

中华优秀传统文化融入中小学德育路径探析

刘明慧

三峡大学马克思主义学院

摘要：德育工作是中小學生成为祖国合格建设者和接班人的重要前提。中华优秀传统文化是中华民族宝贵遗产，对培养学生的文化自信、民族自豪感和责任感具有重要意义。将中华优秀传统文化融入中小学的德育教育中，有助于学生深入了解中国中华优秀传统文化的精髓，领悟其中蕴含的思想和价值观，从而树立正确的人生观、价值观，提高道德修养和审美素养。本文主要通过中华优秀传统文化在中小学德育中的重要性和中小学德育中存在的问题进行探析，并提出建设性对策，以期对德育建设起到启发作用。

关键词：中华优秀传统文化；中小学；德育；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.111

习近平总书记在十九大报告中指出，“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采”^[1]。思政课作为落实立德树人的关键课程，与传承和创新有着密切相关。德育建设作为中小学文明行为文化的重要支柱，具有重要的教育意义和价值。通过德育建设，学校不仅可以对学生进行全面的道德教育，培养他们正确的价值观、社会责任感和良好的行为习惯，还有助于学生形成正确的情感、态度和道德品质，促进学生全面发展。在德育建设中，中华优秀传统文化扮演着重要的角色。中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想内涵和价值理念，如仁爱、诚信、孝道等，这些价值观念是中华民族几千年来传承下来的宝贵财富。将中华优秀传统文化融入中小学道德教育的各个领域，对于培养学生的道德品质、审美情趣、创新能力等具有重要作用。中小學生是国家和社会的未来，他们的思想观念、道德品质和社会责任感的养成对国家的发展和进步至关重要。通过加强道德教育，学校可以引导学生树立正确的人生观、价值观，培养他们热爱祖国、负责任、自立自强的精神品格，使他们具备为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献的能力和素质。

一、中华优秀传统文化的精神内涵

中华优秀传统文化所蕴含的道德理念和精神追求仍然具有重要的现实意义。中国优秀传统文化的精神内涵是中华民族在长期的历史发展中形成的，它包含了丰富的哲学思想、道德观念、社会理念和审美情趣。如传统文化强调人与人之间的情感纽带和关爱关系，儒家文化的核心是“仁”，即对他人的爱和关怀。仁爱思想强调人与人之间的和谐相处，追求社会和谐与人际关系的融洽。传统文化中蕴含着丰富的哲学思想和智慧，例如，儒家思想中的“中庸”强调适度、平衡，避免极端，追求事物的中正和谐，道家主张顺应自然，提倡无为而

治，强调个人内心的宁静和自由，《易经》通过64卦象来阐述宇宙万物的变化规律。这些哲学思想和智慧体现了中国古代人对自然、社会、人生等重大问题的深刻思考。中华优秀传统文化中，家庭和国家被赋予了极其重要的意义，个体对家庭和祖国的责任与奉献是中华文化的核心价值之一。家庭被视为国家的缩影，而国家则是家庭的延伸，爱国情怀、家国情怀是中华优秀传统文化的重要价值观。传统文化中的诗词歌赋、工艺美术、音乐舞蹈等艺术形式，是审美情趣和艺术美学的重要载体，它们反映了古代人们对美的理解、追求和创造，体现了中华民族的文化自信和审美理想。孝道是中华优秀传统文化的重要组成部分，强调子女对父母的尊敬、孝顺和奉养，体现了家庭伦理和社会道德的基本原则。

中华优秀传统文化的精神内涵是中华民族几千年文明历史的结晶，蕴含着丰富的智慧和人文精神，对于塑造个体品德、推动社会和谐发展具有重要意义。德育工作要立足于继承和弘扬优秀中华优秀传统文化，把优秀中华优秀传统文化融入现代德育体系，成为培养现代中小學生德育素质的重要资源。

二、中小学德育的主要内容

道德教育是培养个体良好道德品质和行为习惯的教育活动，它在个体成长过程中起着至关重要的作用。一般来说，道德教育可以分为道德教育、社会和学校三个角度进行。这三种道德教育形式相互补充，共同促进个体的道德发展。家庭为道德教育打下基础，社会提供道德教育的实践环境，而学校则系统地传授道德知识和价值观。有效的道德教育需要三者之间的协调和配合，以培养出具有良好道德品质的公民。中小学德育的实施通常通过课程教学、校园文化建设、主题教育活动、社会实践等多种途径进行，旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为成为有责任感、有道德修养的公民打下坚实的基础。中小学帮助学生发展身体和知

识,树立正确的世界观。树立人生观和价值观是实现社会化的重要时期。德育在中小学教育中发挥着重要作用。它不仅影响学生的思想道德素质和人格,而且直接影响学生的综合发展和社会适应。德育是通过学生的道德素质、智力素质、体育与健康、审美情趣等综合发展过程来实现的。

三、中华优秀传统文化在中小学德育中的重要性

(一) 丰富德育教育内容

我国优秀传统文化内容包含哲学思想、文化艺术、道德伦理、音乐舞蹈、戏历史传承、宗教信仰等,将传统文化融入中学生德育教育中,可以有效丰富德育教育内容,通过对传统文化引经据典或著名人物事迹案例教学,可以让德育教育内容更加生活化与具象化,可以达到较好的德育效果。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的人文精神、教化思想、道德理念,这些名言警句及经典故事蕴含了仁、义、礼、智、信等最纯真、最朴素的中华民族道德修养,是中华民族珍贵的精神财富,是激励学生自省、笃行的不竭源泉,可以为学生认识世界、改造世界提供丰富的教学资源。^[2]中国传统文化中的经典故事和名言警句是古人智慧的结晶,它们不仅反映了古人对于生活、人性、道德等方面的深刻思考,而且对现代人依然有着重要的启示和指导意义。通过教学这些故事和警句,可以激发学生的思考和探索精神,引导他们领悟其中的道理,并将其运用到自己的生活实践中去。传统文化中的这些精华,不仅是对学生的道德修养的重要熏陶,也是对学生思维品质的锻炼。通过深入学习和体会,学生可以更好地理解并内化这些价值观,使其成为自己行为的准则和信仰,从而在日常生活中展现出真正的仁爱、正直、勇敢和智慧。

(二) 提升学生道德素养

中国传统文化所强调的“修身”理念对个体生命成长的高度关注,体现了对人格修养和道德品质的重视。从古至今,中国文化中一直强调个人修养对于家庭、社会乃至整个国家的重要性。在《周易》《大学》《中庸》等经典文献中,都有关于修身的论述和教导。“修身”强调个体的自我修炼和提升,涵盖了道德修养、品德涵养等方面,强调了诚意、正心、致知、格物等品质,这些都是作为一个有德之人应当具备的基本素质。通过修身,个体可以不断提升自己,成为更好的人,同时也有助于构建和谐社会的构建。教育、家庭、社会等都应该重视修身的培养,帮助个体实现自我完善。因此,将“修身”理念融入中小学教育,有助于培养学生的品德修养和道德观念,引导他们建立正确的文化认知,培养

正确的价值观念和思维方式,为未来的成长和社会责任打下坚实的基础。这也是中华优秀传统文化对当代教育的有益借鉴。

(三) 推动文化传承与创新

思政课作为立德树人的重要课程,承载着传承和创新中华文化的双重使命。习近平总书记强调:“中华民族创造了具有5000多年悠久历史的辉煌文明,中国人民在中国共产党领导下创造了建设社会主义的辉煌成就,我们应该在这个基础上继续创造。”^[3]挖掘传统文化的思想观念、人文精神、道德规范,并结合时代要求进行继承和创新,是让中华文化展现永久魅力和时代风采的重要途径。在这一过程中,思政课与文化传承和创新存在着紧密的联系和有机的关系。首先,思政课致力于传承中华优秀传统文化。通过思政课的教学,挖掘和学习中华优秀传统文化,帮助学生深入理解中华文化的深厚底蕴。学生不仅能够全面了解中华文化的精髓和核心价值观,而且能够领悟其中蕴含的思想观念和道德规范。其次,思政课注重对中华文化的创新。通过创新教学内容和方式,如思政课引入现代科技、经济、社会等各个领域的新知识、新理论,使教学内容更加丰富和多元;运用现代教育技术和教学方法,提高教学的互动性和实效性。从而激发学生的创新思维和创造力,引导他们在传承中发扬,在发扬中创新,使中华文化焕发出新的时代魅力。

四、中小学德育存在的问题

(一) 重视结果轻视过程

当前,大、中、小学德育课程区别较大。在大学阶段,思想政治教育课程更加注重专业性和系统性,旨在帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,培养他们成为有担当有责任的社会主义建设者和接班人。然而当前中小学德育工作往往过于注重结果,忽视了培养学生良好品德和行为习惯的过程,着重于考试成绩和升学率,而非素质教育的全面发展。导致德育教育与考试内容之间存在较大脱节,造成了大、中、小学德育教育之间的断层。这种现象导致德育教育往往陷入“各管一摊、各自为政”的尴尬境地,缺乏连贯性和整体性,影响学生综合素质的全面提升。

(二) 师资短缺,教学空洞

在课程设置上,纵使有思想道德教育相关课程的开设,但多数老师在开展思想道德教育的过程中,依然更偏向于形式化的教学,甚至某些活动只是以“走流程”的方式进行,为了活动而活动,最终导致小学的德育教学处于一种极为空洞且粗放的工作模式之中。^[4]部分学

校缺乏具备德育教育专业知识和能力的师资队伍，德育教师的培训和支持不足，影响了德育教育的实施效果。

（三）缺乏有效的评估机制

学校德育工作存在一些难以量化和科学评价的特点，缺乏完善的德育评估体系，这主要是因为德育工作涉及学生的思想品德、情感态度等方面，难以用具体的数字或指标来衡量缺乏有效的监督和反馈机制，难以发现问题和改进措施。但是，可以通过一些方法和策略来提升德育工作的效果和评价方式。

五、中华优秀传统文化融入中小学德育的有效途径

（一）改革课程设置、丰富课程内容

社会环境复杂且不断变化，外部价值观对学生产生了重大影响。在新媒体环境下，年轻人受到不同价值观的影响，迫切需要适当的价值管理。目前的教育体系并不能完全满足这些需求。例如，中小学德育教育应在课程设置上注重价值观培养，引入更多符合学生成长特点的德育内容，提升教育质量和深度。在伦理道德课程中，可以引入“五常”、“八德”等传统道德观念，使学生深入了解传统文化的道德观念；在哲学课程中，可以讲述诸子百家的道德思想，让学生在对比学习中，体会到中华优秀传统文化的历史底蕴。

（二）强化课外实践，发挥校园文化

德育工作需要冲破传统课堂灌输式教育的局限，采取更加多元和实践性的方法。积极倡导课外实践教学，使学生的道德教育更具有深度和广度。在德育课程中增加实践课程内容，如社会实践、志愿服务、文化体验、科技创新等，通过实际行动体验和学习道德规范和社会责任感。同时，学校通过举办各类文化活动，让学生在实践中感受传统文化的魅力，进一步促进中小学生的德育教育。例如，在传统节日期间，引导学生亲身体验传统文化的魅力，增强身份认同感和自豪感，发展文化互信。此外，学校还可以邀请专家学者参加讲座或文化博览会，向学生介绍中华优秀传统文化的精髓和价值观，从而激发他们对传统文化的理解和反思。通过课外实践和各种文化活动，为学生提供一个体验中华优秀传统文化魅力的平台，进一步弘扬中华优秀传统文化。

（三）提升师资水平，加强家校合作

思政课教师要加强对基础理论的学习和研究，深入探究中华优秀传统文化中的思想内涵，不断提升自身的专业素养以便更好地引导学生理解和感悟传统文化，并结合时代背景和学生需求，巧妙地将中华优秀传统文化元素融入思想政治教育，激发学生对传统文化的兴趣，引领他们逐步领略传统文化的魅力。习近平总书记指

出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[5]新时代，高校德育工作面临着许多挑战，出现了众多问题需要德育工作者解决。同时，解决中小学德育存在的问题需要学校、家庭、社会等多方共同努力。建立科学的德育体系，建立健全的监督与反馈机制，及时发现问题并采取有效措施。同时，家庭、社会和媒体也应共同参与、积极合作，共同促进德育教育的有效实施。家长可以在家中传承家风家训，弘扬家庭美德；社会要积极倡导中华优秀传统文化，营造良好的社会氛围；媒体要充分发挥宣传作用，为德育教育营造良好的舆论环境和社会氛围，促进社会道德风尚的提升。

（四）加强德育评估，提升道德修养

德育教育的本质是培养学生的品德修养、价值观念和社会责任感，这些方面往往难以直接量化和评价。多数学校依然会采用试卷的形式进行思想品德课程的考察，这种方式可能局限了对学生思想品德的全面评价和教师教学水平的评价，因此德育也难以发挥其作用。学校应当制定德育评估指标体系，建立包括学生品德发展、道德素养、价值观念、社会责任感等方面的评估指标体系，客观有效地评价学生德育水平。加强德育评估和监督，提升学生道德修养和人文素养，为学生成长成才提供良好的道德引导和教育环境。同时，采用多种评价方法，既以定量评价方法为基础，又结合不同的评价方法，如定性评价、专题分析、综合评价等，全面客观地了解学生德育工作的发展情况。加强德育教师的专业培训和发展，增强其评价学生德育成果的能力，使其能够积极参与德育培训和发展。确保评价客观公正，为改进和完善学校德育工作做出贡献。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
 - [2] 温小军. 语文课程传承中华优秀传统文化之效率诉求省思[J]. 教育导刊, 2022(1): 28-31.
 - [3] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 12.
 - [4] 常小华. 社会主义核心价值观融入中小学教育的路径探析[J]. 基础教育论坛, 2021(35): 71-72.
 - [5] 张顺利, 李磊. 融媒体时代优秀传统文化融入思政课路径研究[J]. 传媒论坛, 2020, 3(22): 39-40.
- 作者简介: 刘明慧, (2000-10), 女, 汉, 湖北宜昌三峡大学, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。