

项目式学习在初中语文教学中的策略研究

郝敏晶

包头市第二十八中学

摘要：初中语文教学是培养学生语言表达能力、文学素养和综合思维能力的重要环节。然而，传统的语文教学模式往往以教师为中心，注重知识的传授而忽视了学生的实际需求和兴趣。在这样的背景下，项目式学习作为一种新颖而有效的教学方法逐渐备受关注。项目式学习以学生为主体，将学习任务组织成项目，让学生通过实践探究、合作交流的方式完成学习任务，从而促进他们的自主学习和综合能力的提升。在初中语文教学中引入项目式学习，有助于打破传统教学模式的局限，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和参与度。本文旨在探讨项目式学习在初中语文教学中的策略，从多个方面进行系统分析和探讨，以期为初中语文教师提供一些可行的教学策略和方法，为促进学生语文素养的全面提升提供理论支持和实践指导。

关键词：项目式学习；初中语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.166

引言

初中语文教学正在获得教师与学生的关注，学生是教学的主体对象，所以教师要采用多样化的教学方法，激发学生的兴趣。项目式教学可以很好地帮助教师解决学生主动性不高的问题，在项目式学习中，学生可以发挥自己的特长，全身心投入到学习中。教师在课前要提前做好准备，为学生制定不同的学习目标，促进他们全面发展。

一、项目式学习概述

所谓项目式学习，顾名思义就是在特定的教育过程中，将学习任务作为一个项目来完成，按照固定的步骤和流程进行。更确切地说，学生在进行与现实生活有紧密联系的项目式学习过程中，需要对最佳的学习内容进行筛选和使用，在实践体验、内心吸收、探索创新的学习中，获取比较全面、准确的专业知识，并最终形成专业的技术能力，从而获得更好的发展的实践过程^[1]。也就是说，项目式学习可以将学生所学习的知识、技巧嵌入到特定的情境中，但是教师需要注重如何教学语文知识，并将学生个人与日常生活联系起来。与此同时，它还能促使教师对自己的教学方法进行变革，并推动教师在教学的过程中更加重视不同学生之间的个人差别，以适应不同学生的学习需求，从而调动学生的学习热情，让学生能够对自己所学的语文知识有更多的了解，使学生能够在未来的实践工作中获得更好的发展。

二、初中语文教学中应用项目式学习的意义

项目式学习学习活动的开展，能够进一步转变初中语文教师单一性的教学方式，这既能够保证初中语文教师按照既定的教学大纲来进行基础知识的讲解，又能够关注到语文知识的内在逻辑关系，在彻底打破原有教学顺序之时，使得项目式学习方法能够有效转变教师的讲解方式，全面提升初中学生的逻辑能力。而不是像以往

一样，以照本宣科的方式将教材知识直接讲解给学生，使得学生开展死记硬背，无法完全按照学生个性化的逻辑思维来进行语文知识的记忆。因而项目式学习学习在初中语文教学实践中的应用，更加强了学生的逻辑能力，增强学生对语文知识的巩固和记忆。

三、初中语文教学存在的问题

（一）教学模式僵化

当前仍旧有一些初中语文教师，在课堂授课中即使会将阅读教学环节与写作教学环节相关联，但在教学工作开展期间却一直在沿用以往教师教、学生学的机械化教学模式，一旦如此，就会致使学生始终处在被动学习状态下，不益于学生学习自主性的提升。比如，在初中语文课上，教师引导学生给课文划分段落，总结每一段落含义的同时，一些教师往往不会将学生理解和分析相应的写作手法，而是让学生死记硬背一些精美的词语和语句，然后让学生应用到写作内容之中。在这种情况下，学生的写作思路就会受限，并且学生的写作质量也很难得到保证。

（二）学习积极性低

难以保证课堂教学质效。现实中，一部分学生在学习语文课程知识时，会对教师布置的写作任务持应付、敷衍的态度，因而，这些学生在课堂学习中通常很难随时摘抄和积累优美的词语、语句，面对教师布置的写作任务，他们往往都是在作文书上面或者网络平台上抄写写作内容来应付了事。一旦如此，则会限制学生语文素养的形成与提升，更加不益于其今后的语文学习与自身综合素质的全面发展。

四、项目式学习在初中语文教学中的策略

（一）收集项目资料

项目式学习的实施需要做好收集资料的工作。首先，语文教师在课程开始之前先进行资料的收集，在教

材中未能完全体现出某一课文、某一古文的所有知识，并且教材中蕴含的知识只局限于课文内容，为了促进学生全面、完整的掌握所有知识，需要语文教师与学生能够根据教学的内容、学习的内容进行资料收集，并在课堂中通过全面、完整的讲解知识达到促进学生全面掌握语文知识的目的。例如，在学习《谁是最可爱的人》一课时，教师可在引领学生学习本节课知识之前，先为学生布置收集资料的学习任务，如作者简介、作者创作这篇文章的背景、全面了解文中所表述的事件。然后，在课堂中可让学生之间互相分享自己收集的资料，并与教师共同研究本篇课文的学习方案。由于这一过程可让学生感觉自己成了一名教师，使学生产生了学习积极性，并能够全身心参与到这一学习环节中，确定出自己认为行之有效的学习方案，教师则让学生对比自己与他人的见解，挖掘出他人的优势及自己的不足，并共同确定出最终的学习方案。这一过程突出了学生主体地位，并促进了学生如何有效学习，对学生自主学习能力的成长具有较好的促进作用。

（二）确定学习项目

在初中语文传统教学中，大部分教师还是将学生的学习成绩放在第一位，只注重在课堂中传输知识点，忽略了学生的全面发展。因此，在教学过程中，教师可以利用项目式学习，改变重结果、轻过程的教学方式，将课程的背景资料和教学辅助内容整合到项目式学习中。可以提前将教学题目布置下去，师生共同收集教学素材，用作教材的辅助内容。教师通过引导学生自主收集资料，确定学习项目，这样可以让学生参与到课堂中，使其可以更加积极、主动地探索语文知识^[2]。例如，在《岳阳楼记》一课中，教师可以安排学生进行课前预习，让学生自主发言，根据预习时查找的资料说说自己对作者的了解，以及当时的创作背景。教师引导学生进行小组合作互动，积极探讨为什么范仲淹愿意为滕子京作记。最后，带领学生学习作者不以物喜，不以己悲的宽广胸襟和先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的远大抱负。教师通过布置课前预习，让学生课前预习收集资料的教学方式，可以帮助学生更全面地理解课文，激发学生的学习思维，引起学生的学习兴趣和主动。

（三）创设情境教学

项目式学习的目的是让学生从被动的接受状态变为主动的学习者。通过项目学习，学生可以在语文课上进行自主探索。项目式教学激发了学生对语文课的浓厚兴趣，进而激发他们对学习的积极性，他们会更加主动地去理解所学的语文知识。通过项目式学习，教师可以重新构思和改进语言教学，将情境创设和小组合作的探究融入教学中，从而促进学生整体素质的提高。情境创

设让学生更深入地理解语文课堂中的意境，并让他们享受语文知识的乐趣，真正成为思考者和班级的主导者。与此同时，这也有助于学生核心素养和语文知识的持续积累和提升。例如，在教授《猫》这一课时，可以运用情景教学的方法，让学生更直观地了解猫咪的特点和动作。通过阅读和理解的过程，他们能够体会到语境对学习的重要性。此外，这种项目式的学习经验也能够让学生真正感受到语文学习的课堂氛围，这在专项研究中非常关键。同时，我们还可以组织同学们分组讨论猫咪的主题，积极发表自己的观点。这种交流不仅是对作品的欣赏，也是学生之间运用语言思维的重要方式。通过这样的活动，学生们能够对语言项目学习有全新的认识，并获得实质性的提升。

（四）开展实践教学

理论来自实践，而实践才是检验真理的唯一标准，这一点在语文课堂上也同样适用，语文学习同样需要进行一些实践工作，尤其是在语文材料方面，许多语文学习中的内容都是来自现实生活，所以要想提高语文教学的质量，就一定要让语文学习与学生的日常生活深度融合。学生的语文学习是指在特定的语文教学活动中，学生对语文知识的理解和运用所产生的结果。为此，教师应在语文教学的过程中注意创造实践活动，使学生在实践过程中的语文学习得到足够重视^[3]。比如，在教学《大自然的语文》时，教师可以通过制定任务，开展一些实践活动，让学生能够把自己所接触过的自然界与书中的自然界相联系，并进行对比，从而能够在文章中找到最能引起人们共鸣和感触的词语，并加以深入地剖析和发掘，同时教师可以鼓励学生把自己所熟知的故乡风景、物候特点、令人难以忘怀的自然景观等同课文内容进行比较，从而在对比中体会到自然界奇妙之处，感受到语文知识的吸引力，从而调动学生的学习热情。

（五）开展合作教学

项目式学习注重以学生为主体，是一种活动。是教师和学生共同完成一个项目工作而进行的教学活动。因此分组进行项目式学习是一个行之有效的方法，能够给予学生们积极发挥和思考的空间。为此教师便需要结合学生的学习情况，合理的对学生进行分组，引导学生以合作的形式对项目式学习内容探究学习，开拓学生的思路，让学生能够以全面的维度审视项目式学习的内容，这对提高学生的学习质量有着极大帮助。例如，教师在讲解大自然的语文一课时，这篇文章描写的是关于大自然的科学知识，为此在教学的过程中，教师可以先为学生布置一些问题，比如课文中都运用了哪些修辞手法，分别是哪些语句用了，都是什么修辞手法。然后就可以组织学生进行阅读，让学生在阅读之后，进行小组

讨论，让学生们以小组的形式总结归纳。之后教师在针对学生的回答情况进行评价和补充，以此加深学生对文本知识的理解。例如，教学《白杨礼赞》时，这门课可以围绕坚强、朴实和勤奋等主题展开，有助于更好地深入研究项目。小组协作对学生的思想和能力提出了更高的要求。例如，学生会真心接受团队合作的重要性，并将注意力放在作文写作方法上。在教学过程中，老师可以引导学生掌握抒情、记叙和论证等写作方法。每个小组可以选出一名代表，向全班同学展示他们在小组学习中所取得的成果。这种方式有助于持续提高学生的阅读和写作能力。课文以一棵白杨作为背景，通过巧妙地运用象征手法，将作者的情感倾注于景物之中。在小组讨论过程中，教师要善于创造和谐的氛围，以项目为切入点，采用分组合作和任务分工的教学方法，有效促进课程的实施，从而提高学生的交流技巧和对课程的自信心。

（六）提高学生自主性

在项目式学习的开始阶段，教师可以提供多样化的项目选题或主题，让学生根据自身兴趣和特长选择适合自己的项目，从而增强他们参与学习的主动性。教师可以引导学生在项目学习前制定学习计划，如任务分解、时间安排、资源准备等，帮助他们养成良好的学习习惯和自我管理能力。在项目学习中，教师可以通过启发性的问题引导学生思考、探索，并鼓励他们用文字、图像、表格等形式进行表达，培养其对问题的分析和解决问题的能力。还可以提供合作学习机会^[4]。通过小组合作或伙伴协作的方式，鼓励学生相互学习、交流经验和观点，培养其合作精神和团队合作能力，促进彼此之间的学习互动和成长。在学生进行项目学习过程中，及时给予学生反馈、指导和建议，帮助他们发现问题、总结经验，不断调整方法并改进学习效果，促进其主动参与和提升自主学习能力。在项目学习结束后，鼓励学生分享、展示自己的成果，让他们感受到成功的喜悦和自豪感，激发他们进一步的学习动力和自信心。

（七）提高学生审美能力

通过项目式教学，可以培养学生的语言欣赏能力。通过阅读优秀的著作，学生可以感受到中华文化的浩瀚与文化的魅力，从而创造出具有个性特征的作品。学生既能体会到文学的艺术魅力，又能增强自身的审美情趣。比如，在学习汉字的时候，可以把汉字当作一个学习的项目，让学生体会汉字的形体和意蕴，从而使学生更加热爱我国的语言，并使学生更加热爱中华的传统文化。例如，在学习李商隐《夜雨寄北》时，教师可以使学生领略到作品中的文学美学价值，这篇作品的主旨在于抒发作者自身的孤独和对妻子的怀念，这首诗的文字虽然简单，但却充满了对妻子的深切怀念。在欣赏的过

程中，教师可以引导学生去思考语言的表现特征，从而使学生更好地了解文章的内在感情。

（八）进行有效评价

教师可以要求学生就项目内容制作作品、展示演讲、书面报告等形式，展现他们所学到的知识、技能和思考能力，从而评估学生对课程内容的掌握程度和创造性表现。学生可以通过日记、实验记录、设计草图等形式记录项目学习的整个过程，如遇到的困难、解决方法、心得体会等，帮助教师了解学生的学习过程、态度和参与程度。教师可以要求学生在完成项目进行反思总结，分析自己的学习收获、不足和改进计划，引导学生发现问题并提出自己的看法和建议，促进学生自我认知和学习意识的培养^[5]。另外，同学互评和教师评价结合也是一种多样化评价方式。通过同学互评，学生可以从同伴的角度获得反馈和建议，促进彼此之间的学习互动和提升；而教师评价则可以从专业角度对学生的情况进行全面客观的评估和指导。

结语

项目式学习是一种有效的教学方法，能够促进学生的主动参与和综合能力的提升。在初中语文教学中引入项目式学习，有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，培养他们的合作意识和创新能力。项目式学习在初中语文教学中的实施需要教师在教学设计和引导过程中充分考虑学生的实际需求和学习特点。教师应该根据学生的兴趣和水平合理安排学习内容，设计具有丰富有趣的项目任务，引导学生进行探究性学习和合作交流，从而提高学生的学习效果和学习质量。通过项目式学习，学生不仅能够掌握语文知识，还能够培养综合能力和创新精神，提高语文素养和审美情趣。因此，应进一步推广和应用项目式学习，在初中语文教学中发挥其积极作用，促进学生的全面发展。同时，需要不断加强对项目式学习的研究和实践，为语文教学改革和提升教育质量提供更多有益的经验 and 启示。

参考文献

- [1] 曹雨生. 项目式学习视域下的初中语文教学初探[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (06): 28-31.
- [2] 廖雅婷. 初中语文综合性学习的项目式教学研究[D]. 江西师范大学, 2023.
- [3] 南芳. 项目式学习在初中语文教学中的策略研究[J]. 科学咨询(教育科), 2022, (12): 173-175.
- [4] 蒋宏力. 探析项目式学习在初中语文教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (09): 51-53.