

劳动教育融入中学思政课堂的现状 & 策略研究

夏露

扬州大学 马克思主义学院

摘要：新时代建设高质量教育体系要加强劳动教育推动高素质人才培养。思政课作为塑造青少年世界观、价值观、人生观的关键课程，其育人目标上本质与劳动教育是一致的，因此，将劳动教育融入中学思政课堂在理论和实践上都有深远意义。然而由于部分教师劳动素养不足、学校劳动教育边缘化、学生受多元因素影响劳动教育知行脱节，当前劳动教育融入中学思政课堂还存在许多问题，如教学目标和价值认知不清晰、教学方式单一、劳动实践机会少和形式单一等等。文章立足当前中学思政课教情与学情的客观实际，从端正劳动观念，在教材基础上拓展课外课程资源，探索丰富多彩教学方式，建设科学合理评价体系四个方面探究了加强劳动教育融入中学思政课堂的实现路径。

关键词：劳动；劳动教育；中学思想政治课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.107

一、劳动教育融入中学思政课堂存在问题

（一）学生对劳动概念认知存在偏差，缺乏劳动热情

分析调查结果，可以看出大部分学生对劳动的认知是比较清晰的，但是仍有学生对劳动概念的理解存在偏差，比如将脑力劳动和体力劳动对立看待，但实际上无论动手还是动脑，二者的最终目的都是人的健全发展。此外，大部分学生对劳动缺乏热情，被动参与劳动，调查问卷第6题对学生参加劳动活动的原因进行了调查，从调查结果可以明显的看到，大部分学生参与劳动都是因为父母或学校要求，就是为了获得荣誉和物质奖励，还有部分学生是为了逃避学习或惩罚，出于喜欢而进行劳动的学生占比很小，劳动态度不端正，劳动意识淡漠，缺乏劳动情感。但是，也有部分中学生热爱劳动，教师应积极引导这部分学生全面成长，发挥身边的榜样作用，带动学生积极向上。

（二）教学方式单一，活动设计效果不佳

从调查中可以发现，劳动教育在思政课堂中的展开主要还是通过课件进行简单的图文展示，单纯地讲劳动，局限在封闭孤立的课堂中进行，容易造成与现实生活的脱节，形成纸上谈兵、教条主义。但是根据问卷第15题“您希望思想政治课教师多加入劳动教育的哪方面内容？”的调查结果，学生更愿意选择走出课堂，参与如职业体验或模拟、劳动技能学习的生产实践劳动或者进入养老院、社区开展志愿服务劳动。从访谈看，部分青年教师也尝试设计课外探究活动，但受教学能力不足、目标定位不清等多方面影响实际操作难以达到预期效果。思政课具有思想性、实践性、综合性，因而，劳动教育融入中学思政课堂教师专业素养还需不懈提高。

（三）劳动实践机会不足，活动形式匮乏

通过调查了解到大部分学校日常组织过的劳动教育以校园卫生打扫为主。而问卷第10题“您喜欢以下哪些劳动实践场所？”68%的学生选择了土地、山林等农学实验基地，其次便是社区、博物馆等服务性劳动基地，只有少部分学生选择了与校内学习生活有关的场地，如学校劳动技术实践教室。从问卷第11题学校劳动教育活动开展的评价结果中，可以看出当前劳动教育融入中学思政的现状，学生实践性活动不足，活动形式匮乏，学校对劳动教育不够重视，劳动教育被边缘化，许多活动仅仅是形式主义、敷衍了事，难以使学生真正从情感上产生劳动的光荣感，不利于端正劳动态度、塑造良好劳动习惯和坚持积极向上的劳动精神。

（四）劳动实践机会不足，活动形式匮乏

通过调查了解到大部分学校日常组织过的劳动教育以校园卫生打扫为主。而问卷第10题“您喜欢以下哪些劳动实践场所？”68%的学生选择了土地、山林等农学实验基地，其次便是社区、博物馆等服务性劳动基地，只有少部分学生选择了与校内学习生活有关的场地，如学校劳动技术实践教室。从问卷第11题学校劳动教育活动开展的评价结果中，可以看出当前劳动教育融入中学思政的现状，学生实践性活动不足，活动形式匮乏，学校对劳动教育不够重视，劳动教育被边缘化，许多活动仅仅是形式主义、敷衍了事，难以使学生真正从情感上产生劳动的光荣感，不利于端正劳动态度、塑造良好劳动习惯和坚持积极向上的劳动精神。

二、劳动教育融入中学思政课堂问题的原因分析

（一）教师劳动教育素养不足

1. 劳动教育研究意识和积极性不强

部分思政课教师对在日常教学中开展劳动教育的理解还停留在浅显的书本知识讲授和劳动技能训练上,对如何促进劳动教育融入中学思政课的研究意识有待加强,缺少对劳动的价值导向。对于部分关注生存阶段的新教师,讲授好学科知识、完成教学任务是他们关注的重点,并不愿意花过多精力研究劳动教育;对于部分成熟的老教师,长久以来应试教育的影响使得劳动教育并不受他们重视,学生的分数、排名是他们关心的重点。即使响应政策要求,在思政课教育中融入劳动教育也很难取得良好成效。

2. 劳动教育理论学习和经验不足

教师的经验作为实践性知识在很大程度上影响着教学成效。劳动教育是近两年的热词,是素质教育的重点,但部分教师自身劳动教育理论知识相对薄弱,对国家有关劳动教育文件的学习只是浅尝辄止,不能很好开发利用劳动教育资源,上文提到在访谈中部分教师认为一些有关劳动教育的活动设计难以达到预期效果,就是由于教师缺乏系统完备的劳动教育理论指导,能力有待提升,在教学情境中恰当处理好概念学习与劳动价值观的引导、把握活动开展节奏仍需进一步努力。

3. 教学手段缺乏创新

大部分思政教师授课主要还是采用幻灯片展示结合语言讲解的传统教学方式,学生在课堂上被动的接受劳动概念,难以深刻理解劳动的精神内涵。思想政治课学习作为不同于其他学科的特殊学习,它的学习过程不只是简单的概念学习,更是一个知——信——行的转化过程,要让学生在“知”中了“情”,并融于“意”,化为“行”。但教师在积极开发课程资源、熟练运用信息化教学手段、创新设计教学方法等能力上仍需进一步提升,除此之外,思政课是紧跟时代脉搏的学科,因此还要密切关注劳动教育的时代发展,才能更好地将劳动教育融入思政课堂,推动学生对劳育价值的认可与行动。

(二) 学生受多元因素影响,劳动教育知行脱节

1. 家庭劳动教育缺位,学生劳动机会不足

劳动健全人的全面发展,然而在许多家庭中,“学而优则仕”“万般皆下品,唯有读书高”等传统理念的影响依旧深刻,家长们认为,劳动不过是“杂事”,学习才是“正事”,他们将学生的课余生活用各种各样的补习班填满,几乎承包了孩子们的所有劳动任务,学生缺失劳动机会,劳动能力难以提升。还有一些家长用金

钱刺激法鼓励学生劳动,尽管目的是为了让学生培养良好的劳动习惯,但久而久之,这种教育方式必会影响中学生身心发展,导致学生劳动价值观混乱,不利于学生的长远发展,在劳动教育融入思政课的过程中,也不易发挥学生的积极主动性。

2. 学校劳动教育边缘化,活动开展不到位

通过问卷调查和访谈发现,大部分学校没有设置专门的劳动课程,尤其是在升学压力较大的高中校园,学校劳动教育边缘化,相关教材和资源也不足。即使学校有时开展劳动教育,但受学习资源、指导教师、学生参与主动性等主客观条件的限制,活动开展常常不到位,难免陷入形式主义。但要使劳动教育行之有效,必须在实践中让学生亲身感悟,然而大部分学校为规避一定的实践风险,如课外实践妨碍学习的质疑、学生安全问题的担心,组织的劳动实践活动大多是限制在校园中,没有真正走入社会这个思政大课堂,学生对劳动的理解也就会产生局限性。事实上,当下有许多劳动教育实践资源,如特色工厂、大学实践基地、博览会、农田等等,学校可邀请专门的劳动教育老师,联合思政教师结合书本知识,带领学生在户外授课,教育学生想劳动、会劳动,崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,珍惜劳动成果,强化学生的劳动价值认同。

3. 社会环境复杂,各种观念冲击学生价值观

近年来,随着互联网技术的飞速发展和经济全球化,我国对外开放不断深化,各种文化和价值观念涌入中国,受一些享乐主义、消费主义价值观的影响,部分学生攀比心理、虚荣心严重,挥霍无度,毫不珍惜父母的劳动成果。充斥在网络平台的各种思想观念也冲击着中学生的价值观,一些走红的网络直播和流行的选秀综艺,使得部分价值观尚未成熟的中学生产生了不劳而获的侥幸心理。此外,人工智能等高科技的发展也对学生的劳动观念带来了一定的影响,部分学生越来越轻视体力劳动,认为体力劳动迟早会被取代,劳动价值观亟须端正。

三、加强劳动教育融入中学思政课堂的对策

(一) 端正劳动观念,把握劳动教育价值

所谓“其身正,不令而行”,思想政治课作为落实立德树人教育任务的重要阵地,是培育学生形成正确的思想道德观念和良好的道德品质的重要途径,思想政治课教师的作用更具有示范性、教育性。所以教师要身先垂范,树正确劳动观,认可劳动价值,强化劳动教育意

识,从思想和行动上做出表率,用尊重劳动、勤勉奋斗的师德潜移默化地教化学生。

学生是教学活动中的主体,必须转变学生错误劳动观,让学生意识到劳动的重要性,才能充分发挥中学生在劳动教育融入思政课堂中的主体作用。当前在唯知识教育、家庭的溺爱、多元思想文化冲击、社会发达市场经济等诸多因素影响下,不少中学生四体不勤,五谷不分,轻视体力劳动,一些不劳而获的劳动观念侵蚀中学生思想,学生不能正确认知劳动的价值,对劳动缺乏热情,劳动意志浅薄,难以在中学思政课中对劳动教育融会贯通,因此,要通过家庭、学校、社会三方面共同努力,搭建劳动教育和思想政治教育双融合平台,建立长效培养机制,在思想上端正学生的劳动态度,激发劳动热情,推动中学生形成正确的劳动观念并积极付诸行动,在思政课堂中增进劳动教育的实效性。

(二) 抓住教学内容,打通思政教学课堂内外

劳动教育离不开实践,促进劳动教育融入中学思政课,可以通过小课堂+大课堂的方式来增强劳动教育效果。首先通过理论教学从认知层面让学生准确把握劳动的价值和意义,这是小课堂之劳动教育,也是劳动教育的“最先一公里”,要使劳动教育真正发挥效果,其次还必须打通劳动教育“最后一公里”,即与课外实践相结合。这一步需要学校和社会的大力支持,比如结合地方特色资源便是实现大课堂之劳动教育的一条捷径,以扬州市运河文化为例,学生可以先通过理论学习了解文化的内涵、功能,再通过如参观运河博物馆、参与纸雕活动等社会实践感悟劳动人民在历史长河中凝聚的灿烂文化与智慧,体验劳动的收获与满足。田地、工厂等也可以作为大课堂,比如学习八上《我与社会》这节课时,可以带领学生走进田间、工厂参观、体验,在实践中润物细无声地加深劳动意识,提升劳动能力,弘扬劳动精神,实现知情意行的有机统一,推动构建五育并举的全面教育体系。

(三) 创新教学方式,打造高效生动课堂

互联网时代,灵活运用现代网络技术也是创新劳动教育融入中学思政课堂教学方式的有效途径。相较于传统课件展示的课堂呈现方式,思政教师可以通过如Focusky等软件融入3D动画效果制作微课视频、多媒体幻灯片,丰富教学信息形式,让课堂更加生动有趣,调

动学生的学习主动性。如今新媒体发展如火如荼,许多学生、教师和家长都会在闲暇之余浏览微信公众号,在劳动教育融入思政课堂的过程中,可以建立一个班级公众号连接家、校、社会促进各种教学活动的展开。教师可以在公众号发表一些有关劳动教育与思政教育的热点问题供学生讨论,或者由学生提出观点教师在课上对学生间的讨论总结引导。并且,也可在公众号开辟栏目专门用于学生的劳动实践记录,比如上文中提到职业体验,或者校园内的一些劳动活动,学生可在自由互动、讨论中强化对知识的理解和劳动价值的认同。教师也可以通过微信公众号平台发布一些调查问卷和小测试,进一步了解学生需要,然后更好地进行教学安排,以个性化和更加灵活的方式进行教学设计。

(四) 建立科学评价体系,提升教学实效

思想政治教育与劳动教育都是思想性和实践性相统一的教育。仅仅从劳动的理论掌握程度进行片面的评价是远远不够的,还应重视学生的劳动能力、对劳动的情感态度和意志坚定程度等等,推动学生的整体发展。比如,上文中提到以“合理致富”为课堂主线学习我国的基本经济制度,可以让学生在课后结合生活采访和调查,模拟自己是一位普通工人、个体户或国企职员等等规划自己的致富方案,这时候就可以结合思想政治教育学科素养目标和劳动实践完成情况灵活展开评价。此外,教学评价还要关注教师的教学准备和教学过程,教与学两手都要抓。从教学内容、方法、师生活动、教学效果多方面进行评价,提升教师专业素养,促进思政教师充分发挥引路人的作用,指引学生正确认识劳动的内涵与价值,帮助学生形成热爱劳动、尊重劳动、勤于劳动的好习惯,在劳动中提升自己,把握未来。

参考文献

- [1] 聂晓瑜. 新时代背景下劳模文化引导高校开展劳动教育的实践路径探析[J/OL]. 上海第二工业大学学报, 1-5 [2024-05-15]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/31.1496.t.20240425.1628.003.html>.
- [2] 吴瑶. 幼儿劳动教育的实施路径探究[J]. 山西教育(幼教), 2024, (04): 38-39.
- [3] 宋吉玲, 米艺萌. 青年“反劳动”现象的“困”与“解”[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024 (04): 45-50.