

核心素养视域下的初中英语单元整体教学实践

郭丽

赣州市第三中学

摘要：在新课改广泛推行的大背景之下，在初中英语教育教学过程中需要在单元整体教学方面进行有效优化，要充分落实大单元教学理念，确保学生对于单元知识进行充分整合和优化利用，为其系统整体思维的强化提供必要支持，这样才能为学生知识体系的构建和实践能力增强提供保障。因此，教师需要高度关注新课改的相关内容，并且以核心素养培养为切入点，使初中英语单元整体教学设计取得应有成效，并且在实践过程中切实有效开展，这样才能为学生英语学科核心素养的培养提供支持。基于此，本文重点探究核心素养视域下的初中英语单元整体教学策略等相关内容。

关键词：核心素养；初中英语；单元整体；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.035

引言

在初中英语教学过程中有效融入大单元教学理念，有着十分重要的作用和应用价值，为单元整体教学取得更良好成效提供必要支持。因此，英语教师需要明确新课改的具体内容，对于学生英语学科核心素养培养切实关注，并且在整体操作过程中确立学生的主体地位，使学生具备良好的主动学习意识和探究认知，这样才能在教学过程中形成教学一体化。同时在单元整体教学模式的推进过程中，确保单元知识得到充分整合和优化利用，从而让学生全过程、全方位的融入教学实践之中，以此为其学习质量的提高奠定坚实基础，也切实强化学生的英语知识掌握程度，为其英语核心素养的培养提供必要保障。

一、核心素养视域下初中英语单元整体教学的重要作用分析

（一）切实强化学生整体思维，提升学习效率

在核心素养培养背景下有效强化初中英语单元整体教学设计，这样可以让学生在具备整体思维和整体意识的基础上，进一步实现化零为整，对于相关零散知识进行充分整合和有效利用，进而为其知识体系的有效构建和充分完善提供必要保障，同时让学生在具备整体思维的背景之下，可以全身心、全过程融入单元教学实践之中，在潜移默化之中培养其学科核心素养，从而真正意义上提升其学习质量和学效率，为学生综合能力增强奠定坚实基础。同时，教师在单元整体教育过程中有效优化教育策略，改进教学模式，在大单元教学理念的综合作用之下，为整体教学的顺利推进夯实基础，使学生在英语学习过程中可以进一步发展英语能力，为其综合素质的提高也提供必要支持。

（二）切实强化知识之间的内在联系，发挥合力作用

在大单元教学理念的推进过程中，确保单元教学整体有机结合，这样可以使相关知识之间可以建立更加紧

密的内在联系。然后在教师的指引之下通过英语教学实践的顺利推进，使单元内部的相关知识点得到充分融合和整合作用，在明确内在联系并且实现整体完善的作用之下，使学生可以进一步强化自身的英语应用能力，在各项知识间实现整合、发挥合力作用的基础之上，使学生在英语知识的应用以及发展能力等相关方面都有很大程度的提升，进而为英语教学梳理推进和高效课堂的打造提供必要条件。

（三）确保英语教学模式实现改革创新，优化课堂组织

在核心素养培养背景下，确保初中英语单元教学能够顺利推进，这样可以在教学实践中让学生和教师可以积极配合，通过教师的指引让学生全过程、全方位的参与其中，对于英语单元的核心知识和相关内涵进行充分整合和融会贯通，在教师的优化组织作用之下打造高效课堂，从而使单元整体教学更加顺利推进。与此同时，也可以确保学生在整体教学过程中可以活学活用，对于相关英语知识点进行充分掌握和融会贯通，让学生在系统全面的英语学习过程中可以强化英语核心素养，提升英语应用能力，从而为促进学生的全面可持续发展夯实基础。在教师和学生整体操作过程中，也可以推动英语教学的顺利进行和改革创新，符合新课改的具体要求。

二、核心素养视域下的初中英语单元整体教学实践策略分析

在初中英语教学过程中需要高度关注新课改的具体内容，同时要把握学生的身心发展特点和认知规律，在核心素养培养背景下有效推动英语单元整体教学实践，这样才能体现出良好的教学效能。教师要高度关注整体教学实践的优化性和实效性，确保学生可以积极融入其中，这样才能在整体操作过程中进一步强化学生的英语核心素养，使学生在英语知识掌握系统性、完善性以及语用能力方面得到切实提升，进而为英语单元整体教学

取得更明显成效提供必要保障。同时,教师也要对学生进行正确引导,使其有明确的学习方向,在确立学生主体地位的基础之上,使学生可以充分融入单元整体教学过程中来,对于相关知识进行充分整合,构建完善的知识体系,从而在强化科学化精细化教学组织的过程中,使单元整体教学可以取得更良好成效。具体而言,可以从以下几个方面落实单元整体教学策略。

(一) 充分整合单元教学内容,强化合力作用

在初中单元整体教学推进过程中,要想确保核心素养培养目标能够在实践过程中充分落实,教师需要对单元教学内容进行充分整合和优化利用,要结合单元的教学要求和课时安排,确保不同类型的英语内容可以得到充分整合,然后在精细化落实整合目标的基础之上使英语单元整体教学能够在实践过程中充分执行。同时教师要高度关注,在知识的整合过程中,也要确保知识之间的内在关联得到有效优化和充分梳理,在形成系统完善的知识结构的过程中,让学生积极主动地融入教学实践之中。另外,要结合课时进度和教学安排,对于英语教学工作进行统筹规划,严密组织,使学生可以充分融入单元教学内容的整合过程中来,在确立学生主体地位的基础之上,使学生切实融入其中,对于相关英语知识进行充分分析和有效掌握。同时也可以让学生在知识整合过程中可以形成自身的知识体系,在系统性和完整性方面得到切实增强,对于各个知识点的内在关联进行充分分析,然后在融会贯通过程中为学生整体教学质量的提高提供必要保障。教师要创新应用好单元整体教学模式,在单元教学内容的整合过程中,让学生具备应有的全面发展思维,让学生对于英语知识有更加良好的认知,并且在整合各项内容的过程中使学生可以充分明确单元主题,确立主题目标,然后在对其进行细化和分解的过程中体现出针对性和可行性。

例如,在针对《What's this in English?》单元进行教学的过程中,教师要充分确立相对应的单元主题:What's this in English?使主题内容具备特色化和实效性,也要整合单元相关知识在总结归纳的过程中,使得主题内容可以在实践过程中充分推行。在整合过程中要针对关联知识进行有效梳理,在大话题可以明确的背景之下,针对不同科室的小话题进行有效细化和研判,并且在实践过程中切实推进。在具体教育实践中使大话题和小话题可以协同推进,在整体教学过程中,教师要针对单元的各个板块教学资源进行充分整合,结合板块的具体顺序来有序推进,这样才能使英语教学顺利推进,在深入开展过程中体现出整体性思维强化效果。同时,教师也要在该单元教学过程中,对于单元的各个模块和相关资源切实有效匹配,对其内在联系进行

充分梳理,这样才能体现出单元教学的综合成效,使学生对于该部分内容可以有更充分明确,且为主题目标的充分落实提供必要保障。

(二) 结合主题内涵,有效创设主线问题

在初中英语单元教学实践中,要想确保学生的核心素养能够得到有效培养,需要在问题情境创设方面切实有效加强,要体现出问题情景创设的针对性和可行性,从根本上提升整体教学质量,使学生的英语核心素养得到切实培养。在针对问题进行创设的过程中,要针对单元的课程主线进行充分明确,把握好单元主题,以此为切入点进行课程设计。同时在课程标准方面也要进行充分把握,结合主线的具体内容来展开相关课程学习,在教学实践中也要结合科学单元主题做好主线问题的创设和有效优化,从而为单元主题教学取得更良好实效提供必要支持。同时,在音乐素养发展和能力提升方面要进行充分优化,以主线为切入点,进一步体现出问题的可行性,使学生在教师的引导之下可以进一步强化自身的问题意识和问题解决能力,然后在问题的综合作用之下投入到英语问题探究中来,同时也让学生在把握英语关键知识点,并且实现整合和优化完善的背景之下,对于相关问题进行深入探究,这样才能为学生英语学习效果的优化提供必要保障。

例如,在针对《What color is it?》单元内容进行教学的过程中,教师要切实明确单元主题切入点,进一步制定和落实相对应的单元教学问题,创设相对应的问题情境,然后在主线问题的综合作用之下,进一步充分体现出更加高效更加优化的教学效果,从而在主题教学过程中,进一步引导学生对该问题进行深入分析,然后重点探究,把握好主题主线内涵,然后在问题的解答过程中进一步整合各类单元知识点,然后在确保学生具备无问题解决能力的基础之上,使其充分完成相关主题任务,解答好相关问题,从而为其英语核心素养的培养奠定坚实基础。

(三) 结合学生英语素养,有效设计单元教学任务

在单元整体教学过程中,要想确保教学实践取得更加良好的效果,使学生的英语核心素养得到切实培养,教师需要结合学生的实际情况来设计相关任务,要着重做好学生的调研和分析,对于学生的身心发展的特点和学情现状进行深入分析,然后在具体设计过程中体现出层次性和针对性,确保学生可以在教师的指引之下可以充分融入整体教学实践之中,进而在强化学生认知素养、切实体现英语课程资源特色的基础之上,使相关层次性学习任务可以在实践过程中充分落实。在具体操作环节要充分构建相对应的学习小组,体现出层次性和可行性,然后匹配不同小组相对应的层次性任务,让学生

在任务的推进过程中可以进一步把握相关学习特点,对于各项任务主题和核心内涵进行充分明确,然后在教师的指引之下使学生通过小组合作的形式进行协同推进,这样才能在实践过程中更充分落实相关层次性任务目标,在学生团结协作、发挥合力的作用之下,使相关知识能够充分整合和优化利用,这样可以让学生在英语学习过程中可以提升学习质量,在单元整体教学过程中可以发挥自身的主观能动性和综合能力,以此为单元任务的切实优化奠定坚实基础。同时,在操作环节也要把相关任务目标作为切入点,使其投身到学习实践之中,这样才能让学生在完成相关学习任务的过程中,进一步优化自身的英语素养,从而实现更加良好的成长和进步。

例如,在针对《My name is Gina》单元知识进行教学的过程中,教师要进一步充分收集和整理相关教学资源,结合学生的具体情况,使其得到有效分组,然后在教师的引导之下设置与相对应的分层次性任务,这样可以让学生得到正确引导,从而在整体教学实践中可以积极主动融入,切实优化,这对于单元整体教学实践的切实落实和综合目标的执行有着关键作用,同时也体现出单元整体教学的综合实效。

(四) 切实做好课时安排,促进核心素养形成

在初中英语单元教学过程中,要想确保学生的核心素养能够得到有效培养,在教学过程中需要对教材进行深入分析,明确教材的相关板块和单元知识,然后在课时安排方面进行有效优化,这样才能在相关课时规划的综合作用之下实现统筹规划和细化分解,从而为不同模块的充分落实提供保障,这样才能串联起整个单元的教学进程推进,各项内容在核心板块的优化和贯穿过程中,使每一个课时都可以呈现出应有的教学成效。对于英语教材的单元模块来说,主要包括核心板块和非核心板块,因此在单元教学过程中要针对核心或者非核心内容进行试用分析,然后在不同课时匹配方面进行有效优化,实现精准匹配,这样才能为核心板块的充分教学实践提供必要保障,在教学设计中要结合单元目标的具体要求,而明确不同梯度的具体要求,针对核心板块和非核心板块都要进行充分明确,然后匹配不同类型的教学实践活动。

例如,在具体操作过程中可以把相关总结类活动或者实践性活动应用到核心板块之中,以核心板块为切入点,进一步融入非核心板块,然后在两者整合优化的过程中实现课时的精准分配和有效优化,以此在更大程度上有效吸引学生,融入整体教学过程中来,在单元模块的综合作用之下进一步发展学生的思维品质。同时吸取文化精华,为学生英语学科核心素养的培养提供支持。例如,在针对《This is my sister》单元内容进行教学的过程中,教师要着重针对语言知识进行深入

分析,做出精讲,把它作为核心模块进行有效推进,然后在核心模块的教学过程中进一步引导学生通过合作探究以及小组合作表演等相关形式,让学生把相关实践活动表演活动融入核心板块的整体教学过程中来,这样才能在核心单元知识的教学过程中,让相关实践活动应用活动能够得到有效融合,从而在更大程度上强化学生核心素养的培养。同时进一步融入总结类或者分析类等活动,让学生融会贯通,通过合作表演或者互相评价小组评价的形式,使学生在相对应的应用和实践情境之中,对于相关英语语言知识进行充分领会和实践体验,从而在强化学生合作意识和探究能力的基础之上,让学生进行更充分的自我管理和互相鉴赏品鉴,从而在更大程度上提升学生的批判性思维能力和实践效果。在实践过程中,教师要进一步增加课时,丰富教学内容,在互相促进、有效优化的过程中让学生得到正确引导,这样才能更充分体现出应有的自我管理效果,让学生在整体教育过程中可以形成更为系统完善的语言体系,在课时的综合作用之下,使得单元教学内容可以在若干课时的推进过程中体现出应有的教学效果。教师要结合分课时的具体情况来匹配相对应的教学情境,这样可以使相关知识可以实现更加有效的联系,为学生完整语言体系的优化和充分完善提供必要条件,从而体现出英语单元整体教学的综合效能。

结语

由上面分析可以切实看出,在英语核心素养培养背景下,要想确保学生的学科核心素养能够得到切实培养,需要在英语单元整体教学实践中进行有效优化,要充分融入大单元教学理念,确保学生对单元整体知识进行充分明确。然后再整合相关单元知识,强化实践能力的基础之上,让学生积极融入其中感受相关英语知识,强化实践应用,从而在教师的指引之下使学生在英语学习的系统性、完善性方面进行有效增强,从而从根本上提升学生的语言能力,文化品格,思想品质和学习能力,在英语教学实践中为促进学生的全面发展提供必要支持。

参考文献

- [1] 杨溶. 核心素养体系下的初中英语课堂教学探索[J]. 校园英语, 2016(20): 108.
- [2] 李志红. 核心素养体系下的初中英语课堂教学探究[J]. 新课程(下), 2017(5): 65-66.
- [3] 倪志敏. 核心素养体系下的初中英语课堂教学分析[J]. 考试周刊, 2018(17): 112.
- [4] 陆玲玲. 关于核心素养体系下的初中英语课堂教学探析[J]. 都市家教(上半月), 2017, (3): 85.
- [5] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2020, 17(06): 129-131.