

# 网络舆情视角下高职院校“四维协同”大思政育人体系的构建与实践研究

王红玉

潍坊职业学院

**摘要：**在高校教育工作组织实施的过程中，为了培育符合社会发展需求的新时代人才，需要结合社会主义核心价值观积极开展思政教育工作，以此来帮助高素质人才树立正确三观，从而提升其社会实践价值。本文探讨在网络舆情日益复杂的背景下，高职院校如何通过构建“四维协同”大思政育人体系，提升思政教育的实效性和针对性。文章采用文献分析、实证调查和案例分析等方法，对“四维协同”育人体系进行了深入研究，并提出了相应的实践建议。

**关键词：**网络舆情；高职院校；四维协同；大思政育人体系；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.223

随着互联网的普及和社交媒体的发展，网络对高职院校思政教育工作产生了深远的影响。一方面，网络为高职院校思政教育提供了丰富的资源和平台，有助于学生获取多元信息，拓宽视野；另一方面，网络的复杂性和不确定性也给思政教育带来了挑战，如信息筛选、价值引导等。因此，构建“四维协同”大思政育人体系，提升高职院校思政教育效果，显得尤为重要和紧迫。当前，国内外关于网络舆情分析判断与高职院校思政教育的研究日益增多，但如何从网络舆情视角出发，构建一套行之有效的“四维协同”大思政育人体系，并付诸实践，仍是一个值得深入探索的课题。

## 一、网络舆情研判与高职院校思政教育的现状分析

在当下信息化、网络化社会中，网络舆情研判成为影响高职院校思政教育不可忽视的重要因素。网络以其即时性、广泛性、互动性等特点，对高职院校的思政教育工作带来了前所未有的机遇与挑战。

首先，网络具有显著的即时性。在信息爆炸的时代，网络舆情的形成和传播速度极快，高职院校的思政教育必须紧跟时代步伐，及时回应社会热点，引导学生正确理解和应对网络环境和网络言论。然而，网络的即时性给思政教育带来了压力，教师需要不断更新知识体系，提高网络素养，以便能够准确把握网络舆情的发展趋势，有效引导学生。

其次，网络信息的广泛性使得思政教育的边界变得模糊。网络空间的信息传播不受地域限制，各种思想观念、价值观念在网络上交织碰撞，高职院校的学生难免会受到各种信息的影响。这就要求思政教育必须拓展其深度和广度，不仅要在课堂上传授知识，还要在网络空间

中积极发声，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

最后，网络的互动性使得思政教育更加注重学生的参与和体验。在网络空间中，学生可以通过各种平台发表自己的观点和看法，与他人进行交流和讨论。这种互动性有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，但也给思政教育带来了挑战。教师需要创新教学方式，注重与学生的互动和沟通，尊重学生的个性差异，引导学生积极参与思政教育过程。

然而，高职院校的思政教育在应对网络舆情方面还存在一些问题。一方面，部分高职院校对网络舆情的重视程度不够，研判分析准确度不够，缺乏有效的应对机制和措施。另一方面，一些思政教师对网络舆情的理解和把握不够深入，无法有效引导学生正确应对网络舆情。此外，部分学生的网络素养不高，容易受到不良信息的影响，对思政教育产生抵触情绪。

## 二、“四维协同”大思政育人体系的理论构建

在高职院校思政教育工作的推进中，亟需构建一套全面、系统且富有创新性的育人体系。其中，“四维协同”大思政育人体系作为一种新型的理论框架，为高职院校思政教育提供了新的思路和方法。

### （一）“四维协同”育人体系的内涵与特点

所谓“四维协同”指的是在思政教育过程中，教师、学生、家长和社会四个维度形成紧密的协同关系，共同参与到育人的全过程。这一体系的核心在于打破传统思政教育中的单一主体模式，构建多元主体共同参与的育人格局<sup>[1]</sup>。在这种格局下，各方主体能够充分发挥各自的优势，形成合力，共同推动思政教育工作的深入

开展。

结合“四维协同”育人体系的实际应用做分析，其特点表现十分明显：1) 多元性，即体系中包含了多个主体，每个主体都扮演着不同的角色，发挥着不同的作用；2) 协同性，即各方主体之间不是孤立的，而是相互关联、相互支持的，共同形成一个有机整体；3) 动态性，即体系中的各方主体在育人过程中是不断互动、不断调整的，以适应不断变化的思政教育环境。

### (二) “四维协同”大思政育人体系的理论框架构建

首先，需要明确各维度在体系中的定位和作用。教师是思政教育的主导者，负责制定教学计划和内容，引导学生树立正确的价值观念；学生是思政教育的主体，需要积极参与到教学过程中，通过实践和体验不断提升自身的素养；家长是思政教育的支持者，需要与学校和教师保持密切沟通，共同关注学生的成长和发展；社会是思政教育的实践平台，为学生提供广阔的实践空间，有助于他们将所学知识转化为实际行动。

其次，需要建立各维度之间的协同机制。这包括建立信息共享机制，确保各方主体能够及时了解学生的学习情况和思想动态；建立沟通协作机制，促进各方主体之间的交流和合作；建立评估反馈机制，定期对思政教育工作进行评估和反馈，以便及时调整和优化育人体系。

### 三、“四维协同”大思政育人体系的实践路径

在构建“四维协同”大思政育人体系的过程中，实践路径的探索与实施是至关重要的。这涉及到教学内容与方法的协同创新、师资队伍与教学资源的协同优化以及实践教学与校园文化活动的协同推进等多个层面。通过具体实践，可以不断丰富和完善这一育人体系，使其更好地服务于高职院校的人才培养工作。

#### (一) 教学内容与方法的协同创新

教学内容与方法的协同创新无疑是“四维协同”大思政育人体系实践路径中的关键一环。这一创新模式的提出，正是为了应对传统思政教育中存在的一些问题，如教学内容过于理论化、教学方法单一等，从而更好地适应现代社会的发展和学生的个性化需求。传统的思政教学内容，往往侧重于理论知识的灌输，而缺乏对学生实际需求和兴趣的关注<sup>[2]</sup>。这种模式下，学生可能会感到思政课程枯燥无味，难以产生学习动力。因此，需要对教学内容进行更新和优化，使其更加符合时代的特点和学生的需求。

具体来说，可以引入更多的时政热点和社会案例，使教学内容更加鲜活、生动。这些鲜活的素材，能够帮助学生更好地理解思政理论知识，并引导他们将知识应用到实际生活中。同时，还可以根据学生的兴趣和专业特点，开设一些特色思政课程，如“思政与科技创新”、“思政与文化遗产”等，从而激发学生的学习兴趣 and 热情。当然，教学内容的更新离不开教学方法的革新。传统的教学方法往往是教师讲授、学生听讲的模式，缺乏互动性和参与性。因此，可以借鉴先进的教学理念和手段，如翻转课堂、慕课等，使教学方法更加多样化和灵活化。例如，在翻转课堂中，教师可以提前将学习资料提供给学生，让学生在课前进行自主学习和思考。课堂上，则可以通过小组讨论、角色扮演等方式，引导学生进行互动和交流。这种方式不仅能够有效提高学生的学习效果，还能够培养学生的自主学习能力和团队合作精神。此外，案例教学、小组讨论等多样化的教学活动，也能够让学生在参与中学习和成长。这些活动能够帮助学生更好地理解思政理论知识，并培养他们的分析问题、解决问题的能力。通过教学内容与方法的协同创新，能够更好地构建“四维协同”大思政育人体系，提高学生的思政素养和综合能力，为培养新时代的高素质人才打下坚实基础。

#### (二) 师资队伍与教学资源的协同优化

师资队伍与教学资源的协同优化无疑是提升思政教育质量的关键所在。优秀的思政教师，作为育人体系中的核心力量，他们承担着引导学生健康成长、树立正确的世界观、人生观和价值观的重要使命。因此，加强师资队伍的建设，提升教师的专业素养和教学能力，显得尤为重要。

为了实现这一目标，需要采取一系列切实有效的措施。首先，可以定期组织教师参加培训和学习交流活动，帮助他们不断更新知识、提升教学技能。这些培训活动可以涵盖思政教育的最新理论成果、教学方法的创新实践以及现代信息技术在教学中的应用等多个方面，使教师能够紧跟时代的步伐，不断提高自己的教育教学水平。其次，需要积极引进具有丰富实践经验和创新精神的优秀人才，充实思政教学团队。这些优秀人才可以带来新的教学理念和教学方法，为思政教育注入新的活力和动力<sup>[3]</sup>。此外，还可以鼓励教师参与科研项目和学术研究，提升他们的科研能力和创新能力，为思政教育的发展提供有力支撑。最后，在教学资源方面，需要充

分利用现代信息技术手段,构建数字化、网络化的教学资源平台。通过这一平台可以实现优质教学资源的共享和在线课程的开发,为学生提供更加便捷、高效的学习途径。这些教学资源可以包括电子教材、教学视频、案例库等多种形式,能够帮助学生更好地理解思政知识,提高他们的学习兴趣和学习效果。

### (三) 实践教学与校园文化活动的协同推进

实践教学与校园文化活动的协同推进是实现“四维协同”育人目标的重要途径。实践教学是思政教育的重要组成部分,它有助于学生将理论知识转化为实际行动。因此,需要加强实践教学环节的设计和实施。可以组织学生参与社会调查、志愿服务等实践活动,让他们在实践中深化对理论知识的理解。同时,还可以结合专业特点,开展与专业相关的实践活动,培养学生的专业素养和实践能力。校园文化活动是提高学生综合素质的重要途径。可以举办各种形式的校园文化活动,如主题演讲、辩论赛、文化节等,让学生在参与中锻炼能力、陶冶情操。此外,还可以通过校园文化活动宣传思政教育的理念和成果,营造积极向上的校园氛围。

## 四、案例分析与实践效果评估

随着信息技术的快速发展,网络舆情已成为影响高职院校思政教育工作的重要关注因素。在这一背景下,高职院校需要积极探索“四维协同”大思政育人体系的构建与实践,以适应时代发展的需求。本文将从典型案例的选取与分析以及实践效果的定量与定性评估两个方面,对网络舆情视角下高职院校“四维协同”大思政育人体系的构建与实践进行深入研究。

### (一) 典型案例的选取与分析

在构建“四维协同”大思政育人体系的实践中,某高职院校以其创新性的做法和显著的成效脱颖而出。该校充分认识到网络环境下的创新思政教育方式在思政教育中的重要作用,积极利用网络资源和平台,构建了一个线上线下相结合、理论与实践相统一的大思政育人体系。在具体实践中,该校首先通过大数据分析技术,对校园网络舆情进行实时监测和预警。同时,结合教学内容与方法的协同创新,将网络舆情案例引入课堂,引导学生进行深度分析和思考。此外,该校还注重师资队伍与教学资源的协同优化,培养了一批具备网络素养和思政教育能力的优秀教师,为育人体系提供了有力支撑。在实践教学与校园文化活动方面,该校充分利用网络平台,组织开展了系列线上线下的思政实践活动。如举办

网络主题班会、网络征文比赛等,让学生在参与中深刻领悟思政教育的内涵和价值。同时,该校还注重校园文化氛围的营造,通过举办网络文化节等活动,提高学生的文化素养和网络道德意识。

### (二) 实践效果的定量与定性评估

为了对“四维协同”大思政育人体系的实践效果进行全面评估,该校采用了定量与定性相结合的方法。

在定量评估方面,该校通过问卷调查和数据分析的方式,对学生的学习成绩、思想动态、网络行为等进行了全面调查。结果显示,学生的思政成绩普遍提高,对思政教育的认同感和满意度也显著提升。同时,学生在网络上的言行举止也更加规范,网络素养得到了有效提升。在定性评估方面,该校通过访谈和观察的方式,对教师的教学效果、学生的成长变化以及校园文化氛围等进行了深入了解。教师普遍认为,“四维协同”育人体系使得教学内容更加贴近实际、教学方法更加灵活多样,有效提高了教学效果。学生则表示,通过参与各种实践活动和网络学习,自己的思想境界得到了提升,综合素质也得到了全面发展。此外,校园文化氛围也更加浓厚,积极向上的风气在校园内弥漫。

## 结束语

综上所述,构建高职院校“四维协同”大思政育人体系,是网络舆情复杂化下的重要课题。通过实践教学与校园文化活动的协同推进可以培育具备良好思想政治素养的新时代人才。实践证明,这一育人体系有效提升了学生的综合素质和实践能力。展望未来,需要继续深化研究与实践,不断创新育人模式,为高职院校思政教育工作贡献更多力量。

## 参考文献

- [1] 耿旭兰. 高职院校“大思政”主体间的协同育人体系研究——基于人的利益视角的分析[J]. 学周刊, 2024, (02): 19-21.
- [2] 周晓瑜. 高职院校“大思政”主体间的协同育人体系研究[J]. 现代职业教育, 2023, (23): 53-56.
- [3] 范成龙, 王强. 高职院校“大思政”主体间的协同育人体系研究——基于人的利益视角的分析[J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(02): 104-108.

课题项目: 本文是2023年度山东省人文社科高校德育教育研究专项课题《网络舆情视角下高职院校“四维协同”大思政育人体系构建与实践研究》的成果, 课题编号: 2023-DYZX-38。