计、创新教学方法、加强师资培训以及丰富教学资源等途径,可以有效地提升留学生对中国传统文化的认知和认同,培养具备知识、能力、道德的“三全”人才,推动国际中文教育的发展。

## 参考文献

- [1] 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 胡杰辉. 中国外语, 2021(02)
  - [2] 汉语国际教育“一带一路”国际化人才培养探究[J]. 魏红. 教书育人(高教论坛), 2020(30)
  - [3] 论课程思政的教学设计与实施g(mH[J]. 陆道坤. 思想理论教育, 2020(10)
  - [4] “一带一路”视域下国际学生汉语课堂“课程思政”的探索与实践——以汉语国际教育为例[J]. 毛雪. 河南教育(高教), 2020(09)
  - [5] 陈崢. “课程思政”在对外汉语教学中的应用考察[J]. 汉字文化, 2020(17).
  - [6] 人类命运共同体理念下的汉语国际教育变革及走向[J]. 苏文兰. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2020(03)
- 作者简介: 王多(1989-),女(汉族),陕西汉中人,硕士,于西安思源学院,文学院,讲师,研究方向:国际中文教学与跨文化交际研究。
- 基金项目: 2019年度陕西省教育厅社科项目“戴君仁《中国文字构造论》研究”阶段性成果;(项目编号: 19Jk0679)