

高中英语阅读教学存在的问题及对策探讨

宋艳红

湖北省巴东县第一高级中学

摘要：阅读是英语教学的重点内容，与学生听力、写作、口语表达能力提高关系密切。英语教师要适应教学改革趋势，主动分析和研究阅读教学问题，结合课程改革要求和学生学习需求改变常规教学机制，为学生打造优质高效阅读课堂，拓宽阅读教学范围，强化学生语言意识以及应用能力。基于此，本文对高中英语阅读教学原则、存在的问题及对策进行探讨，希望提供有利参考，促进英语教育发展。

关键词：高中英语；阅读教学；存在问题；解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.042

引言

常规英语阅读教学重视向学生教授词汇、语法知识，要求学生理解和掌握阅读文本讲述内容，学生普遍学习兴趣低下，缺少主动阅读的意识，抑制了学生个性化成长。新课标对英语阅读教学提出了新要求，《义务教育英语课程标准（2022版）》提出“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”，重视激发学生自主学习意识，使学生在自主创造和思考中掌握英语知识的应用方式，积累大量英语写作素材，为学生学科能力的提高打下良好基础。因此，高中英语教师要关注学生主体意识的发挥，坚持以学生为本开展阅读教学，将学科教学内容进行有效整合，促使学生学科核心素养形成。

一、高中英语阅读教学原则

新高考改革推动了高中英语教学体系改革进程，要求教师不能单纯以讲述课本理论知识的方式实施教学，重视培养学生英语综合能力，以核心素养作为学科教学导向。英语阅读教学要坚持以下原则：第一，学法领先原则。教师要教授学生如何进行有效阅读，掌握英语阅读规律，培养学生举一反三和知识迁移运用能力，提高学生英语阅读成绩。第二，启发指导原则。教师要发挥自身的引导作用，在以学生为主体的课堂中作为一名引导者对学生在阅读启发，利用阅读问题或者教学情境引导学生对阅读素材形成新的思考，强化学生批判质疑能力，促使学生形成自主探索精神^[1]。第三，发展评价原则。教师要对英语阅读学习能力进行形成性评估，评价学生英语阅读能力的发展趋势，实施有效的教学指导，弥补学生阅读学习中的不足。

二、高中英语阅读教学存在的问题

（一）功利化阅读思维突出

当前无论是学生还是教师在教学中均存在功利化思

维，仍然将提高英语阅读成绩作为主要的“教”“学”目标。教师教学观念对学生有着重要影响，虽然新高考改革速度持续加快，但部分教师仍然认为英语成绩提升才是最终的教学目的，与注重理解、应用、预测以及信息综合的新高考命题策略相违背。高中生普遍通过死记硬背的方式对单词进行记忆，通过大量记忆单词的方式读懂、读通阅读文本，英语阅读囫圇吞枣问题明显。而这也导致学生在实际阅读过程中出现了认识单词却不理解阅读文本内在含义的现象，阅读题目出错率始终较高，阅读学习效果不佳。

（二）阅读教学方法单一化

阅读教学中教师所使用的方法较为单一，教师通常先让学生自主阅读一遍文本素材，随后结合课本中的阅读题目讲解阅读文本中的重点内容，教学方法理论化问题突出。教师重视向学生讲解阅读文本中的字词理解和语法运用要点，直接告知学生在写作、阅读题目中如何理解单词含义、如何使用语法结构，课堂教学僵化，教师仍然是课堂教学主体，学生自主意识发挥不足。

（三）信息技术优势发挥不足

教育信息化已经成了英语阅读的改革趋势，但在实际阅读教学中教师对信息化技术的应用手段出现了套路化的现象^[2]。多数英语教师在课前会制作教学PPT，利用教学课件向学生讲述英语知识。信息化手段的应用本应提升教学内容生动性和形象性，然而教师通常只是将阅读课堂的板书内容转移到课件中，本质上仍然属于常规教学模式，课件应用未达到预期的效果。信息化技术在教学改革中应用越发广泛，教师要积极开发新的教学手段，打造立体化、智慧化英语课堂。

（四）缺少跨文化意识渗透

文化意识的培养是新国标对英语阅读教学提出的新

要求,教师要重视强化学生对中西方文化差异的认知和理解,避免学生在今后使用英语进行交流时出现文化矛盾冲突。但在阅读教学中教师并未针对文化元素进行重点渗透和分析,教师忽略了文化元素对于学生思维品质提高的影响。部分时候教师只是指出在不同国家的交际语境下某一词汇运用存在的差异,如“dog”在英语中往往为褒义,而在汉语词汇中会组成“鸡鸣狗盗”“狐朋狗友”等贬义词汇。虽然在一定程度上拓展了学生文化认知,但学生对跨文化的认知和理解仍然较为浅薄,未深入探索国家间文化的差异。

(五) 学生未掌握阅读技巧

阅读技巧与学生阅读能力提高关系密切,当前很多学生并未熟练掌握阅读技巧,英语阅读“卡壳”问题较为普遍。高中阶段学生无论在考试还是日常学习中所阅读的文本篇幅普遍较长,其中包含大量学生所不了解的单词和语法结构,增加了学生英语阅读难度。学生因对阅读技巧掌握度不足,无法合理预测和猜想阅读文本讲述的具体内容,导致学生出现了阅读理解片面化、单一化的现象,难以抓住阅读重点^[3]。

(六) 教学评价体系不完善

阅读教学评价是对学生阅读能力进行精准评估的正确方式,当前评价手段仍然以分数为主,教师通过学生日常考核中的英语成绩评价学生阅读能力水平,对于学生阅读思维、方法、意识等方面评价不足,缺少形成性评价结果。阅读活动中学生要掌握的能力多样,单一以分数评价不利于教师对学生进行精准化教学指导,教学反馈效果有限,学生对自身阅读能力的认知也较为模糊,不利于学生今后阅读综合能力的提升。

三、高中英语阅读教学问题解决对策

(一) 转变常规教学思想,拓展课外阅读内容

高中英语教师要改变功利化的阅读教学思想,引导学生认识到英语阅读的趣味性,主动投入到阅读活动中。新高考模式下英语阅读考核范围得以拓展,学生要面临各种不同文体、格式的文章。教师可以结合课内阅读向学生推荐课外阅读素材,在扩展学生阅读范围的同时使其开阔阅读思维和视野,在课外阅读中体会阅读魅力,让学生认识到阅读对自身成长、发展的意义,不再只是将其作为提升阅读成绩的手段。例如,在“The Chinese Writing System: Connecting The Past And The Present”教学中,教师可以筛选与英语以及汉语发展有关的阅读材料,将阅读素材推送给学生,让学生

在阅读中体会语言工具发展运用的特点,使学生可以在阅读中感受文化熏陶。

(二) 创新阅读教学方法,强化自主学习意识

1. 设计英语问题链

以问题链为核心的阅读教学方法有助于促进学生阅读思维品质的提高,激发学生阅读思考意识,为学生提供思考和互动交流的平台。教师以阅读教学内容为基础巧妙设计问题链条,鼓励学生利用分析、理解、记忆、推理、归纳等方式对阅读内容进行思考,能够有效激发学生自主思考意识^[4]。例如,在“Going Positive”阅读教学中,教师可以提出以下问题:“What does the text say?”“Analyze the organization and language features of the passage.”“Which way do you think is the healthy way to lose weight?”利用学生所关注的“减肥”话题引发对阅读内容的思考,使学生按照文本理解、词汇语法运用、主题思考的顺序对文章内容进行分析。

2. 构建生活教学情境

英语阅读教学与学生的日常生活关系密切,以教学内容为基础构建生活教学情境,可以使学生从生活化角度出发开展思考,减轻阅读理解难度,拉近学生与英语阅读文本之间的距离。生活教学情境的构建要密切结合学生现阶段的生活现状和经历,考虑学生在生活中所感兴趣的具体元素,充分调动学生学习能动性。例如,在“The freshman challenge”教学中,教师结合学生进入高中生活的感想组织“new challenge”交流活动,鼓励学生表达自己在进入高中后面临哪些新的挑战,在阅读学习中出现了哪些问题,将阅读内容和学生自身的生活进行结合,使学生能够代入文章中的“freshman”角色。教师将学生和文章中提出的“challenge”进行对比,让学生思考如何帮助文章中的“freshman”解决挑战。

(三) 发挥信息技术优势,构建高效混合课堂

混合式教学法对传统线下面对面教学与线上教学两种形式进行了结合,为学生深度学习活动的开展提供了重要助力和支持,改变了两种教学形式孤立存在的教学机制。教师可以利用信息化技术打造混合式英语阅读课堂,将课前预习、课中教学、课后复习三个教学环节进行融合,形成完善的课堂教学体系。例如,在必修二Unit5“Music”Reading for writing教学中,教师可以于线上向学生发布阅读学习单,并向学生推送文本中

所提到的音乐曲目“Happy”，让学生通过歌曲感受音乐给文章中主人公带来的影响，使学生产生阅读预习兴趣。学生根据阅读单完成阅读题目，说出在阅读中遇到了哪些困难，在线上平台将阅读单提交给教师。课堂教学中教师向学生播放不同国家、不同类型的音乐，让学生感受每一种音乐给情绪带来的影响，体会音乐的魅力，随后结合阅读单中学生的共性问题讲述阅读内容，并带领学生探索文本表达的主题思想，加强学生对音乐与心理之间关系的理解。课下让学生选择一首自己喜欢的音乐描述音乐给自己带来的影响，将课内阅读与写作教学进行融合，促进学生写作能力提高。

（四）挖掘阅读文化元素，提升文化差异认知

跨文化教育有助于培养学生形成文化意识，落实核心素养教学要求，教师要积极挖掘课堂教学内容中的文化要素，向学生推荐与文化要素有关的英语素材，加强学生文化差异认知。在跨文化教育中教师可以通过组织英语阅读实践活动的方式，让学生自主探索和了解文化间的差异和不同，提升阅读学习效率。例如，在必修一Unit2“Travelling around”语篇阅读教学中，教师可以将“Travel Peru”“Cusco Tour”“Lake Titicaca Tour”有关的国家文化资料进行整合，向学生展示当地居民日常生活的图片，让学生思考国家间文化背景的差异，掌握不同国家的风土人情。教师将Peru、Cusco、Lake Titicaca的特色民俗资料推送给学生，学生结合中西方文化思想探讨不同国家民俗文化的形成原因。

（五）教授英语阅读方法，提高学生阅读能力

教师在阅读教学中要对学生在阅读技巧和方法的引导，强化学生阅读能力，使学生在阅读学习中可以取得事半功倍的效果。教师要注意加快学生阅读速度，讲述阅读文本猜词技巧，避免学生在阅读时长期停留在局部文本的思考中。教师可以让学生形成边读边思考的习惯，将自己所不理解的内容以及上下文本间的联系批注出来，帮助学生梳理阅读思路，尽快完成通篇阅读。在猜词技巧讲解中可以让利用构词法猜出单词的意义，例如，“unforeseeable”单词教师可以将其拆分为“un”“fore”“see”“able”四个部分，“un”表否定，“fore”表示前面，“see”表看见，“able”表示能，将不同部分的意思结合后便可得出单词为“不可预知的”意思。学生也可以利用同义近义词猜词，例如，“and”连接的词语意思相近，掌握其中一个词语学生便可掌握另一个单词的翻译内容。

（六）创新教学评价体系，精准指导阅读学习

在教学评价中教师要对评价指标进行细化和调整，关注学生在阅读过程中所表现出的能力，构建形成性评价档案。在新课标提出后教师可以将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力作为阅读能力评价指标，结合具体阅读文本对评价指标进一步细化。在评价主体方面将学生纳入其中，鼓励学生进行自主阅读能力评价和组员互相评价，加强学生对自身阅读能力的了解，并借鉴和吸收其他学生的优秀阅读经验，强化学生自主阅读能力。教师根据阅读评价内容对学生阅读能力发展存在的问题进行分析，了解学生在阅读方面的薄弱环节，制定针对性教学指导策略，优化教学反馈内容，为学生阅读能力的提高提供助力和支持。

四、结束语

由于英语和汉语语法体系结构存在较大差异，多数学生在英语学习中存在着较多的困境和难题，加之教学方法单一，学生学习英语阅读知识的能动性较弱，部分学生存在畏难情绪，学习效率不高。因此，在新时期的高中英语阅读教学中，教师要从教学观念、方法、手段、内容、阅读技巧、教学评价等多角度入手实施教学改革，为学生提供全新的阅读学习课堂，使学生有能力、有意识进行自主阅读活动。

参考文献

- [1] 贡伟浩. 问题链教学法在高中英语阅读教学中的应用探究——以北师大版高中英语必修第一册Unit 3“Celebrations” Lesson 3为例[J]. 校园英语, 2024(04): 25-27.
- [2] 郑春艳. 高中英语阅读教学中融合批判性思维培养与语言学习的实践探索——以人教版必修二Unit 1 Reading and Thinking为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2023(12): 108-112.
- [3] 林宇, 潘雁. 英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学设计探索——以人教版高中英语必修二Unit 2“A Day in the Clouds”为例[J]. 海外英语, 2023(20): 175-177.
- [4] 杨德霞. 在高中英语阅读教学中运用问题教学法的几个步骤——以高中英语(译林版)必修二Unit 4 Exploring literature中Extended reading部分的教学为例[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2023(06): 76-77.