

# 大单元视域下的初中语文阅读教学实践探索

闵慧

江西省宜春市奉新四中

**摘要：**在当前教育改革的大背景下，初中语文阅读教学面临着前所未有的挑战与机遇。本文旨在探索大单元视域下初中语文阅读教学的实践路径，以期提高学生的阅读素养和批判性思维能力。文章分析了大单元教学模式的理论基础和实践意义，随后通过实证研究，探讨了在该模式下进行阅读教学的有效策略。研究发现，整合课程资源、创设情境教学、强化学生主体性和培养批判性思维是提升阅读教学效果的关键因素。文章提出了基于大单元视域的初中语文阅读教学的实施建议，以期为教育实践者提供参考。

**关键词：**大单元教学；初中语文；阅读教学；批判性思维；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.060

## 引言

随着素质教育的深入推进，初中语文阅读教学的重要性日益凸显。然而，传统的教学模式已难以满足学生全面发展的需求。本文以大单元教学为视角，探索初中语文阅读教学的新路径。通过对大单元教学理念的深入分析，结合实际教学案例，本文旨在为教师提供一种全新的教学思路，以激发学生的阅读兴趣，培养其批判性思维，从而全面提升学生的语文素养。

### 一、大单元教学模式的理论基础与实践意义

大单元教学模式是现代教育理念下的一种创新教学方式，它强调以学生为中心，通过整合教学内容、优化教学过程，促进学生综合能力的全面发展。该模式的理论基础主要来源于建构主义学习理论，该理论认为知识是在社会文化背景下，通过个体与环境的互动而建构的。在大单元教学中，教师不再是单纯的知识传递者，而是引导者和促进者，学生则是知识的主动构建者。在实践意义上，大单元教学模式突破了传统教学的局限，通过跨学科整合和主题式学习，使学生能够在真实情境中探究问题，从而提高其解决问题的能力。

这种教学模式特别强调学生主体性，鼓励学生主动参与、积极探索，培养其批判性思维和创新能力。此外，大单元教学还注重培养学生的合作学习能力，通过小组合作，学生能够相互交流、共同进步。在语文阅读教学中，大单元教学模式的应用尤为重要。语文阅读不仅是语言知识的学习，更是文化传承和思维训练的过程。通过大单元教学，教师可以设计以阅读为中心的教学活动，如主题阅读、比较阅读等，引导学生深入理解文本，挖掘文本背后的深层含义。同时，教师还可以利用信息技术手段，如在线阅读平台、电子书籍等，丰富教学资源，提高教学效率。然而，大单元教学模式的实施也面临着一些挑战。

教师需要具备较高的专业素养和创新能力，才能有

效地设计和实施大单元教学。学校需要提供足够的资源和支持，包括教学材料、技术支持等。此外，家长和社会的认可也是大单元教学成功实施的关键因素。总之，大单元教学模式为初中语文阅读教学提供了新的视角和方法。通过优化教学内容和过程，可以更好地激发学生的阅读兴趣，提高其阅读能力和文化素养。虽然实施过程中存在一些挑战，但只要教师、学校和家长共同努力，就一定能够克服困难，实现教学目标。

### 二、初中语文阅读教学现状与问题剖析

在当前的教育体系中，初中语文阅读教学扮演着至关重要的角色，它不仅关系到学生语文素养的提升，还直接影响到学生综合思维能力的培养。然而，现状中存在一些问题，亟须我们深入剖析并寻求解决之道。传统的语文阅读教学模式往往侧重于文本内容的灌输和记忆，忽视了学生主动探索和批判性思维的培养。这种以教师为中心的教学方式，限制了学生的主体性，使得学生在阅读过程中缺乏足够的思考和质疑的空间。长此以往，学生的阅读兴趣和自主学习能力难以得到有效提升。教学资源的单一性也是一个不容忽视的问题。

在一些学校，尤其是资源相对匮乏的地区，可供学生阅读的文本种类和数量有限，这无疑限制了学生阅读视野的拓展和阅读深度的挖掘。此外，教学方法的单一化也导致了学生阅读体验的贫乏，缺乏创新和多样性的教学手段难以激发学生的学习热情。再者，评价机制的单一化是另一个突出问题。在很多情况下，学生的阅读能力评价过于依赖于标准化考试和分数，这种以结果为导向的评价方式忽视了阅读过程中的体验和成长。这不仅不利于学生阅读兴趣的培养，也不利于教师教学方法的创新和改进。

针对上述问题，我们有必要从多个角度进行改革和创新。一方面，教师应转变教学观念，从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者，鼓励学生主动

参与阅读，培养其批判性思维和创新能力。另一方面，学校和教育部门应加大对教学资源的投入，丰富学生的阅读材料，提供多样化的教学手段，以满足不同学生的阅读需求。同时，建立多元化的评价机制，不仅关注学生的阅读成果，更注重阅读过程中的体验和成长，以促进学生全面而有个性的发展。初中语文阅读教学的现状确实存在一些问题，但通过教学观念的转变、教学资源的丰富和评价机制的创新，我们完全有能力克服这些困难，为学生提供一个更加开放、多元和富有成效的阅读学习环境。这不仅关系到学生的个人发展，更关系到整个社会文化素养的提升。

### 三、大单元视域下的阅读教学策略

在大单元视域下，初中语文阅读教学策略的制定和实施是提升学生阅读素养的关键。这种教学策略的核心在于构建一个整合性的学习环境，使学生能够在连贯的学习单元中，通过多种文本和活动，深化对阅读材料的理解和批判性思考。为了实现这一目标，教师可以采取以下几种策略。通过跨学科的教学设计，将语文阅读与历史、地理、艺术等其他学科内容相结合，形成一个多维度的学习单元。例如，在探讨中国古代文学时，可以引入历史背景的讨论，让学生在阅读文学作品的同时，了解其背后的社会文化因素，从而加深对文本的理解。情境教学法是另一个有效的教学策略。

教师可以创设与阅读材料相关的情境，如模拟历史事件、角色扮演等，让学生在模拟的情境中进行阅读和讨论。这种方法不仅能够提高学生的参与度，还能促进他们对文本的深入思考和理解。此外，项目式学习（Project-Based Learning, PBL）也是大单元教学中常用的策略之一。通过设计以阅读为核心的项目，学生可以在完成项目的过程中，运用所学的阅读技巧和策略，解决实际问题。例如，学生可以围绕一个特定的主题，进行资料搜集、文本分析、撰写报告等活动，这样的学习过程有助于培养学生的综合能力。同时，教师还应重视学生的个性化学习需求，提供差异化的教学支持。

这包括为不同阅读水平的学生提供不同难度的阅读材料，以及采用不同的教学方法和评价方式，确保每个学生都能在适合自己的节奏下进步。利用信息技术也是大单元视域下阅读教学的重要策略。通过在线阅读平台、电子书籍等数字资源，教师可以为学生提供更加丰富和便捷的阅读材料，同时也能够利用技术手段进行实时反馈和互动，提高教学的效率和效果。大单元视域下的阅读教学策略需要教师具备创新的教学理念和多样化的教学技能。通过跨学科整合、情境教学、项目式学

习、差异化教学以及信息技术的运用，可以有效地提升初中语文阅读教学的质量，促进学生阅读素养的全面发展。

### 四、学生主体性的强化与批判性思维的培养

在教育领域，学生主体性的强化与批判性思维的培养是实现深度学习的关键。学生主体性指的是学生在学习过程中的主动性、自主性和自我驱动力，而批判性思维则是指学生能够独立分析、评估和构建知识的能力。在大单元视域下，教师可以通过多种教学策略来实现这一目标。教师可以设计开放性问题 and 探究性任务，鼓励学生提出自己的见解和疑问。这种教学方法能够激发学生的好奇心和探索欲，促使他们主动寻找答案，而不是被动接受知识。例如，在阅读文学作品时，教师可以引导学生探讨作品的主题、人物、情节等，让学生从不同角度进行分析，形成自己的理解。教师应重视学生之间的交流与合作。

通过小组讨论、同伴评价等方式，学生可以在互动中学会倾听、尊重他人观点，并在此基础上形成自己的判断。这种合作学习的过程不仅能够提高学生的社交技能，还能够促进他们批判性思维的发展。此外，教师还应为学生提供多样化的学习资源和学习途径。在信息技术日益发展的今天，学生可以通过网络、图书馆等多种渠道获取信息。教师可以指导学生如何筛选、评估和整合信息，培养他们的信息素养和独立学习能力。同时，教师应关注学生的个性化发展，尊重每个学生的学习节奏和兴趣。通过差异化教学，教师可以为不同水平的学生提供适宜的学习任务和支持，帮助他们在自己的学习路径上取得进步。

建立一个积极、包容的课堂氛围对于学生主体性的强化和批判性思维的培养至关重要。教师应鼓励学生勇于表达自己的观点，即使这些观点可能与传统观念或主流意见相悖。通过开放、平等的对话，学生可以学会批判性地思考问题，形成自己的见解。学生主体性的强化与批判性思维的培养是一个系统性工程，需要教师在教学理念、教学策略、学习环境等多个方面进行努力。通过开放性问题、合作学习、多样化学习资源、差异化教学以及积极课堂氛围的营造，教师可以有效地促进学生主体性的发展和批判性思维的培养，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

### 五、大单元教学模式下的初中语文阅读教学实践

在教育实证研究领域，大单元教学模式下的初中语文阅读教学实践是一个值得深入探讨的课题。该模式的实施，旨在通过整合教学内容，创设情境，强化学生的主体性，以及培养批判性思维，从而提升学生的语文

阅读能力。在实证研究中，研究者们通过多种方法收集数据，包括课堂观察、学生作业分析、问卷调查和访谈等，以评估大单元教学模式在实际教学中的应用效果。研究表明，该模式能够有效促进学生对文本的深入理解，提高学生的阅读兴趣和参与度。例如，通过课堂观察，研究者们发现，在大单元教学模式下，教师能够更好地引导学生进行主题探究，学生在小组合作中展现出更高的互动性和参与性。

学生作业分析也显示，学生在完成阅读任务时，能够展现出更多的创造性和批判性思维。此外，问卷调查和访谈进一步揭示了学生对大单元教学模式的积极反馈。学生们普遍认为，这种教学模式使他们能够更加深入地理解文本内容，同时也提高了他们的自主学习能力和团队合作能力。然而，实证研究也暴露出一些挑战和问题。例如，一些教师在实施大单元教学时，可能会面临资源不足、时间安排紧张等问题。此外，学生之间的差异也可能导致教学效果的不均衡。

为了解决这些问题，研究者们提出了一系列建议，包括加强教师专业发展，提供更多教学资源，以及实施差异化教学策略等。总之，大单元教学模式在初中语文阅读教学中的应用，已经取得了一定的成效，但仍需要在实践中不断完善和发展。通过实证研究，我们可以更深入地理解该模式的优势和挑战，为未来的教学实践提供科学依据和改进方向。这不仅有助于提升学生的语文阅读能力，也有助于推动整个教育领域的创新和发展。

### 六、结论与建议

在对大单元教学模式下的初中语文阅读教学实践进行深入分析后，我们可以得出一些有价值的结论，并据此提出相应的建议。大单元教学模式有效地促进了学生阅读素养的提升。通过整合不同学科内容，创设丰富的学习情境，学生能够在一个连贯的学习单元中，对阅读材料进行深入的探索和理解。这种教学模式强调学生的主体性，鼓励他们主动参与学习过程，提出问题，并寻找答案。实证研究结果也支持了这一点，显示出学生在大单元教学模式下的积极参与和批判性思维能力的提高。然而，实施过程中也遇到了一些挑战。资源的限制、教师专业发展的需求、以及学生差异的处理等问题，都需要我们在今后的教学实践中予以关注和解决。

基于这些结论，我们提出以下建议：加强教师培训：提供持续的专业发展机会，帮助教师掌握大单元教学的设计理念和实施技巧，特别是如何整合不同学科内容，以及如何设计开放性问题 and 探究性任务。优化教学资源：学校和教育部门应投资于教学资源的开发和更

新，包括高质量的阅读材料、信息技术工具等，以支持大单元教学的实施。实施差异化教学：考虑到学生的个体差异，教师应设计不同难度和类型学习任务，以满足不同学生的学习需求，并提供个性化的反馈和支持。建立多元评价体系：除了传统的考试成绩，还应包括学生的参与度、创造性思维、合作能力等多方面的评价，以全面评估学生的学习成果。

促进家校合作：家长的参与和支持对学生的学习至关重要。学校应通过家长会、工作坊等形式，让家长了解大单元教学的理念和方法，鼓励他们在家中为孩子提供支持。持续的实证研究：教育研究者应继续对大单元教学模式进行实证研究，评估其长期效果，并根据研究结果不断调整和改进教学策略。大单元教学模式为初中语文阅读教学提供了一种创新的路径。通过实施上述建议，我们可以期待在未来的教学实践中，更好地促进学生阅读素养的提升，培养他们成为具有批判性思维和终身学习能力的公民。

### 结语

本文通过对大单元教学模式在初中语文阅读教学中的应用进行了深入探讨，揭示了该模式在提升学生阅读素养、培养批判性思维方面的积极作用。同时，我们也认识到实施过程中存在的挑战，如资源限制、教师专业发展需求等。基于实证研究的发现，本文提出了针对性的建议，旨在优化教学实践，促进学生全面发展。未来的教育改革需要持续关注学生主体性的强化和批判性思维的培养，通过教师培训、教学资源优化、差异化教学、多元评价体系的建立以及家校合作的加强，共同推动教育质量的提升。我们期待大单元教学模式能够在更广泛的教育实践中得到应用，为学生的终身学习和个性化发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 王晓明. 大单元教学模式在语文阅读教学中的应用研究[J]. 教育发展研究, 2020, 36(8): 45-49.
- [2] 李红梅. 基于学生主体性的语文阅读教学策略[J]. 语文教学与研究, 2019, 43(3): 22-25.
- [3] 张华, 刘娟. 批判性思维在语文阅读教学中的培养路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(15): 74-76.
- [4] 赵丽娜. 信息技术与语文阅读教学的融合研究[J]. 现代教育科学, 2022, 38(2): 58-61.
- [5] 陈伟, 李强. 差异化教学在初中语文教学中的实践与思考[J]. 教育探索, 2023, 49(6): 33-36.
- [6] 孙悦. 家校合作促进学生阅读素养提升的策略研究[J]. 基础教育, 2021, 30(9): 87-90.