

基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践探索

严珊

江西省南昌市南昌县莲塘第六学校

摘要：在当今社会，道德与法治教育的重要性日益凸显，它不仅是培养学生成为合格公民的基础，也是构建和谐社会的基石。初中阶段作为学生价值观形成和法治意识培养的关键时期，道德与法治课程的教学显得尤为重要。然而，传统的教学模式往往侧重于知识的灌输，忽视了学生主体性的发挥和实践能力的培养。因此，探索一种更加有效的教学模式，以适应新时代教育的需求，成了教育工作者面临的重要课题。

关键词：大单元教学；初中道德与法治；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.224

引言

初中阶段作为学生价值观形成的关键时期，道德与法治课程的教学显得尤为重要。然而，传统的教学模式往往侧重于知识的灌输，忽视了学生主体性的发挥和实践能力的培养。为了更好地适应新时代教育的要求，提升教学效果，基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践探索应运而生。

一、大单元教学概述

大单元教学是一种以学生为中心的教学方法，它强调跨学科的整合、深度学习和学生主动参与。这种教学模式通常围绕一个核心主题或“大概念”展开，这些大概念是跨学科的、持久理解的、能够激发学生思考的关键概念。大单元教学的目的是通过整合不同学科的知识 and 技能，帮助学生建立深刻的理解，并能够将所学知识应用于实际情境中。

二、大单元教学的特点

第一，跨学科整合。大单元教学打破了传统学科之间的界限，将不同学科的知识 and 技能整合在一起，以解决复杂的现实世界问题。第二，学生中心。教学活动以学生为中心设计，鼓励学生主动探索、合作学习和自我反思。第三，深度学习。大单元教学注重深度而非广度，它要求学生深入探究核心概念，理解知识的内在联系，而不仅仅是记忆事实。第四，问题导向。教学活动通常以真实世界的问题或情境为出发点，激发学生的探究欲望，培养他们的问题解决能力。第五，持续评估。大单元教学强调形成性评估，即在整个教学过程中持续评估学生的学习进展，以便及时调整教学策略。第六，反思与元认知。学生被鼓励进行反思，思考自己的学习过程和思维方式，发展元认知技能。

三、基于大单元教学下初中道德与法治教学面临的问题

（一）课程设计难度大

在设计一个连贯、有深度的大单元教学计划时，教师面临的挑战是多方面的。教师需要对道德与法治知识有深入的理解，同时还要熟悉其他相关学科的知识点，这就要求教师具备跨学科的知识整合能力。教师需要在教学内容的选择和组织上做出精心策划，确保所选主题既能吸引学生的兴趣，又能涵盖必要的教学目标。此外，教师还需要考虑如何将理论知识与实践活动相结合，使学生能够在实际操作中深化理解。在时间管理方面，教师必须平衡好教学深度与广度的关系，避免因追求深度而忽略了知识的全面性。

（二）学生参与度不一

在大单元教学中，学生的主动参与被视为成功的关键因素之一。然而，实际情况是，学生的参与度往往呈现出显著的差异性。这种差异源于学生的背景知识差异，一些学生因为缺乏必要的先验知识而感到难以跟上教学进度，从而选择被动参与或完全退出。兴趣的差异也是一个重要因素，如果教学内容与学生的个人兴趣不符，他们会缺乏动力去积极参与。学生的学习风格各异，有的学生更适合独立学习，而有的则需要小组合作或教师的直接指导，如果教学活动不能满足不同学习风格的需求，那么这部分学生会感到挫败，进而降低参与度。

（三）评估体系不完善

传统的评估往往侧重于知识的记忆和理解，而大单元教学强调的是深度学习、批判性思维和跨学科能力的培养。因此，传统的选择题、填空题和简答题等评估方式无法全面捕捉学生在复杂问题解决、创新思维和实践应用等方面的能力。由于缺乏标准化的评估框架，不同的教师会根据自己的理解和偏好来评价学生的表现，这

会造成评价结果的主观性和偏差。学生也因为不适应新的评估方式而感到困惑和挫败，影响他们的学习动机和参与度。

四、基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践策略

（一）确定核心主题

确定核心主题是大单元教学设计中的关键步骤，它要求教师深入理解学生的需求和兴趣，同时确保所选主题与道德与法治教育的核心价值紧密相连。核心主题的选择应当具有现实相关性。这意味着所选主题应与学生的日常生活紧密相关，能够引起他们的共鸣。例如，可以选择“网络世界的道德与法律”作为核心主题，探讨网络欺凌、隐私保护、数字版权等与学生息息相关的问题。这样的主题不仅能够激发学生的兴趣，还能够帮助他们将课堂上学到的知识应用到实际生活中，增强学习的实用性和紧迫感。主题应当涵盖道德与法治的关键概念。公平、正义、责任、权利等是道德与法治教育的核心概念，它们是构建公民意识和社会责任感的基础。在选择核心主题时，教师需要确保这些概念能够自然地融入教学内容中。例如，可以通过“社区服务与公民责任”这一主题，引导学生探讨如何在社区中实践公平和正义，以及个人和集体的责任如何影响社会的和谐与进步。主题应当具有开放性和探究性。大单元教学鼓励学生进行深度学习和批判性思考，因此核心主题应当能够引发学生的探究欲望，促使他们主动寻找问题的答案。例如，“法律如何塑造我们的社会”这一主题可以引导学生研究法律的历史发展、法律与社会变迁的关系，以及法律对个人行为的影响等。通过这样的探究活动，学生不仅能够学习到法律知识，还能够培养独立思考和解决问题的能力。

（二）跨学科整合

跨学科整合是大单元教学设计中的一个核心策略，它通过打破传统学科界限，将不同领域的知识融合在一起，以促进学生对复杂问题的全面理解。在设计教学活动时，教师应当考虑如何将道德与法治知识与其他学科知识有效结合，以创造一个更加丰富和多元的学习体验。跨学科整合有助于学生建立更全面的认知框架。例如，在探讨“公民权利与义务”这一主题时，教师可以将历史学科中的民主发展历程、社会学中的社会结构与

变迁、以及心理学中的群体行为与个体决策等知识结合起来。通过这样的整合，学生不仅能够理解公民权利与义务的法律定义，还能够从历史的角度认识到这些概念是如何随着时间的推移而演变的，从社会学的角度分析它们在不同社会结构中的体现，以及从心理学的角度探讨个体如何在群体中行使自己的权利和履行义务。当学生意识到所学知识之间的联系时，他们往往会对学习产生更深的兴趣。例如，在研究“环境保护”这一主题时，教师可以引导学生探索地理学中的生态系统、化学中的污染物质、经济学中的资源分配以及道德与法治中的环境责任等知识。这种多维度的探究不仅能够提高学生的动力，还能够帮助他们形成对环境问题的综合视角。当学生面对一个跨学科的问题时，他们需要调动不同学科的知识和技能来分析问题、提出假设、收集证据并得出结论。例如，在探讨“科技发展与伦理道德”这一主题时，学生需要结合科学技术的最新进展、伦理学的基本原则、法律对科技应用的规范以及社会对科技变革的反应等多方面知识来思考科技发展带来的伦理挑战和法律问题。通过将道德与法治知识与社会学、政治学等学科知识相结合，学生可以更好地理解自己在社会中的角色和责任。例如，在“社会正义与法律改革”这一主题下，学生可以学习到社会不平等的历史根源、法律在促进社会正义中的作用、以及公民如何通过法律途径推动社会变革。这样的学习经历能够激励学生成为积极参与社会事务的公民。

（三）问题导向学习

问题导向学习是一种以学生为中心的教学方法，它通过引入真实世界的案例或问题，激发学生的主动探究和合作学习。在道德与法治教育中，PBL能够有效地将抽象的法律概念和道德原则转化为具体、可感知的学习任务，从而提高学生的学习动机和实践能力。通过引入真实的法律案例或社会问题，学生可以直观地感受到道德与法治知识在现实生活中的应用。例如，学生可以通过角色扮演的方式，模拟一个涉及隐私权争议的案例，从而深入理解隐私权的法律界限和个人权利的保护。这种学习方式不仅能够增强学生的法律意识，还能够培养他们的同情心和责任感。在模拟法庭活动中，学生需要扮演律师、法官或陪审团成员，通过分析案件事实、法律条文和先例判决来准备辩论或裁决。这种活动要求学

生不仅要掌握法律知识，还要学会如何运用逻辑推理、证据评估和道德判断来解决复杂的法律问题。通过这样的实践，学生能够锻炼自己的批判性思维和决策能力。在社区服务项目中，学生会被要求解决一个与当地居民相关的法律或道德问题，如邻里纠纷、环境保护或公共安全等。在这个过程中，学生需要与同伴合作，共同收集信息、制定计划、实施行动并评估结果。这种团队合作的经验不仅能够提高学生的沟通技巧和协作能力，还能够帮助他们理解集体行动在解决社会问题中的重要性。

（四）学生参与与合作

学生参与与合作是现代教育中不可或缺的组成部分，它通过激发学生的主动性和参与感，促进学习过程中的互动与合作。在道德与法治教育中，鼓励学生参与课程设计并进行小组合作，不仅能够提高学生的学习动机，还能够培养他们的团队合作能力和社交技能。当学生有机会对课程内容、教学方法或评估标准提出建议时，他们感到自己的声音被听到，这会激发他们更积极地投入到学习中。例如，学生可以参与讨论并决定将要探讨的法律案例，或者提出他们感兴趣的道德议题，这样课程内容就更加贴近学生的实际需求和兴趣点。在小组中，学生需要共同探讨问题、分工合作、协调分歧并达成共识。这种合作过程不仅能够锻炼学生的沟通技巧和解决问题的能力，还能够让他们学会如何在多元化的团队中发挥自己的作用。例如，在模拟法庭的小组活动中，学生需要扮演不同的角色，如律师、法官或陪审团成员，每个角色都有其特定的职责和视角，这要求小组成员之间进行有效的沟通和协作。在讨论道德与法治问题时，学生可以从同伴那里获得不同的见解和信息，这有助于拓宽他们的视野，增强批判性思维。通过分享观点和经验，学生能够学会尊重他人的意见，同时也能够提高自己的表达能力和说服技巧。

（五）形成性评估

形成性评估是一种旨在促进学习过程的评估方法，它通过持续的反馈和调整来支持学生的学习。在道德与法治教育中，形成性评估尤为重要，因为它能够帮助教师和学生及时了解学习进展，识别理解上的差距，并据此调整教学策略和学习方法。自我评估是形成性评估中的一个关键组成部分，它鼓励学生反思自己的学习过

程和成果。通过自我评估，学生可以识别自己在道德与法治知识上的强项和弱点，设定个人学习目标，并制定改进计划。例如，学生可以定期回顾自己的学习笔记，评估对特定法律概念的理解程度，并思考如何通过额外的阅读或讨论来加深理解。同伴评估则提供了一个相互学习和反馈的平台。学生可以通过互相评价对方的项目作业、角色扮演表现或课堂讨论贡献来提供建设性的意见。这种评估方式不仅能够增强学生的批判性思维和沟通技巧，还能够培养他们的团队合作精神和公正意识。

结束语

基于大单元教学的初中道德与法治课教学实践探索是一个充满挑战与机遇的过程。通过本研究，我们认识到大单元教学模式在提升学生道德素养、法治意识以及批判性思维能力方面的潜力。它不仅能够帮助学生建立起系统的知识体系，还能够通过跨学科整合、问题导向学习，使学生将所学知识与现实世界紧密联系起来，从而实现教育的真正目的。

参考文献

- [1] 张道广. 初中道德与法治大单元教学的实施切入点探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (03): 16-17.
- [2] 杨华. 初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略[J]. 家长, 2024, (04): 86-88.
- [3] 张广芳. 初中道德与法治大单元教学的实施策略刍议[J]. 山东教育, 2024, (Z2): 119-121.
- [4] 吴淑怡. 大单元教学在初中道德与法治课中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [5] 黄小萍. 基于大单元设计的初中道德与法治教学方法探讨[J]. 试题与研究, 2023(8): 118-120.
- [6] 张孟孟. 初中道德与法治大单元教学的设计和实施[J]. 思想政治课教学, 2023(9): 35-39.
- [7] 咎蕾. 基于大单元设计的初中道德与法治深度教学策略[J]. 学周刊, 2023(32): 130-132.
- [8] 杨颖. 初中道德与法治单元教学设计实践研究[J]. 思想政治课研究, 2020(4): 5.
- [9] 董蔚. 基于大单元设计的初中道德与法治教学探析[J]. 师道: 教研, 2022(7): 2.
- [10] 庄跃真. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J]. 家长, 2023(21): 50-52.