

新课改下小组合作学习在初中足球教学中的实践与研究

于健超

呼伦贝尔市中心城新区新海中学

摘要：新课改实施目的在于构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。在初中足球教学实践中采取小组合作学习的教学方式，有助于培养学生团队意识、自主学习能力。本文采取文献研究法等方法，首先，分析初中足球教学过程中采用小组合作学习的重要性，随后提出设定明确教学目标及任务、合理分组、提供适时指导和反馈、创设合作互动课堂氛围等策略，以期为初中足球教学小组合作学习提供可参考经验。

关键词：新课改；初中足球教学；小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.233

引言

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》中指出，学校应整合体育教学资源，打造更具个性、符合体育规律的教学课程体系，实现健康第一的教育理念。小组合作学习作为一种教学方式有助于促进学生的互动和合作，培养其团队意识、沟通能力和解决问题的能力。运用到初中足球教学中，能够有效提升学生团队意识、改善初中足球教学效果、培养初中学生健康体魄，有利于新课改下相关政策的落实及推进。

一、初中足球教学中运用小组合作学习的重要性

（一）提升学生团队意识

在采用小组合作学习过程中，教师将学生分成不同小组，每个小组需要共同完成特定的足球训练任务或足球比赛目标，引导小组间学生互相协作，以实现共同的成功，进而可增强团队合作意识^[1]。同时，在小组合作学习中，每位学生具有特定角色及任务，例如防守、进攻等，学生需要积极与同学表达足球策略及想法，促进足球技能及相关知识的提升，不仅有助于增强学生的责任感及团队归属感，而且有助于学生自主表达自身想法，学会妥协和解决冲突，进而提升整体团队协作能力。此外，小组成员通过互相竞争，能够激励彼此更加努力地参与足球训练，不断提升个人足球技能，在小组合作学习过程中，完成足球比赛及任务，使其体会到集体成就的价值，自觉平衡竞争与合作关系。

（二）改善初中足球教学效果

初中足球教学不仅需要为学生提供体育锻炼机会、传播足球相关理论知识，而且需要调动学生参与体育活动的积极性。在实际教学中，通过不断融合体育锻炼与健康教育，使学生对足球运动产生浓厚的兴趣。而在足球教学过程中，运用小组合作学习的教学方式，通过将学生分成不同小组完成足球训练，能够显著增加每个学

生参与足球运动的机会。同时，在小组环境中，学生可获得充足集体参与感，进而激励其更加积极地参与足球训练，提高整体课堂效果。并且，在小组合作学习的框架下，体育教师能够更清晰地识别每个学生足球训练的具体水平及需求，从而为其提供更具个性化的指导及支持，帮助学生在足球训练过程中获得最大收益^[2]。

（三）培养初中生健康体魄

足球作为一种高强度的体育活动，学生在参与运动训练过程中，能够显著提高心率、增强其心血管功能，而通过小组合作学习的教学方式，每个学生都能在参与足球训练过程中，增加身体锻炼的时间及强度，帮助其改善体力及运动耐力，提高自身身体素质。同时，小组合作学习的训练方式，鼓励学生多样化运用踢球、控球、射门、传球等足球技能，不仅可提升其足球技术，而且可显著增强学生身体灵活性、协调性。此外，通过小组合作学习有效激发学生参与足球运动的热情，可帮助学生建立长期健康运动习惯，并在团队合作及个人运动过程中改善自身心理状态，促进学生身心健康发展。

二、初中足球教学中应用小组合作学习的有效策略

（一）设定明确的学习目标及任务

为了保证小组合作学习的有效性，体育教师需要为每节足球教学活动，设定明确的学习目标和任务。体育课堂目标应具体、可测量，并与学生的实际情况相符。通过设定清晰的目标，帮助学生明确自己在足球练习中的方向和任务，从而更好地参与到小组合作中。同时，体育教师在进行足球教学过程中，以周或单节课程为单位设置短期目标，并将短期目标集合设置中期目标，最后设置一个足球学习的最终目标。此外，在足球教学活动开展过程中，引导学生提出自身想要达成的训练效果和期望，教师根据学生的期望，不断在教学实践过程中调整教学策略及教学方法，以提高其足球技能。

例如,在进行小组传球训练前,教师明确提出小组内各个成员传球个数,并根据学生足球训练结果设定短期、中期、长期目标,短期目标为小组需在单节课程内完成100次不掉球的连续传球,中期目标为小组成员在月末或学期末足球比赛中完成至少10次有效攻防转换,长期目标为小组成员,可参与整场足球比赛,并通过组间团队协作成功进球。再例如,教师在教授学生防守技能时,可将学习的短期目标设置为学生在课时内学会基本的防守姿势及抢断技巧。中期任务设置为每个小组内的成员需要至少防守对方5次进攻。长期任务可设置为在班级内部或年级内部足球比赛中,减少对方的得球机会,将对方的得分率降低。通过具体的目标设定及阶段性的课程目标分配,使学生清楚了解自身在学习足球这门运动过程中需要达到的具体要求,也有助于教师更有效地掌握学生学习进度及成效。

(二) 合理分组, 确保小组异质性

在进行小组合作学习时,合理分组十分关键,这能保证足球教学开展过程中小组合作学习的有效性。教师应根据学生的体能素养、技能水平、性格特点和学习风格等因素进行异质分组,确保每个小组内有不同特长的学生,促进组内成员之间的互补和合作,提高小组合作的效果,尽可能平衡不同运动水平学生间的差距^[3]。因此,体育教师在实施小组合作学习前,应根据自身教学知识及教学理论,观察所教班级内各名学生足球运动基础、体育运动水平及运动兴趣,并不断了解学生在参与足球运动过程中的主观意愿及内在需求,确保小组分组能够满足学生的需求及期待,促使其积极参与至足球运动中,提高其对于体育运动的热情及参与度,对足球教学形成推力。

例如,体育教师在分组时,可根据学生足球技术水平进行分组,进而确保小组内成员技术水平相对,均衡,能够在小组内发挥个人作用,并从其他成员那里学习其他足球运动技巧,避免出现明显技术差距的情况,保持学生对于足球学习的热情。同时,体育教师在实际分组过程中也需综合考虑学生身体素质因素,例如速度、敏捷性、耐力等,并合理划分小组,确保每组内拥有一定数量的身体素质较强或较弱的学生,进而均衡各组水平,促进互相学习及合作。体育教师也可以根据学生的内在需求及兴趣爱好进行小组分配,确保小组内的学生对足球运动存在同种需求,使其更有动力地参与训练与比赛。此外,教师在分组过程中也需遵循学生的意

见,并采用随机分组或交叉分组等形式,确保小组内成员多样化,避免形成小集体,进而促进学生间的交流和合作。

(三) 提供适时的指导和反馈

在小组合作学习过程中,教师提供适时的指导及反馈十分重要,有助于学生及时纠正错误动作,并进行合理调整,避免在运动中身心受到不必要的损伤。首先,教师应密切关注各小组的活动情况,及时根据小组活动表现,为其提供技术指导。在学生出现错误足球运动时,教师可通过示范、解释、演示等方式帮助学生纠正错误,并根据部分学生的实际表现提供个性化的技术指导,这样帮助其提高足球技能。同时,对于表现较为出色的学生,体育老师应实时反馈,及时给予鼓励和肯定,增强学生对于足球运动的学习信心及动力^[4]。其次,教师应在指导过程中遵循科学评价体系,在评价时侧重整个小组的技术水平、身体素质以及足球比赛中战术应用情况,通过多维度评价,帮助学生明确学习目标以及需要改进的薄弱项。定期对学生表现进行评估,根据个人足球运动情况及运用需求,全面评价其足球技术、战术以及身体素质,帮助学生挖掘运动潜能。此外,足球教学实践过程中,体育老师可鼓励组间成员进行讨论及交流,分享彼此对于足球这项运动的观点,即经验技巧促进学习互动和知识共享,并在训练或比赛结束后,组织小组成员对上次训练内容及比赛情况进行总结和反思,不断学习和纠正自身足球运动技巧。

例如,当发现某个小组在传球训练中出现传球姿势不正确等问题时,教师可走到学生身边,示范正确的传球动作,并告知学生其传球姿势不正确的原因,给予实时的技术指导,同时,引导学生跟随教师动作进行示范练习,直到掌握正确的技术动作。再例如,教师在组织小组间进行足球比赛时,若其中一个小组防守组织较为混乱,导致对手进攻机会增多,教师则可在场边对其进行战术指导,帮助小组内成员调整防守位置,加强协作,并提醒小组成员注意对方的进攻方式,以调整应对策略。同时在训练结束后,引导小组学生回顾足球训练的过程分析其优点和不足,通过集体及个人反思,于训练及实战中学到经验。

(四) 创设合作互动的课堂氛围

良好的课堂氛围对小组合作学习的成功至关重要。既往足球等类运动教学过程中,多侧重对于运动技能、运动知识的讲述,主要目的在于提高学生掌握程度,并

不注重体育课程课堂氛围的营造,进而影响学生对参与体育活动的积极性,导致出现课程配合度不高,课堂教学效率低下等情况。而小组合作学习有助于调动学生参与足球教学活动的主动性,促进后续足球训练的开展。但教师仍应通过多种方式创设合作互动的课堂氛围,如游戏、竞赛等活动激发学生的参与热情,营造积极向上的学习氛围。通过小组间足球训练、小组间足球比赛,使学生明晰集体合作的重要性,自觉参与至足球运动之中^[5]。此外,教师也应摒弃臣服的教学观念,拉近师生间距离,增加体育运动趣味性、实用性,并根据各学生水平为其设定针对性的学习目标,进而激发学生运动热情。

例如,在教学过程中,体育教师应从学生的角度观察教学中的问题,例如,教师正在进行足球战术训练,提出了一个针对团队防守的问题,引导学生展开讨论,提出各自的想法和建议。如部分学生建议加强中后卫与后卫之间的配合,教师则进一步解释如何通过位置的移动和及时的沟通,来实现更有效的防守合作。随后,组织小组开展足球友谊赛,在比赛中,指导学生灵活运用所总结的团队防守经验,并在赛后做针对性指导。通过这样的合作互动,使学生感受到教师对其观点的重视,同时将理论与实践结合,营造合作互动的课堂氛围,不仅能够提高学生的学习效果,而且有助于培养学生处理人际关系的能力,竞赛激发学生的团队合作精神和竞争意识。

(五) 注重学生个体差异

构建小组以及小组合作学习过程中,不乏体育能力不佳、足球技术掌握程度较差的学生。为实现个人潜力最大化,全面提升足球教学运动效果,在小组合作学习期间,教师需注重学生的个体差异,及时对每位学生进行有效地指导和支持。并通过构建融洽和谐的团队协作氛围引导小组内足球技术较好的学生,对小组成员动作进行指导^[6]。同时,在实际教学过程中,教师也需要关注学生在运动中的各类情绪,通过小组合作学习,引导组间成员鼓舞彼此完成足球训练,增强学生个人意志力及小组荣誉感。

例如,足球训练过程中,学生体力消耗较大,部分学生可能因自身体能不佳,无法支撑整场比赛,导致其出现抵抗、厌恶等负面情绪。此时,教师应根据学生的体能水平,身体状况调整足球教学计划,针对体能不佳的学生逐步增加其训练强度及时长,同时,充分鼓励

和支持学生的努力和进步,增强学生对于持续学习足球运动的自信心和动力。并在进行小组比赛过程中,增加学生休息时间,帮助其恢复体力,鼓励小组成员互相支持,共同克服困难,增强团队凝聚力。

(六) 鼓励学生自主探究与创新

在小组合作学习中,教师应鼓励学生自主探究与创新,培养他们的创造性思维和解决问题的能力。一方面,教师可担任指导者的角色,引导学生在小组内自主探讨和讨论足球战术和策略并通过实战演练付诸实践,培养学生实践能力和解决问题的能力。另一方面,教师可通过提出开放式的问题,鼓励学生在小组内进行独立思考和合作探讨,提出不同的解决方案,并通过组织小组足球竞赛或合作活动,让学生在比赛中尝试和验证自己的创新战术。最后在实际足球比赛过程中,引导学生不断对小组战术进行反思和总结,汲取经验教训,提升自身足球运动思维和行动力。

结语

在新课改下,小组合作学习在初中足球教学中展现出了巨大的潜力和价值,有助于改善学生运动热情,提高运动素养。全文通过分析初中足球教学运用小组合作学习这一教学方法的重要性,认为小组合作学习能够有效提高初中学生对于足球运动的学习兴趣、提升学生运动素养。并提出推进该教学方法过程中,教师需围绕新课改下的教学目标,通过注重学生个体差异、合理分组、创设合作互动课堂氛围等策略,落实小组合作学习,优化初中足球教学模式。

参考文献

- [1]戴伟鹏.探索在小学体育教学中开展小组合作的策略[J].华夏教师,2023,(27):91-93.
- [2]严峰.基于数据的小组合作学习模式在初中体育田径项目中的运用研究[J].福建教育学院学报,2023,24(08):54-57.
- [3]马跃峰.探究小组合作模式在小学阶段田径教学中的运用策略[J].田径,2021,(10):11-12.
- [4]郑雨.小组合作学习在小学体育教学中的应用[J].西部素质教育,2022,8(14):85-87.
- [5]李福莲.问题·策略·评价——小组合作学习在小学足球课堂教学中的运用[J].华夏教师,2022,(26):49-51.
- [6]陈丽霞.初中体育耐久跑教学中小组合作学习的应用[J].当代体育科技,2022,12(23):62-64.