

关于读写结合教学模式运用于初中英语教学的思考

黄林虹

柳州市第三十九中学

摘要: 在初中英语教学中, 读写结合模式的应用对于提升学生的阅读理解和写作能力具有重要意义。本文将从选择适宜的阅读材料、设计有效的教学活动、融合读写训练等方面, 对初中英语读写结合模式的应用进行探讨。

关键词: 读写结合; 初中英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.159

引言

在初中英语教学中, 将“读”与“写”有机结合, 以提升学生的综合语言运用能力, 是教育工作者关注的重点。根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》, 初中生在七、八、九年级的课外阅读量应分别达到4万词、10万词和15万词。同时, 写作教学不仅要注重形式化训练, 还需鼓励学生在写作中表达个人观点, 做到内容丰富、论据充分、结构清晰。因此, 探索并构建读写结合的教学模式, 不仅有助于学生达到规定的阅读量, 更能显著提高他们的阅读和写作能力。文中探讨读写结合模式的内涵及其意义, 并提出构建初中英语读写结合教学模式的具体思路。

一、读写结合模式的内涵分析

读写结合教学模式, 顾名思义, 是一种将阅读和写作两种语言技能融合的教学方法。这种模式的核心在于通过阅读来提升学生的语言输入质量和数量, 同时通过写作来促进语言输出, 从而实现语言技能的双向提升。阅读不仅能扩展学生的词汇量, 还能增强他们对语言结构和表达方式的理解。而写作则提供了一个应用这些知识的机会, 使学生能够更好地掌握和内化所学内容。这种双向互动的方式, 不仅提高了学生的语言能力, 还培养了他们的批判性思维和创造力。

阅读和写作之间存在着密切的互动关系, 阅读作为语言输入的重要途径, 让学生接触到丰富的词汇、句型和语法结构。通过大量的阅读, 学生不仅可以扩展自己的语言知识, 还能增强对不同文本类型的理解能力。写作则是语言输出的关键手段, 能够帮助学生内化所学语言并在实践中灵活运用。读写结合模式强调这种互动关系, 通过阅读积累语言素材, 再通过写作表达和巩固这些知识。这种模式不仅关注语言知识的积累, 更注重培养学生的综合语言运用能力。在阅读过程中, 学生接触到不同体裁、风格和内容的文本, 学习表达方式和技巧。随后, 通过实际写作任务, 学生将阅读中学到的知识和技巧应用于写作, 提高语言表达的准确性和流畅性。读写结合模式能够有效提升学生的语言综合运用能

力, 使他们在各种语言情境中游刃有余。此外, 读写结合模式还致力于培养学生的批判性思维和创造力。通过阅读, 学生接触到多种观点和见解, 激发思考能力, 并在写作中形成独立的思考和观点表达。写作过程为学生提供了锻炼逻辑思维和创新能力的机会, 通过不断尝试和练习, 学生能够发展出更具创造性的语言表达能力。

二、初中英语教学中运用读写结合教学模式的意义

(一) 转变传统英语授课方法

英语教学的传统方法需要一次重大转变。读写结合模式通过设计多样化的教学活动, 鼓励师生互动, 增加课堂的趣味性。例如, 小组阅读讨论可以加深学生对文章内容的理解, 接着进行写作练习, 将讨论成果转化为实际应用。这不仅提高了学生的综合语言能力, 还使课堂更加生动有趣。

在这种模式下, 学生不再是被动的接受者, 而是积极的参与者。通过大量的阅读和写作练习, 学生能够反思并调整自己的学习方法, 逐步掌握学习的主动权。例如, 在阅读过程中, 学生可以记录自己感兴趣的词汇和句式, 然后在写作中加以应用, 不断实践和调整, 提升表达能力。此外, 这种教学模式不仅传授知识, 还注重能力的培养。通过阅读和写作的互动, 学生的批判性思维和创造性表达能力得到培养。例如, 通过分析和评估文本内容, 学生可以提高批判性思维能力, 而写作过程中, 组织和表达自己的思想则能提升创造性表达能力。

(二) 夯实学生英语学习基础

读写结合模式通过丰富的语言输入和输出活动, 帮助学生夯实英语学习的基础知识, 并提高语言运用的熟练度和准确性。这一模式强调阅读和写作之间的紧密联系, 让学生在实际操作中获得更多语言实践机会。通过广泛阅读各种英语文本, 如小说、报刊文章和学术论文, 学生可以不断积累词汇和语法知识。在阅读过程中, 他们不仅能够学习新词汇, 还能了解这些词汇在不同语境中的使用方法。同时, 分析句子结构和语法也有助于加深他们对英语语法的理解。这些积累和理解将帮助学生在写作时更自如地运用词汇和语法, 实现语言知

识的内化和运用。

写作是语言输出的重要形式，通过写作练习，学生能够有效提高语言表达的准确性和流畅性。在读写结合模式中，写作不仅是简单的文字输出，更是对阅读材料的综合运用和深度思考。写作过程中，学生需要运用在阅读中学到的词汇和句型，这种运用有助于加深他们对这些语言元素的记忆和理解。此外，写作还要求学生进行逻辑思考和条理表达，这对提高他们的语言表达能力有很大帮助。

（三）培养学生英语学习动力

在培养学生英语学习动力方面，读写结合模式不仅提升了学生的语言能力，还激发了他们的学习兴趣和动力，养成了自主学习的习惯和能力。阅读作为语言学习的重要途径，常常在传统教学中缺乏有效的指导和激励机制。而通过精心挑选和推荐符合学生水平和兴趣的阅读材料，读写结合模式成功激发了学生的阅读兴趣和动机，让他们在阅读中获得成就感和满足感。

通过阅读，学生不仅能扩大词汇量和提高理解能力，还能接触到不同的文化和思想，丰富他们的认知视野。教师应鼓励学生积极参与阅读活动，提供多样化的阅读资源，并根据实际情况进行适时的指导和反馈，帮助学生在阅读过程中不断进步。读写结合模式强调学生的自主学习，通过阅读和写作任务，学生逐渐培养了自主学习的习惯和能力。他们可以根据自己的兴趣选择阅读材料，通过写作表达个性化的思考，从而在自主学习中不断提升语言能力。在这个过程中，教师的角色是引导和支持，而不仅仅是知识的传授者。教师应鼓励学生在阅读后进行思考和讨论，并通过写作任务将他们的理解和感受转化为文字表达。这样，学生不仅能更好地掌握语言知识，还能发展批判性思维和创造性写作能力。

三、初中英语教学中运用读写结合教学模式的措施

（一）选择适宜的阅读材料

根据学生的语言能力和认知水平选择适宜的材料。例如，七年级的学生可以选择简易的故事或文章，而八、九年级的学生则可以选择稍微复杂一些的文学作品。具体来说，七年级的学生可以从简短且有趣的小故事入手，如童话故事或短篇小说，这些材料可以帮助他们逐步建立对英语阅读的兴趣和信心。八年级的学生则可以尝试阅读篇幅稍长、内容更为丰富的作品，如经典的儿童文学或适合青少年的小说。这些材料不仅能够拓展他们的词汇量，还能提升他们的阅读理解能力。九年级的学生则可以挑战更为复杂和深刻的文学作品，如世界名著或现代科普文章，这类材料不仅能够帮助他们深入理解语言的运用，还能培养他们的批判性思维和分析

能力。

在外研版英语八年级上册Unit1 ‘Let’s try to speak English as much as possible’ 一课中，Listen and read模块通过对话展示了两人的英语学习看法。在详细讲解环节，教师可以从独立句子出发，逐字逐句地引导学生分析语言知识重点，使学生全面掌握语篇内容。例如，在语句 ‘we’re going to talk about good ways to learn English..’ 中，教师可以提取短语 ‘talk about (谈论……的话题)’ ‘good ways to (……的方法)’，以及现在进行时的语法结构 ‘be going to (将要做某事)’。通过对语篇的深入研读，学生可以提高精读能力和自主阅读的思路，从而在语篇中找到学习的切入点，积累大量英语词汇，深入理解语篇内容。

（二）设计有效的阅读任务

1. 任务设计原则

设计精心的阅读任务是读写结合教学模式的核心。良好的阅读任务应当明确目标和指导，引导学生进行深入的思考和分析，促进他们的语言表达能力。在设计任务时，我们应该注意以下几个关键点：

（1）明确目标：每个阅读任务都应该有明确的学习目标，例如理解文章主旨、分析人物性格、总结段落大意等。明确的目标可以帮助学生有针对性地进行思考，提高学习效果。

（2）循序渐进：任务的难度应当由易到难，逐步提高，帮助学生逐步掌握阅读技巧和策略。通过渐进式的设计，我们不仅可以减少学生的挫败感，还可以激发他们的学习兴趣和动力。

（3）互动性：设计具有互动性的任务，例如小组讨论、角色扮演等，促进学生之间的交流和合作。通过互动，学生可以分享彼此的见解，碰撞出新的思维火花，更好地理解和运用所学内容。

2. 具体任务示例

在外研版英语九年级上册 Unit2 “The Grand Canyon was not just big” 的教学活动中，课文 “A great wonder of the natural world” 带领学生领略了科罗拉多大峡谷的壮丽景色。经过小测，学生已能掌握语篇中的主要知识点。教师可以利用所学的语言要素，为学生布置构建知识网络的任务，以提高他们的思考效率。在课堂上，教师组织头脑风暴活动，让学生根据教师提出的问题或关键词进行发散思维，联想到相关的英语知识点。例如，教师提出关键词 “The Grand Canyon”，学生可以联想到 “Dead Sea” “aurora borealis” 等世界奇观。通过头脑风暴，学生能够将新

知识与旧知识联系起来，激发学习灵感，形成完整的英语知识网络，从而实现深度学习的目标。

（三）结合阅读进行写作训练

阅读和写作的结合能够有效提升学生的综合语言能力。在阅读的基础上进行写作训练，不仅能帮助学生更好地理解 and 运用所学知识，还能促进他们将这些知识转化为自己的语言表达。以下是几种常用的方法：

1. 写作训练策略

（1）模仿写作. 完成一篇文章的阅读后，学生可以尝试模仿原文的写作风格和结构，创作类似的文章。例如，读完一篇描述人物的文章后，可以模仿其写作方法，描述自己熟悉的人物。这种模仿练习不仅能增强学生的写作能力，还能加深对文章结构和语言运用的理解。

（2）续写故事. 学生在阅读完一个故事后，可以尝试续写故事的结尾或某一段情节。这种续写练习不仅能激发学生的想象力，还能有效锻炼写作能力。例如，读完一个悬念故事后，可以设想并书写出合理的结局。

（3）改写文章. 学生可以将所读文章中的某一段落或情节改写成另一种文体。例如，将叙述文改写成对话形式，或将记叙文改写成说明文。这种改写练习能够帮助学生灵活运用语言，并提高对不同文体的掌握能力。

2. 写作任务设计

（1）读后感

在学生阅读完一篇文章后，要求他们写一篇读后感。通过总结和反思阅读内容，表达自己的见解和情感，读后感不仅有助于学生的理解，还能提升他们的表达能力。

（2）观点论述

学生在阅读一篇议论文后，可以写一篇反驳文，阐述不同观点并进行论证。这种任务可以锻炼学生的逻辑思维和论证能力，帮助他们学会构建有力的论据来支持自己的观点。

（3）情景作文

在阅读一篇描写性文章后，学生可以根据文章内容，设想自己在文中的情景，并写一篇日记或书信。这种任务不仅培养学生的想象力，还能帮助他们将所学知识应用于实际写作中。

通过这些方法和任务设计，初中英语教学中的读写结合模式不仅能有效提升学生的阅读理解能力，还能大大提高他们的写作水平，使他们在综合语言能力上得到全面发展。

（四）提供个性化的写作反馈

个性化反馈能够帮助学生明确自身的不足与进步，并指导他们有针对性地进行改进和提升。以下是个性化写作反馈的重要性及其实施建议：

1. 具体性

个性化的反馈应具体到每个学生的实际情况。教师应详细指出学生在写作中存在的问题，并提出切实可行的改进建议。例如，对于某位学生在作文中反复出现的语法错误，教师不仅要指出错误所在，还需解释其背后的语法规则，并提供相应的练习建议，以帮助学生更好地掌握相关知识。

2. 及时性

反馈的及时性对学生的学习效果有显著的影响。教师应尽量在学生完成写作任务后不久进行反馈。这样的时效性有助于学生在记忆仍然新鲜时，反思自己的写作过程和内容，迅速采取改进措施。这种及时反馈的方式，能够有效提升学生的学习动力和写作水平。

3. 建设性

有效的反馈应以积极的方式进行，鼓励学生继续努力。教师在提供反馈时，应注重其建设性，避免使用过于批评或否定的语言，而是通过积极的方式指出问题，并提出具体的改进方法。例如，对于写作结构不合理的学生，教师可以引导其学习优秀作文的结构，并提供范例进行分析和模仿。

结语

在初中英语教学中，结合阅读与写作的教学模式，不仅能有效提升学生的阅读和写作能力，还能增强他们的综合语言运用能力与思维能力。教师可以通过选择适当的阅读材料，设计有效的阅读任务，结合阅读进行写作训练，并提供个性化的写作反馈，引导学生在阅读中积累语言素材，并在写作中灵活应用这些素材，从而满足《义务教育英语课程标准（2022年版）》的要求。具体的教学案例分析显示，读写结合的教学模式在实践中具有显著的有效性和可行性。因此，构建和完善这种教学模式，成为每一位英语教师需要不断探索和实践的重要任务。

参考文献

- [1] 王丽红. 单元整体视角下的初中英语读写结合教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (03): 159-161.
- [2] 赵文刚. “互联网+”背景下初中英语微写作教学研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 212-214.
- [3] 康青. “以读促写”在初中英语写作教学中的实证研究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (07): 140-143.