

# 乡村振兴战略背景下初中英语教师教育培训方式调查

## ——以龙陵县天宁初级中学为例

袁薇薇

保山学院

**摘要:** 乡村要振兴,教育应先行。乡村地区的英语教育由于受地理位置及教育条件等限制,在师资队伍建设方面都有很大欠缺。本研究旨在探讨乡村振兴战略背景下初中英语教师教育培训的有效调查方式,通过运用多种调查方法,深入了解初中英语教师对培训内容、方式和效果的需求与期望。通过此调查,希望能制定更具针对性和实用性的教育培训计划,提升乡村初中英语教师的专业素养,促进乡村教育的振兴。

**关键词:** 乡村振兴战略; 初中英语教师; 教育培训方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.038

### 引言

目前,虽然农村教育的整体面貌有了很大的改善,但仍存在着教育理念落后、需要推进的群体教育、教师素质差、智能信息技术水平低、在教学内容上缺乏地方文化特征等问题。因此,在当前乡村振兴教育的背景下,促进教师教育和培训是非常必要的。本文从教师教育培训的角度,在对教师培训进行分析的基础上,提出农村教师遇到的困难,提出促进教师专业发展的解决方案。

利用现有的教师教育培训国外研究成果,以及乡村振兴战略背景下的国内教师教育培训的研究成果,希望为解决当前中学英语教师培训中存在的问题找到新的理论基础。希望本研究能为进一步提高英语教师教育和培训的效率开辟新的前景,并提供一些有效的参考建议。

### 一、文献综述

#### (一) 乡村振兴战略的研究

##### 1. 乡村振兴战略的背景和意义

随着经济的发展和进步,农村问题关系到我国的整体经济发展程度和居民生活的满意程度。陆(2022)年提到党的十九大报告中习近平总书记提到实施乡村振兴战略。新形势下,农村教育事业涉及当地民生工程,是实施全面推进乡村振兴战略的关键,也是培养新型农民,改善农村经济发展急需人才的前提、促进农村文化建设的关键举措。乡村兴则云南兴,乡村美则云南美。实施美丽乡村战略,将“教育”问题作为工作的重点。当前要解决农村问题,最终还要靠人才,而人才的培养则需要靠教育。

##### 2. 教育振兴的现状

乡村振兴战略视域下乡村中小学教育的发展面临着新挑战,一些研究者提出当前农村教育的不足,以及相应的完善措施。鲍(2021)提到基于乡村教育的现状总结出现阶段乡村教育振兴存在的主要问题。马和权(2022)提到目前乡村振兴战略视域下乡村中小学教育

的发中的问题表现出三点特征。第一,乡村学校合并撤销与恢复保留的冲突;第二,乡村教师社会价值与个人价值的冲突;第三,乡村学生受教育机会平等与实际不平等的冲突。作者提出了相应的策略:第一,扎根实际,立足中国大地发展乡村中小学教育;第二,把握基础。稳定教师队伍发展乡村中小学教育;第三,面向未来,坚持人民立场发展中小学教育。

从上面我们可以看出,乡村中小学教育问题产生的原因是复杂多样的,解决乡村中小学教育问题也要从整体出发,合理利用乡村振兴战略的政策红利使乡村教育的发展重焕鲜亮底色。

#### (二) 关于英语教师教育培训的研究

袁(2014)认为,教师培训一般指专门针对具体教学方法和技巧的培训活动,这些培训通常是“正式的、直接的、由外部施加的干预性活动”。彭(2017)认为教师培训与教师教育是两个概念,培训是外在的,教育是内在的。英语教师要提高自己的教学业务水平,应积极参加在应用语言学、语言文化、语言测试与评估、科研方法、教育学、心理学等多方面的培训,并将培训转化为自我教育。

傅(2001)提到教师的培训方式主要有三点:第一,以语言为主的培训方式。第二,以实践为主的培训方式。第三,以语言和实践相结合为主的培训方式。

#### (三) 乡村英语教师教育培训研究

自从2001年新课改以来,我国各级各类的教师培训机构一直在进行着教师培训工作,特别是农村地区的教师培训尤为重要。张和杨(2009)提到农村中小学英语教师培训内容为课标解读、教学方法与技巧、语言知识与技能、中外文化差异。提出了农村英语教师的培训模式为区域性集中培训+校本研修+小组合作自修,并确定开放、互动、创新、务实、高效、节俭的原则。

魏(2019)提到建立农村英语教师分段式多层次多元化的动态培养模式。曹(2008)提到重点培训内容为

英语语言和文化意识, 英语语言基础知识和基本技能。培训方法和思路为总结教师培训的理论与模式; 总结传统教师教育思想与模式, 让学生学会利用网络进行学习; 研究英语教师培训资源; 全面锻炼英语学科教师队伍, 切实提高英语教师的信息素养和应用信息技术的能力。

随着全球化的加速和市场竞争的日益激烈, 越来越多的人开始重视职业教育和技能培训的重要性; 随着科学技术的发展和互联网的普及, 网络教育已成为国外教育培训机构的重要发展方向。我国教师培训的发展历程和现状呈现出追求教育创新的趋势。

## 二、研究方法

本文研究问题主要有三个研究问题, 第一个为乡村振兴战略背景下教育振兴的现状, 第二个为乡村初中英语教师教育培训的现状并找出存在的问题, 第三个为提高教师教育培训的效率提出有效的应对策略和建议。本文的研究对象为保山市龙陵县天宁初级中学的英语教师。该校英语教学重点抓教研教改与常规管理培训, 力求促规范、促提升、促优化, 全面提升学校教育教学质量, 激发教师教改活力与学生学习动力, 切实提高学校教育教学质量和管理水平。在研究前通过选取该校的初中英语教师, 共11名对象统一发放问卷, 填写结束后, 统一回收, 分析所得数据, 得出相关影响因素。

### (一) 数据收集与分析

通过数据的整理和分析, 作者在教师教育培训方式、培训内容、培训的频率及时长、培训效果评价方式等方面做出了一些发现, 以下是对调查问卷结果的具体描述。

#### 1. 培训方式

通过调查, 笔者发现对于培训的形式, 有80%的英语教师喜欢线上培训, 只有20%的英语教师喜欢线下培训。对于培训形式的考核, 有45.45%的教师想要以线上考试的形式考核, 有36.36%的教师想要以线下笔试的形式考核, 有54.55%的教师想要以课堂教学演示的形式考核, 有63.64%的教师想要以教学观摩的形式考核, 有18.18%的教师喜欢以作业提交的形式考核。对于教师培训的费用, 有90.91%的教师希望学校全额承担培训费用, 有9.09%的教师希望学校和个人各承担一部分。

#### 2. 培训内容

对于培训内容, 有63.64%的英语教师认为培训难度刚刚好, 比较能让教师接受, 只有27.27%的教师认为培训难度大。对于培训内容的实践, 占比最大的一般和不太实用, 有54.55%的教师认为一般实用, 有36.36%的教师认为不太实用。对于培训内容应该包含的内容, 教师普遍认为应该包含教学方法、课堂管理、英语语法、英语发音、英语阅读、英语写作。其中, 教学方法的占比为90.91%, 课堂管理的为81.82%, 英语语法的为

45.45%, 其余的都占27.27%, 英语听力的占比为0%。

#### 3. 培训频率及时长

从数据来看, 81.82%的教师都愿意参加教育培训, 对于培训时间的安排, 大部分教师都希望要么安排在工作日晚上, 要么每月一次, 要么连续几天这样培训, 少部分教师想要周末或者每周一次的培训。有81.82%的教师认为每次培训控制在1-2小时最合适, 有63.64%的教师希望把培训时间安排在工作日晚上。

#### 4. 培训效果评价方式

对于培训效果, 有63.64%的教师认为一般。有72.73%的教师认为参加了英语教师教育培训运用到了教学中, 有81.82%的教师认为从培训中学到的教学方法运用到课堂中一般。

## 三、当前初中英语教师教育培训中存在的问题

### (一) 培训的内容和方法不够多样化

该校的教师培训的内容主要分为两部分, 公共基础课程的培训: 全体教师参加, 重点培训党的路线方针政策、党纪党规等方面, 课时为一天。学科专业课程的培训: 学科教师参加, 重点围绕“新课标实施”、“学科核心素养”、中考改革方向等进行培训。涵盖课标解读、课堂教学研究、学科素养培养、不同课型的经验交流、教育教学经验分享、集体备课经验交流、学科专题讲座等。培训方式采用“1+N”的培训形式, “1”是指公共基础课程, “N”是指学科专业课程, 通过多种形式培训, 例如: 专家讲座、座谈讨论、现场观摩等, 帮助教师提升专业水平和教学能力。

### (二) 培训时间和机会不足

首先教学任务繁重。在实习期间发现教师在日常教学工作中面临较大的压力, 导致他们没有足够的时间参加培训。其次学校培训的资源有限。学校没有足够的资金或资源来提供广泛的培训课程或邀请专业的培训教师。再次缺少专业发展的机会。教师很少有机会参加研讨会、学术会议或与其他学校的交流, 这限制了他们的专业发成长。最后培训效果不明显。即使有一些培训, 但是效果不理想, 无法满足教师的实际需求。

### (三) 缺乏有效的评价和反馈机制

首先缺乏评估工具和反馈渠道。学校没有合适的评估工具来衡量培训效果, 例如没有针对教师培训的问卷、测试或观察表。教师在培训之后无法及时得到关于自己的表现和进步的反馈, 不知道自己的优点和不足之处。其次学校缺乏数据分析。学校没有对培训数据进行系统的分析, 无法了解培训对教师教学的实际影响。最后反馈不具体。反馈往往过于笼统或泛泛而谈, 缺乏具体的建议和指导, 使得教师难以针对性的提高。

## 四、针对初中英语教师教育培训的具体措施

### (一) 学校层面

#### 1. 制定一个科学合理的培训计划

从以上的问卷中,我们也可以看出很多教师认为培训内容一般实用甚至是不实用。在培训过程中,很多教师都认为培训内容应该多多涉及教学方法和课堂管理方面的知识。对于培训时间的安排,大部分教师都不认同在周末培训或者每周一次培训,每次培训尽量把时间控制在1-2小时。说明学校每次培训都把重点放在其他方面,没有切实了解教师需求。每次培训时间很久,教师感到很疲惫无法集中精力,培训内容很零碎且对于教师来说抓不到重点和不实用。因此,学校在组织培训之前应该制定科学合理的培训计划,切实帮助教师解决实际问题。

学校应根据乡村振兴战略的要求和教师的实际需求,制定科学合理的培训计划,明确培训的目标、内容、形式等。

### 2. 增加对培训资源的投资

从以上的问卷中,我们可以看出有的教师喜欢线上培训,有的教师喜欢线下培训。说明线下和线上培训课程的数量比较少,种类少,教师不能合理的选择适合自己的培训方法。很多教师都认为以课堂观摩和课堂教学演示的形式进行考核比较有用,教师参加培训的费用由学校承担。学校应花大量的时间研究从根本上提高学生的成绩,同时,培训费用会给教师的生活带来压力,导致教师无法安心进行教学工作。因此,学校应加大对教师教育培训的资源投入,包括经费、时间、人力等,为教师提供更多的培训机会和更好的培训条件。

### 3. 建立有效的评价和反馈机制

从以上的问卷中,我们可以看出大部分教师认为每次参加培训的效果都一般,培训的内容都大同小异,他们都把培训中学到的知识或者教学方法都运用到了教学中,但最终的效果一般没有想象中的好。学校应设置定期的反馈时间,及时将评价结果反馈给教师,让他们了解到自己的优点和不足之处,并提供改进的建议。否则教师不能正确的评价自己只能按照自己的方式去处理问题,教师有自己的想法也无不知道怎么反馈。因此,学校应建立有效的评估和反馈机制,及时了解教师对教育培训的效果评价和建议,不断改进培训内容和方式。

## (二) 教师层面

### 1. 积极参与培训

教师应积极参与教育培训,不断提升自己的专业素养和教学能力。积极参加培训对于教师的专业成长方面可以促进教师更新知识结构、提升教学技能、适应教育变革等。对于教师个人发展方面可以拓宽个人的职业道路、增强自信心。此外,还直接影响到学生的学习成果,通过不断学习新的教学方法和教学理念,才能更好地满足学生的需求,为学生的未来奠定坚实的基础。

### 2. 提高自我学习能力

教师应提高自我学习能力,利用各种资源进行自主

学习和自我提升。教师作为知识的传播者,更应该不断提高自我学习能力,通过持续学习,教师能够更新教育理念,掌握新的教学方法,更好的满足学生的学习需求。同时,合理规划时间、选择适合的学习方法,并积极反思实践经验。

### 3. 加强与同行的沟通和合作

教师应加强与同行的交流和合作,分享经验和资源,共同促进教育教学质量的提高。教师之间的沟通和合作对于提高教育质量至关重要。通过与同行分享经验和资源,教师可以共同探讨教学难题,从而更好地满足学生的需求,促进自身的专业成长,同时也能为学校营造出积极向上的教育氛围。

## 结语

教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,乡村教育作为中华民族教育事业的重要组成部分,其发展对于乡村振兴战略的发展具有重大意义。在当前教育现代化发展的背景下,如何促进教师向着更加专业的方向发展,是目前研究的重点问题。积极参与培训,不断提升自己的专业素养和教学能力,并树立终生学习的理念,加强与同行的沟通和合作,共同促进教学质量的提高。

## 参考文献

- [1] 陈法宝, 由教师培训到教师学习: 教师在职教育范式的革新[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2013(4).
  - [2] 陈俊, 乡村振兴战略下农村教育发展现状及应对策略探究[J]. 教育研究, 2019(5): 38.
  - [3] 郭媿, 农村初中班主任胜任力的现状调查[D]. 天津师范大学, 2016.
  - [4] 房艳梅. 基于师范类专业认证的高师院校教师教育课程改革研究[J]. 教育理论与实践, 2020(27): 41-43.
  - [5] 王云霞, 教师教育专业实践教学发展趋势探析[J]. 中国成人教育, 2007, (23)
  - [6] 余倩, 乡村振兴战略背景下农村初中班主任窘境探究[D]. 安庆师范大学2020.
  - [7] 赵庆云, 新课改视野中的中学教师继续教育问题与对策的探讨[J]. 继续教育研究, 2006.
  - [8] 中华人民共和国教育部, 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL]. (2017-10-26).
  - [9] 张华等, “国培计划”的理念诉求与培训追求[J]. 教师教育研究, 2013, (4).
- 基金项目: 保山学院2022年校级课题: 乡村振兴战略背景下U-G-S机制助力农村英语教师教育培训方式研究 项目编号: 22BYSY09.