

高中政治大单元教学中互动式学习策略的应用与效果

赵雅珊

淮安市涟水县第一中学

摘要：高中政治课程作为培养学生政治素养和公民意识的重要途径，其教学策略的优化与创新备受关注。在政治大单元教学中，应用互动式学习策略，可以帮助学生理解抽象的政治概念，培养学生的批判性思维和问题解决能力。本文分析了高中政治大单元教学现状，在此基础上，探讨了互动式学习策略在高中政治大单元教学中的应用与效果，旨在为高中政治教学提供新的思路和方法。

关键词：高中政治教学；互动式学习；大单元教学；教学策略；效果评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.210

引言

在信息化和全球化的时代背景下，高中政治课程的教学不仅要给学生传授知识，还要培养学生的思辨能力、批判精神和团队合作意识。然而，传统的政治教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏参与的积极性。互动式学习作为一种重要的教学策略，强调师生之间、学生之间和学生与学科内容之间的互动与交流，有助于激发学生的学习动机和提高学习效果。

一、高中政治大单元教学现状分析

高中政治教学在当前教育体系中扮演着至关重要的角色，它不仅传授政治知识，更重要的是培养学生的政治意识和公民责任感。然而，传统的大单元教学模式在实际操作中面临多项挑战，影响了教学的效果和学生的学习热情。

首先，教学内容与学生实际生活的脱节是一个显著问题。高中政治课程涵盖广泛，从政治理论到国家法律，再到国际关系，传统的大单元教学内容虽然丰富，但教学往往过于理论化。使学生难以将抽象的政治概念与自身的生活经验相联系，影响了学习的兴趣。

其次，传统的高中政治大单元教学还存在课堂教学方式单一的情况，缺乏有效的互动和参与。许多高中政治教师虽然采取了大单元教学，但在教学中依然采用传统的讲授法进行教学，学生角色被动，主要是听和记，这种模式限制了学生批判性思维能力的发展，也减少了他们对政治学科的探索。

此外，传统的高中政治大单元教学评估方式较为单一，主要依赖于书面考试来评价学生的学习成果，忽视了评估过程中对学生分析能力、批判能力和解决问题能力的培养。这种评估方式导致部分学生为了应对考试而进行机械记忆，没有真正理解和吸收知识。

二、互动式学习策略在高中政治大单元教学中的理论基础

“大单元”教学，即不局限于原有教学单元对知识的限定，突破教材之间、单元之间的壁垒，以核心素养

为指导，整合出更大的学习单位。这样的转变可以将原本碎片化的知识点“归位”，也让学生能够在学习知识的过程中“溯源”，明确自己所学知识所属的知识体系，以宏观的视角和长远的眼光看待本学科的知识。

互动式学习策略则是基于建构主义学习理论，它强调知识是通过学习者主动探索和与他人交互的过程中构建出来的。在高中政治大单元教学中，互动式学习策略的应用能够有效促进学生主动学习，增强学习的深度和广度。建构主义理论认为，学习是一个意义建构的过程，学生需要在现有知识的基础上通过新的信息来重新组织和调整自己的知识结构。因此，在政治教学中，教师应鼓励学生积极参与课堂讨论，通过提问和回答来深化对政治概念的理解。这种教学模式有助于学生从被动接受知识转变为主动探索问题，更好地理解和吸收复杂的政治理论。

三、互动式学习策略在高中政治大单元教学中的应用

（一）课堂讨论

课堂讨论是互动式学习策略中的一项重要组成部分，它能够促进学生的主动参与和深入思考。在政治教学中，通过组织有效的课堂讨论，教师可以激发学生的学习兴趣，提高他们的批判性思维能力，同时增强学生对政治理论与实际应用之间联系的理解。

课堂讨论应当鼓励每个学生发表自己的观点，教师的角色更多是引导者和协调者。通过提问策略，教师可以引出学生提出对政治概念的不同理解和看法，从而开展多角度的讨论。这种讨论不仅仅局限于回答教师的问题，更重要的是学生之间能够相互提问、答疑、交流思想，通过这样的过程，学生能够更深入地探讨课题，理解复杂的政治现象和理论。

以《经济发展与进步》为例，这一大单元涵盖了“我国的经济发展”和“我国的个人收入分配与社会保障”两大课程内容。在讨论“我国的经济发展”时，教师可以先引导学生探讨我国经济发展的历程、成就与挑

战，然后通过问题引导学生思考这些经济政策对社会和个人生活的具体影响。例如，教师可以提问：“近年来我国经济快速发展的原因是什么？这种发展模式带来了哪些社会变化？”这样的问题不仅能促进学生对课程内容的理解，还能激发他们对现实社会问题的关注。

在讨论“个人收入分配与社会保障”时，课堂讨论可以围绕当前的收入分配政策、存在的问题以及可能的改进措施展开。教师可以通过案例分析的方式，例如引入一个具体家庭或个人的经济状况变化，让学生分析政策对其影响的具体例子。通过这样的分析，学生可以更直观地理解收入分配政策的重要性以及社会保障系统的功能。

此外，教师还可以结合实际案例，如引入一个地区的经济发展案例，让学生分析该地区经济政策的成功与否，并讨论其对当地居民生活的具体影响。这种基于实际情况的讨论不仅能加深学生对政治和经济结合的理解，也能培养他们将理论知识应用于实际问题解决的能力。通过这种互动和讨论，学生能够在深化理解的同时，提高自己的政治素养和社会责任感。

（二）角色扮演

角色扮演是一种通过模拟现实生活中的角色来进行情境学习的方法，它可以帮助学生更好地理解和社会、经济和政治过程。通过扮演不同的角色，学生可以从多个视角观察和处理问题，有助于培养他们的同理心和批判性思维。

在探讨“我国的经济发展”时，可以让学生扮演企业家、政府官员、普通工人等不同角色，模拟讨论如何实现经济增长与社会福利的平衡。学生可以通过这种模拟活动更直观地感受到政策制定的复杂性和多方利益的博弈。

通过课堂讨论和角色扮演等互动式学习策略，学生不仅能够加深对《经济发展与进步》单元内容的理解，还能够在实际活动中提升自身的各种能力，更全面地适应未来社会的复杂需求。这种教学方法的实施，可以提升高中政治教育的实效性和生动性。通过深入的互动和实践，学生们能够从理论的学习转向将知识用于实际，这对于他们理解社会复杂性和发展多元视角具有重要意义。

在互动学习中，教师可以鼓励学生运用科技工具，比如在线协作平台，进行跨地域的小组合作。这不仅能增加任务的实际操作性，还能帮助学生培养数字时代所需的技能。通过这样的方式，学生可以在一个更广泛的社会和文化背景下交流和合作，拓展他们的视野。

四、高中政治大单元教学的应用与效果

（一）提升教学设计的科学性与实效性

在《经济发展与进步》这一内容的大单元教学中，要确保课堂教学的45分钟发挥出最大的教学效能，教师需要通过精心的教学设计和充分的准备。

首先，教师需要提炼大概念和构建知识体系，教师首先需要对教学大纲中的知识点进行梳理和整合，确保教学内容与国家课程标准和教材保持一致。这种提炼和构建不仅有助于突出教学的重点和难点，而且使学生能够在较短的时间内把握课程的核心概念。例如，在探讨“我国的经济发展”这一单元时，教师可以从我国经济改革的历程、重大政策及其影响等方面进行提炼；在“个人收入分配与社会保障”课题中，教师可以强调收入分配的公平性和社会保障体系的重要性。

提炼概念和构建体系后，教师需要选取有效教学资源。教学资源的选择应当侧重于其科学性、权威性、有效性和时效性。科学性和权威性保证了资源能够准确无误地传达知识点，有效性则确保教学资源能够最大限度地服务于教学目的。时效性特别重要，它要求教师不仅关注当前的经济社会发展趋势，还要考虑学生的学习需求和兴趣。例如，利用最新的政策解读、专家讲座视频等作为教学资源，可以增加课堂的实时性和互动性。

在教学中，教师可以创设真实情境，优化学生生活，例如，在教学《经济发展与进步》时，教师可以创设与学生生活经验相关联的真实情境。教师可以通过模拟社会保障体系的运作过程，让学生参与到模拟的退休金分配、医疗保险申请等活动中，让学生能够更好地理解和评价现行政策的优势与不足。在优化学生活动方面，教师创设的教学活动的设计应当能够激发学生主动学习的意愿。在大单元教学中，设计富有创意和参与性的学生活动是提升课堂效率的关键。活动设计应包括多种学习形式，如小组合作、项目式学习、互动式问答等，这些活动能够确保每位学生都有参与的机会，从而促进知识的深入理解和技能的实际应用。例如，可以安排学生团队就“收入分配公平性”的主题进行调查研究 and 汇报，让学生在 实际调研中学习如何收集信息、分析数据和表达观点。

在教学过程中或是教学完成后，教师需要设计评价方案，对教学效果进行有效的评价。教学评价是教学设计中不可或缺的部分，它能帮助教师了解教学策略的效果并进行必要的调整。评价方案应多维度、多样化，除了传统的笔试和口试外，还应包括同伴评价、自我评价、项目评价等形式。这些评价方式可以更全面地反映学生的学习情况，帮助教师及时调整教学内容和方法，确保教学质量。

通过这些综合性的教学设计策略，不仅能够提高《经济发展与进步》这一大单元的教学效率，还能显著

提升学生的学习效果和参与度，更好地实现政治教育的教学目标和价值。

（二）通过任务驱动实现学生中心的课堂环境

在《生产资料所有制与经济体制》这一政治大单元中，设计有效的学习任务对于提升学生的参与度和理解深度至关重要。科学的议题设置、真实的情境创设以及有效的任务设置，不仅能够落实重难点知识，还能显著提升学生的核心素养。

议题的设计应围绕大概念展开，使学生能够在探讨具体问题的同时，把握整个经济体制的核心理念。例如，在教学“我国的生产资料所有制”时，可以设置议题如“不同所有制对经济发展的影响”；在讨论“我国的社会主义市场经济体制”时，则可以探讨“市场机制在社会主义经济中的作用及其限制”。

真实情境的创设能够让学生从实际的角度出发，深入理解并分析政治经济理论。例如，教师可以通过模拟一个小型市场，让学生角色扮演不同所有制企业的经营者，亲自体验和ación各种政策对企业运营的具体影响。

任务的设计应鼓励学生自主探究和学习，而非仅仅提供直接的指令或答案。例如，在讲授“社会主义市场经济体制”的课程中，教师可以设计一个任务：“调查研究社会主义市场经济在当前我国经济发展中的作用和挑战”，让学生通过收集数据、访谈专家和参与实地考察等多种方式来完成这一任务。

通过这些实际操作，学生不仅能够从理论上理解所有制和经济体制的概念，而且能通过实践活动深入体会政策的实际应用和影响。这种教学方法有效地将知识的传授与学生的实际体验结合起来，极大地提高了学生的学习兴趣 and 动力。

此外，设计有效的学习任务还应关注学生的个体差异和特点。教师需要通过课堂表现、作业和考试等方式来观察和分析学生的学习状态和知识掌握程度，为不同层次的学生提供相应的教学支持。例如，对于理解能力较强的学生，可以给予更多的研究和探索任务，鼓励他们发表独到见解；对于基础相对薄弱的学生，则应重点帮助他们理解核心概念和知识框架，确保他们能够跟上课程的进度。

这样精心设计的教学活动，不仅可以提高课堂的教学效率，还能激发学生的学习热情，使他们真正成为学习的主体，更好地理解和应用政治经济知识。

（三）效果评价

本次评价聚焦于《经济发展与进步》单元，比较了采用传统教学与互动式教学方法的两个班级在单元测试后的表现。互动式教学班级通过课堂讨论、小组合作学习、角色扮演等多元化的教学活动，激发学生的学习兴

趣和参与度。相比之下，传统教学班级主要依靠讲授和笔记，学生的主动性较低。本次评价的测试设计旨在全面考察学生对《经济发展与进步》单元的理解程度，包括我国的经济政策、市场结构及其对社会和个人生活的影响，以评估学生的知识掌握和应用能力。测试题目包括选择题、简答题、论述题和案例分析题，具体结果如表1所示：

表1 传统教学与互动式教学方法班级的测试结果对比

班级类型	平均分数	及格率
传统教学班级	68分	75%
互动式教学班级	82分	90%

表中结果显示，互动式教学班级在所有题型中的表现普遍优于传统教学班级。特别是在论述题和案例分析题中，互动式教学班级的学生展示了较强的分析和批判思维能力。具体来看，互动式教学班级的平均分数为82分，及格率为90%，而传统教学班级的平均分数为68分，及格率为75%。这种差异表明，互动式教学不仅提高了学生的知识掌握水平，更重要的是提升了他们将理论知识应用于实际问题解决的能力。

结语

在今日高中政治教育中，互动式学习策略的深入实施不仅优化了传统的教学模式，还极大地提升了学生的主动学习能力和批判性思维。通过这种教学策略，学生能够在实际操作和互动交流中更好地理解和掌握复杂的政治经济理论，同时，这也有助于培养他们的社会责任感和公民身份意识。随着教学方法的不断创新和教育技术的进步，预期未来的政治教学将更加注重学生的全面发展和核心素养的培养，使得学生在面对快速变化的社会环境时，能够更加自信和有能力地做出理性的判断与选择。这不仅是教育的成功，更是社会进步的重要标志。

参考文献

- [1] 高音. 新高考背景下高中政治以考促学路径探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (05): 20-21.
- [2] 王艺霖. 浅析初中道德与法治学科大单元教学策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (05): 9-10.
- [3] 王文琦. 新课改背景下高中政治教学研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (05): 26-27.
- [4] 罗婷婷. 情境教学在高中思想政治教学中的应用探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (05): 18-19.
- [5] 隋艳萍, 赵苗苗. 大单元教学观指导下的高中思想政治教学策略探究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (05): 88-90.