

学习活动观视角下高中英语语法教学实践研究

杨晶

南昌大学附属中学

摘要: 本研究旨在探讨学习活动观在高中英语语法教学中的应用,并评估其对学生学习成效的影响。通过系统地分析学习活动观的理论基础,结合具体的教学实践,本研究采用了课堂观察、学生访谈和教学实验等方法,收集数据分析学生的学习行为和教学过程的互动模式。结果显示,运用学习活动观进行英语语法教学可以显著提高学生的语法理解能力和应用能力,尤其是在提高学生主动学习和批判性思维方面表现突出。

关键词: 学习活动观; 英语语法教学; 高中; 教学实践; 学生参与

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.156

引言

在当前全球化和信息化迅速发展的背景下,英语作为国际交流的重要工具,其语法教学在高中教育阶段尤为重要。传统的教学模式往往注重语法规则的讲授和机械式练习,这种方法可能难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。近年来,学习活动观作为一种新的教学理念,被越来越多的教育实践者所采纳。本研究从学习活动观的视角出发,探讨其在高中英语语法教学中的实际应用效果,尤其是如何通过优化教学设计来提高学生的语法掌握和使用能力。

一、学习活动观理论框架及其教育意义

学习活动观(Activity Theory)起源于苏联心理学家瓦西里·弗拉基米罗维奇·戴基斯基(Vasily Vygotsky)的文化历史理论,后由其学生列昂季耶夫(Alexei Leontiev)进一步发展。该理论强调学习活动的社会文化背景和工具的中介作用,认为学习是一个社会交往过程,其中知识是通过互动传递的。在教育领域,这一观点为课堂教学提供了新的理论支持,尤其在语法教学中表现出独特的优势。根据学习活动观,教学活动应被视为一个动态的系统,其中包括主体(学生)、客体(学习目标)、工具(教学方法和材料)、规则、社区和分工。这一框架帮助教师 and 学者理解和设计更有效的教学策略,特别是在处理抽象和复杂的语法规则时,可以更好地调动学生的主动性和创造性。

在高中英语语法教学中,学习活动观的应用首先体现在对教学内容和方法的重新审视。传统的语法教学多依赖于讲授和练习,忽视了学生在学习过程中的主体性。而学习活动观强调利用文化工具,如语言游戏、情景对话和角色扮演,将语法学习嵌入到实际交流中,从而提高学生的语言运用能力。通过这种方式,学生不仅学到语法规则,还能理解其在实际使用中的功能,使学习过程更加自然和有意义。学习活动观还强调学习者、教师和学习社区之间的互动。在这一框架下,教师的角色从知识的传递者转变为学习活动的设计者和引导者。

教师需要设计包含挑战和合作元素的学习任务,促使学生在真实或模拟的语境中使用英语进行思考和交流。例如,可以通过小组讨论形式探讨语法错误的原因和改正策略,或者通过项目式学习让学生创作使用特定语法结构的短片或剧本。

从评估方式上,学习活动观也为语法教学提供了新的视角。传统的语法测试往往关注错误的数量和类型,而忽视了学生使用语法进行有效沟通的能力。基于学习活动观的教学模式推崇综合能力的评估,强调在真实或接近真实的语言使用环境中,学生如何运用语法知识解决问题和表达思想。学习活动观不仅丰富了高中英语语法教学的理论基础,也为实践提供了有效的策略。

二、当前高中英语语法教学现状分析

当前高中英语语法教学面临多方面的挑战与问题,这些问题通常源于教学理念、教学方法和评估体系的局限性。尽管语法是学习任何语言不可或缺的组成部分,但如何有效地教授语法,使之既能符合语言规则又能应用于实际交流,一直是教育者努力探索的问题。传统的语法教学往往依赖于康托式教学(chalk and talk)的模式,教师在课堂上主要进行语法规则的讲解,学生则通过填空、改错等形式进行机械记忆和练习。这种教学模式强调语法知识的准确性和系统性,但忽视了语法学习的实用性和趣味性,往往导致学生对语法学习的兴趣和动力不足。

当前的语法教学中,教师往往缺乏有效的教学策略来处理学生的个别差异。高中生的英语水平参差不齐,不同学生对语法的掌握程度和应用能力存在显著差异。然而,多数教学活动设计缺乏灵活性,难以适应不同学生的学习需求,这直接影响了教学的个性化和效果的最大化。现有的语法教学评估方式过于侧重于纸笔测试,主要评价学生对语法规则的记忆能力,而非他们使用语法进行有效沟通的能力。这种评估方式未能充分反映学生在真实语境中应用语法的实际能力,也未能激励学生将语法知识转化为交际能力。

教材内容的陈旧和不足也是制约当前语法教学效果的一个重要因素。许多教材依然采用传统的、脱离实际语言使用环境的语法教学方法。这些教材往往忽略了语言的文化背景和交际语境，使得学生学到的语法知识难以应用于现实生活中的语言交流。针对以上问题，教育者和学者们已开始寻求创新的教学方法。例如，任务型教学法（Task-based Learning）和项目式学习（Project-based Learning）被提倡用于语法教学，以增强学习的实际应用性和互动性。

三、学习活动观在英语语法教学中的具体应用

学习活动观在高中英语语法教学中的具体应用为教学实践带来了新的视角和方法，特别是在提高学生语法学习的主动性和实际应用能力方面显现出显著的效果。这一理论的核心在于通过具体的教学活动，使学生在真实或接近真实的语言使用环境中发展其语法技能。将学习活动观引入语法教学的一个关键策略是通过实际的语言使用情景来教授语法。在这种模式下，语法教学不再是孤立的、脱离实际语言使用环境的规则传授，而是与学生日常生活或可能遇到的实际情境紧密结合。例如，教师可以设计一些任务，如编写电子邮件、角色扮演或辩论，这些任务都需要使用特定的语法结构。通过这种方式，学生可以在活动中学习和练习语法，同时增强理解语法在实际语言使用中的重要性和功能。

学习活动观鼓励教师使用多样化的教学工具和资源来辅助语法教学。这包括多媒体工具、在线资源和协作平台，这些都可以用来展示语法的用法和练习。例如，可以利用视频剪辑展示不同语境下语法的使用，或者通过交互式软件让学生在模拟环境中练习语法。这种多样化的教学工具不仅能够提供更丰富的学习材料，还能激发学生的学习兴趣，提高学习效率。基于学习活动观的教学还包括小组合作和社会互动。在教学过程中，学生被鼓励在小组内进行合作学习，通过讨论、互评和共同完成任务的方式来学习语法。这种互动式的学习方式能够增强学生的交流技能，同时也能通过同伴之间的互动得到即时的反馈和建议，从而更好地掌握和应用语法规则。

评估方法的改变也是学习活动观应用的一个重要方面。传统的语法评估往往侧重于笔试和机械记忆，而学习活动观提倡的评估更加注重学生的实际应用能力。因此，评估方式可能包括实际交流任务的完成、项目工作的表现以及日常互动中语法使用的正确性和恰当性。这种综合性的评估方式能够更全面地反映学生的语法学习成效，并促进学生将语法知识应用于实际的语言环境中。通过上述各种策略的实施，学习活动观在高中英语语法教学中的应用有助于将语法学习转变为一个动态、

互动和高度应用的过程。这不仅提升了学生的语法学习效果，也促进了学生在真实或模拟的语言使用环境中更有效地使用英语。

四、教学实验设计与实施过程

在教育研究中，设计和实施一个教学实验是验证理论和教学方法有效性的关键步骤。本研究旨在探索学习活动观在高中英语语法教学中的应用效果，通过一系列精心设计的教学活动，评估其对学生语法能力的影响。以下是实验设计和实施过程的详细描述。实验的设计围绕学习活动观的核心原则进行。实验选择了两组高中生作为研究对象：一组采用学习活动观指导下的教学方法（实验组），另一组继续使用传统的教学方法（对照组）。实验组的教学活动包括角色扮演、小组讨论、项目式学习和多媒体辅助教学，这些活动都旨在通过实际语言使用情景来教授和练习语法。对照组则采用传统的讲授和练习方法，重点是语法规则的记忆和应用。

实验的实施过程分为几个阶段。首先，对所有参与的教师进行培训，确保他们理解学习活动观的基本原理，并能够根据这一理论来设计和实施课程。这一阶段是至关重要的，因为教师的教学方法直接影响实验的效果。实验组和对照组的学生在一个学期内分别接受各自的教学方法。在实验期间，研究团队定期观察课堂教学情况，收集教师教学和学生学习的的行为数据，包括课堂互动、学生作业和小组活动的表现等。此外，为了增加数据的多样性，还对学生进行了问卷调查和访谈，以了解他们对各种教学方法的看法和感受。

实验结束后，通过对比实验组和对照组学生的语法能力测试结果来评估学习活动观教学方法的效果。这些测试旨在评估学生的语法知识、应用能力以及在真实或模拟语言使用情境中的表现。此外，还分析了学生的学习态度、参与度和自我效能感等变量，这些都是评估教学效果的重要指标。通过详细记录和分析教学实验的各个方面，研究旨在提供有力的证据，表明学习活动观在高中英语语法教学中的实际应用价值。实验结果的分析不仅关注语法学习的成效，还包括学生对学习过程的反馈，这有助于进一步优化教学设计，使其更符合学生的学习需求和现代教育的发展趋势。

五、实验结果分析与讨论

在教学实验的结果分析与讨论阶段，通过对比实验组和对照组的数据，我们能够深入了解学习活动观在高中英语语法教学中的实际效果。本节将系统地分析实验数据，探讨学习活动观教学方法的成效及其对学生语法能力和学习态度的影响。从语法能力的提升方面来看，实验组学生的表现普遍优于对照组。实验组学生在语法应用测试中的平均分数明显高于对照组，这表明将语法

学习嵌入实际使用情境的教学方法能够有效提升学生的语法应用能力。此外，实验组学生在处理复杂语法结构和长篇英语表达时的错误率也较低，这反映了学习活动观教学策略在提高学生语法准确性方面的有效性。

在学生参与度和学习态度方面，实验组的学生也显示出更积极的态度和更高的参与度。通过观察记录和学生访谈，我们发现实验组的学生对学习英语语法表现出更大的兴趣和动机。许多学生反映，通过角色扮演、小组讨论等互动活动，他们不仅能够更好地理解语法规则，而且能够学会如何在实际对话中正确使用语法。这种学习方式使得语法学习过程更加生动和实用，从而增强了学生的学习兴趣和参与感。对于教师的教学方法，实验组教师的创新教学策略同样得到了学生的积极反馈。教师通过使用多样的教学工具和活动，有效地支持了学生的学习过程，使得教学内容更加符合学生的学习需求和兴趣。这种教学方法的多样性和灵活性，不仅促进了学生的主动学习，也为教师提供了更多机会去观察和评估学生的学习状况，从而进行针对性的教学调整。

实验也暴露了一些需要进一步研究和改进的问题。例如，一些学生在小组活动中表现出依赖性，过分依赖同伴的帮助，而不是独立思考和解决问题。此外，虽然多数学生对新教学方法反应积极，但也有少数学生表示难以适应这种高度互动和要求较高的学习方式。实验结果表明，学习活动观在高中英语语法教学中的应用具有显著效果，能够有效提升学生的语法应用能力和学习动机。未来的研究需要进一步探索如何平衡教学方法的创新与学生个体差异的适应，确保每位学生都能从中获益，并最大化教学效果。

六、结论与教学建议

本研究的目标是评估学习活动观在高中英语语法教学中的实际应用效果，特别是其对提升学生语法能力和学习态度的影响。经过一个学期的教学实验，结果显示，采用学习活动观的教学方法能显著提高学生的语法理解和应用能力，增强学生的学习动机和参与度。在此基础上，本节将提出几点教学建议，以供教育工作者和学校管理者参考。鼓励教师采用以学生为中心的教学方法，将学习活动设计与学生的实际语言使用需求相结合。教师应设计多样化的教学活动，如模拟对话、角色扮演、小组讨论等，这些活动能够让学生在真实语境中练习和使用英语语法，从而更好地掌握语法知识和提高语言应用能力。此外，教师应利用现代教育技术，如多媒体教学工具和在线互动平台，使语法学习更加生动有趣，提高学生的学习兴趣和效率。

建议教育行政部门和学校管理者支持教师在教学中

创新和实验新的教学方法。学校应提供必要的资源和培训，帮助教师掌握学习活动观和其他现代教学理念。同时，学校应鼓励教师之间的合作交流，共享成功的教学经验和策略，建立支持性的教学社区。对于评估方法的改革也是必要的。传统的语法教学评估往往侧重于纸笔测试，而忽视了学生在实际语言环境中的表现。建议引入更多形式的评估方法，如口语表达的评估、写作任务的综合评价等，这些评估方式能更全面地反映学生的语法知识和应用能力。

此外，评估过程中应增加自我和同伴评价的比重，鼓励学生主动参与到学习评估中，提高他们的自我监控能力和批判性思维。教学改革应考虑学生的个体差异。教师在设计和实施教学活动时，应充分考虑学生的语言水平、学习风格和兴趣，尽可能地为每位学生提供适宜的学习路径和支持。例如，对于基础较弱的学生，教师可以提供更多的结构化练习和个别指导；而对于高级学生，则可以设计更多挑战性的项目和研究任务，激发其深入学习和创新的潜能。

结语

本研究通过探讨学习活动观在高中英语语法教学中的应用，展示了其在提升学生语法能力和学习动机方面的显著效果。通过一系列精心设计的教学实验，我们证实了这一理论在实际教学中的有效性和实用性。教师通过实施以学生为中心的互动教学方法，成功地提高了学生的语法应用能力和学习兴趣。此外，对教学评估方法的创新也为学生提供了更全面的学习成效反馈。未来，我们期望这些研究成果能够进一步促进教育领域中教学方法的革新和优化。

参考文献

- [1] 高亮. 学习活动视角下的外语教学策略探讨[期刊文章]. 外语界, 2018, 3: 45-49
- [2] 陈蕾. 互动式语法教学方法研究[期刊文章]. 现代外语, 2019, 2: 210-215.
- [3] 李红. 任务型语言教学法对高中生英语能力影响的实证研究[期刊文章]. 语言教育, 2020, 4: 58-62.
- [4] 王洋. 多媒体环境下英语语法教学的实践与思考[期刊文章]. 外语电化教学, 2017, 1: 33-37.
- [5] 张晨. 创新英语教学评估模式探析[期刊文章]. 英语教师, 2021, 6: 112-116.
- [6] 刘思远. 高中英语项目式教学模式研究[期刊文章]. 英语广场, 2018, 11: 27-31.

本文系2022年江西省基础教育研究课题《学习活动观视角下高中英语语法教学实践研究》(NCYY2022-131)研究成果