

初中历史教学中学生历史核心素养培养策略的思考

陈雪琴

四川省巴中市巴州区第六中学

摘要：初中历史教学中，通过历史阅读活动、项目探究活动、历史实践活动和创设教学情境等策略来培养学生的历史核心素养是非常有效的。历史阅读活动可以帮助学生扩展知识、培养思考能力；项目探究活动可以培养学生的探究能力和合作能力；历史实践活动可以培养学生的实践能力和跨学科思维能力；创设教学情境可以激发学生的学习兴趣和培养创新能力。这些策略的有效应用可以使学生在历史学习中获得全面而深入的发展。

关键词：初中历史；核心素养；培养策略；基础教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.211

引言

初中历史教学旨在培养学生的历史核心素养，这是学生全面发展的重要组成部分。然而，要有效地培养学生的历史核心素养并非易事，需要教师采取恰当的策略和方法。本文将探讨初中历史教学中学生历史核心素养培养的策略，并从历史阅读活动、项目探究活动、历史实践活动以及创设教学情境等四个方面进行详细思考。

一、初中历史教学中学生核心素养培养存在的问题

（一）学生素养方面存在的问题

在初中历史教学中，学生核心素养培养存在一些问题。首先，很多学生缺乏历史思维能力，他们对于历史事件的认识局限于表面现象，缺乏对历史背景、原因和影响的深入思考。其次，部分学生缺乏历史常识，对于重要历史事件、人物和时期的了解不够全面，导致他们无法将所学历史知识运用到实际生活中。此外，学生的历史意识薄弱，缺乏对历史文化的尊重和热爱，对历史的重要性和意义认识不足，没有形成对历史的持续学习和探究的习惯。因此，在历史教学中，需要重点培养学生的历史思维能力、历史常识和历史意识，以提升他们的核心素养水平。

（二）学科教育评价方面存在的问题

在初中历史教学中，学生核心素养的培养存在一些问题。其中，学科教育评价方面是一个比较突出的问题。首先，目前的学科教育评价更加注重对学生知识性的考查，而忽视了学生的能力和素养的培养。历史教学应该注重培养学生的历史思维能力、分析能力和批判性思维，但是现行的考试评价体系往往过分侧重知识性的考查，导致学生缺乏对历史事件的整体把握和思考能力。其次，学科教育评价缺乏多样性和个性化。当前的历史考试评价方式主要以笔试形式为主，而且大多数考题都是单一选择题、填空题或简答题，难以全面评价学生的历史素养和能力。缺乏多样化的评价方法和灵活性，导致学生的学习兴趣 and 动力不足。另外，评价结果

对学生未来的发展影响很大。历史教育评价体系对考试成绩的重视程度过高，往往成绩决定了学生的升学与发展方向，导致学生过分追求分数，而忽视了历史素养的培养。这种以考试成绩为导向的评价方式容易造成教学质量参差不齐和教育资源的不均衡分配。

（三）历史教学方法方面存在的问题

在初中历史教学中，学生核心素养培养存在一些问题，其中之一是历史教学方法方面存在的问题。首先，部分历史教师采用传统的讲述式教学方法，强调灌输性教学，导致学生被迫接受知识，缺乏主动学习的积极性。而且，传统的教学方法缺乏趣味性和参与性，难以激发学生的兴趣和好奇心，导致学生情感投入不足。其次，部分历史教师缺乏创新教学方法，无法有效地结合现代技术手段和教育资源进行教学，不能满足学生多样化的学习需求。再者，部分历史教学过于侧重“应试取向”，忽视了学生的综合素养和思维能力培养，导致学生对历史学习的兴趣和动力不足。因此，历史教学方法的创新和优化是提升学生核心素养的关键，需要教师借助现代教育技术，注重培养学生的创新意识和批判思维能力，激发学生对历史的兴趣和热爱。

二、初中历史教学中学生核心素养培养的重要性

在初中历史教学中，学生核心素养培养具有重要意义。首先，历史学科作为一门重要的人文社会科学，具有独特的价值观传承和文化传统教育功能。通过历史教学，学生可以了解人类社会的发展变化和文明成就，建立正确的历史观和文化认同，培养对传统文化的珍视和传承意识。其次，历史学科强调培养学生的思辨能力和批判性思维，通过历史教学，学生可以学会思考、分析、评价和解决问题的能力，培养学生的逻辑推理和辨析能力，提高学生批判性思维水平。历史学科注重培养学生的人文情怀和社会责任感，通过历史教学，学生可以感受历史人物的思想境界和品德风范，树立正确的价值观和人生观，培养学生的社会责任感和公民意识。

历史知识素养包括对历史知识的掌握、理解和运用能力,以及历史事件、人物和文化的整体把握和认知。通过历史教学,学生可以系统性地学习历史知识,了解历史事件的发生背景、原因和影响,掌握历史事件的时间顺序和相关信息,培养学生对历史事实的准确理解和分析能力。通过历史知识的学习和掌握,学生可以更好地认识和理解历史的进程和发展,形成对历史的深入思考和感悟。同时,历史知识素养还可以帮助学生建立起对历史事件和人物整体把握和认知,促使学生对历史文化、传统和价值观进行深入思考,并对自身的文化认同和历史责任有更清晰的认识。

在现代社会,历史知识素养对学生的综合素质和人文修养有着重要影响。通过历史知识的学习,学生可以提高自身的文化素养和历史观念,增强个人的人文情怀和社会责任感,培养学生对传统文化的珍视和传承意识,形成健康的历史观和对待历史的态度。综上所述,初中历史教学中学生核心素养的培养不仅有助于学生全面发展,提高综合素质,还有助于塑造学生正确的历史观和文化认同,培养学生的批判性思维和社会责任感,促进学生成为具有高度文化素养和社会责任感的现代公民。

三、初中历史教学中学生核心素养培养的有效策略

(一) 通过历史阅读活动培养学生核心素养

初中历史教学中,通过历史阅读活动培养学生核心素养是一种有效的策略。历史阅读活动可以帮助学生扩展知识、培养思考能力、激发学习兴趣,并促进学生的自主学习和创造力的发展。首先,通过历史阅读活动,学生可以扩展历史知识。历史阅读可以让学生接触到各种历史文献、史书和历史小说,通过阅读这些文献,学生可以了解不同历史时期的重大事件、人物和文化,深入了解历史的演变和发展,从而拓宽视野,增加历史知识储备。

其次,历史阅读活动可以培养学生的思考能力。历史阅读不仅仅是对文字的理解和记忆,更重要的是培养学生的分析、推理和判断能力。历史文献和史书中常常包含着各种观点和解释,学生需要通过对比、综合和分析来辨别事实和虚构,理解不同历史事件背后的原因和影响。通过历史阅读活动,学生可以培养批判性思维和逻辑思维,提高思考问题的能力。此外,历史阅读活动也可以激发学生的学习兴趣。历史是一门生动有趣的学科,通过阅读历史故事、历史小说和历史人物的传记,学生可以感受到历史的魅力。历史阅读可以让学生走进历史人物的内心世界,了解他们的思想、情感和价值观,使学生对历史产生共鸣和情感认同。这样,学生会

对历史产生浓厚的兴趣,主动参与到历史学习中。

最后,历史阅读活动能够促进学生的自主学习和创造力的发展。历史阅读活动通常以小组讨论、写作、演讲等形式展开,学生在阅读的基础上进行合作交流和创作。在这个过程中,学生可以自主选择阅读的内容,自由表达自己的观点和见解,培养自主学习的能力。同时,历史阅读活动也可以激发学生的创造力,比如通过写作历史小说、创作历史演讲等形式,学生可以将自己的想象力和创造力充分发挥,培养创新思维和创意表达的能力。

(二) 开展项目探究活动培养学生核心素养

在初中历史教学中,开展项目探究活动是一种有效策略来培养学生的核心素养。项目探究活动可以帮助学生主动参与、深度思考,培养他们的探究能力、合作能力和创新能力。首先,项目探究活动可以激发学生的主动参与和深度思考。通过给学生一定的问题或主题,让他们自主选择、设计并展开探究活动,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在项目探究中需进行调研、收集资料、分析问题和展示结果,这个过程需要学生进行深入思考、独立思考以及合作讨论。通过这样的活动,学生能够培养批判性思维和创新思维,锻炼解决问题的能力。

其次,项目探究活动可以培养学生的合作能力。在项目探究中,学生通常需要组成小组,共同完成一项任务。在小组合作中,学生需要相互协作、分工合作、共同解决问题。通过项目探究活动,学生可以培养团队合作精神,学会倾听和尊重他人的意见,发挥每个人的特长,共同完成任务。通过这样的活动,学生可以培养合作意识和合作能力,提高团队合作的能力。此外,项目探究活动也可以培养学生的创新能力。项目探究活动鼓励学生独立思考和独立解决问题。学生需要设计和实施自己的方案,寻找新的解决方法,提出新的观点和见解。通过这样的活动,学生能够培养创新思维和创造力,锻炼解决问题的能力。同时,这也可以激发学生的学习兴趣,激发他们对历史的探索和创新精神。

最后,项目探究活动有助于培养学生的实践能力。在项目探究中,学生需要进行实地调研、实验观察、实际操作等实践活动。这种实践活动可以帮助学生将理论知识与实际情境相结合,加深对历史事件、人物以及社会背景的理解。通过实践活动,学生可以培养实际操作和实际应用的能力,提高学生的实践能力和实践经验。

(三) 组织历史实践活动培养学生核心素养

在初中历史教学中,组织历史实践活动是一种有效的策略来培养学生的核心素养。历史实践活动可以让学

生亲身参与、实地体验历史事件、文化遗产等，从而培养学生的实践能力、探究精神和跨学科思维能力。首先，历史实践活动可以帮助学生实地感受历史。通过组织学生参观历史遗址、博物馆、展览、文物保护单位等，学生可以亲身感受历史事件的场景和历史文化的魅力。比如，学生可以参观长城、故宫等著名的历史遗址，通过实地考察了解其历史背景和文化内涵。通过亲身体会，学生可以更加深入地理解历史事件和人物，增强对历史的感知和认同。

其次，历史实践活动可以培养学生的实践能力。历史实践活动通常需要学生进行实地调研、实际操作等实践活动。比如，学生可以模拟古人生活，体验古代农耕、制陶、编织等手工艺活动，从而了解古代生活方式和劳动技能。通过这些实践活动，学生可以培养实际操作和实践应用的能力，提高学生的实践能力和实践经验。此外，历史实践活动可以培养学生的探究精神。学生在历史实践活动中需要进行调研、实地观察和实际操作，需要主动探索和解决问题。比如，学生可以分组进行历史文物的研究和解读，通过实际操作和调查了解文物的历史背景和文化意义。通过这样的活动，学生可以培养探究问题的能力，激发学生的学习兴趣和主动性。

最后，历史实践活动可以促进跨学科思维能力的培养。历史实践活动通常涉及多学科的知识 and 技能。比如，学生在参观博物馆时需要了解历史、艺术、地理等多个学科的知识。通过这样的活动，学生可以培养跨学科思维能力，学会综合运用各种学科的知识 and 技能，增强对不同学科的理解和应用能力。组织历史实践活动是一种有效的策略来培养学生的核心素养。通过实地感受历史、培养实践能力、培养探究精神以及促进跨学科思维能力的发展，学生可以在历史学习中获得全面而深入的发展。

（四）通过创设教学情境培养学生核心素养

在初中历史教学中，通过创设教学情境是一种有效的策略来培养学生的核心素养。创设教学情境可以帮助学生融入历史情境中，激发学生的学习兴趣和培养他们的思考能力、合作能力和创新能力。首先，创设教学情境可以激发学生的学习兴趣和培养他们的思考能力、合作能力和创新能力。通过创设生动有趣的教学情境，如历史场景的再现、角色扮演、历史人物的模拟对话等，可以使学生身临其境地感受历史，激发他们的学习兴趣。例如，通过模拟历史人物的对话，学生可以深入了解历史事件的背景、人物的思想和行为，从而增强对历史的情感投入和认同。

其次，创设教学情境可以培养学生的思考能力。通过创设具体的历史情境，让学生思考和探索问题，激发

他们的思维和想象力。例如，教师可以提出一个具体的历史问题或情境，让学生展开讨论和分析，培养学生的批判性思维和分析能力。学生在思考问题的过程中，需要运用历史知识、逻辑推理和判断能力，培养他们的思考深度和广度。此外，创设教学情境可以培养学生的合作能力。在创设教学情境的过程中，学生通常需要进行小组合作、合作探究、合作讨论等活动。通过小组合作，学生能够学会倾听他人、尊重他人的意见，提高合作技能和团队意识。例如，在角色扮演活动中，学生需要分工合作，扮演不同角色，共同完成一个任务，从而培养学生的合作能力和互助精神。

最后，创设教学情境可以培养学生的创新能力。通过创设具体的历史情境，学生可以通过创新思维和创造力来解决问题。例如，在历史场景再现活动中，学生可以尝试提出新的解决方案，体现创新精神。通过这样的活动，学生可以培养创新思维和创造力，提高学生解决问题和应对挑战的能力。通过创设教学情境是一种有效的策略来培养学生的核心素养。创设教学情境可以激发学生的学习兴趣和培养他们的思考能力、合作能力和创新能力。通过创设教学情境，学生可以更好地融入历史学习中，体验历史，增加对历史的情感投入和认同。

结语

初中历史教学中，培养学生的历史核心素养是教师的重要任务之一。通过历史阅读活动、项目探究活动、历史实践活动和创设教学情境等策略的应用，可以激发学生的兴趣，培养学生的思考能力、合作能力和创新能力。这些策略有助于学生全面发展，并能在历史学习中获得深入的体验与理解。教师应不断探索和创新，灵活运用这些策略，为学生提供优质的历史教育。同时，学生也应主动参与，积极投入，以提升自己的历史核心素养，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

[1] 丁志真. 初中历史教学中学生核心素养培养策略探究[J]. 试题与研究, 2023, (31): 156-158.

[2] 李世宏. 初中历史课堂教学中学生家国情怀核心素养的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (66): 154-156.

[3] 王艳芳. 初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[C]//福建省商贸协会, 厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(七). 山东省菏泽市巨野县高级中学, 2020: 2.

作者简介: 陈雪琴, 1980.11, 女, 汉族, 四川巴中人, 本科, 巴中六中老师, 研究方向, 初中历史教育教学。