

# 浅议边远地区职教高考学生学习心理

## ——以保山技师学院为例

殷友莲

云南省保山中等专业学校

**摘要：**随着国家对教育的不断重视，为全面做好边远地区职教高考学生心理教学工作，减轻学生应对高考的心理压力，更好地迎接高考取得理想的成绩，这对相关教师提出了更高的教学要求。要求教师结合边远地区的职教高考学生学习状况，并遵循学生的身心发展规律，做好学生的心理辅导工作。本文以保山技师学院为例，针对边远地区职教高考学生学习心理问题进行有效研究，积极提出有效解决策略。为促进边远地区职教教学工作的稳定健康发展提供重要基础。

**关键词：**边远地区；职教高考学生；学习心理；问题策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.118

为全面落实职教教育发展要求，推进职教教育工作的有效开展，实现职教教育发展的平衡，需要相关工作人员结合边远地区的院校特殊性，对现有职教教育过程中存在的问题进行重点分析，要做好基础设施建设工作，加大师资力量投入，提高现有办学水平。更要求从学生角度出发，注重学生的心理健康教学工作，提高学生综合素养，这需要学校、家庭和社会三方的共同努力<sup>[1]</sup>。要尊重学生的主体地位，加强与学生之间的沟通和交流，引导学生树立正确的人生观和价值观，帮助学生克服心理障碍，去迎接高考，要引导学生树立自信心，更好的应对生活中和学习当中的困难和问题。

### 一、边远地区职教院校的具体发展现状

对于边远地区职教教育工作，基础设施不完善，办学条件不足，经费更加紧张，这主要是由于受到地理条件限制影响，边远地区交通不便利，部分职教学校得不到资金支持，基础设施老化，规模较小，不能满足院校学生的学习需要。再加上地方财政投入较少，办学规模的不断增大，需要建设更多的教学楼、宿舍楼，则需要更多的资金投入，然而受到多种因素影响，人力物力投入不及时、不到位，这对于招生而言也增添了部分困扰。

再有边远地区职教学生综合素质不高，影响了毕业率，对于偏远的城市而言，城市较小，部分考生不愿意报考。部分学生自身能力素质偏差，基础文化知识掌握不牢，整体分数偏低，导致没有形成良好的学习习惯，陋习较多，这给学校管理工作增添了困扰，也难以达到理想的教学效果。在当前发展背景下，学生就业压力不断增大，对于边远地区的职教学生而言，选择性更少，受到环境条件限制，使得学生学习积极性不高，甚至对

自己的前途不抱有任何希望。尤其是对于职教的高考学生而言，面对高考压力，心理过于紧张，难以考出理想的成绩。因此做好边远地区职教高考学生的心理辅导工作具有重要意义。

### 二、边远地区职教高考学生的心理问题

本文以保山技师学院为例，通过对保山技术学院学生的心理状况进行调查分析，发现存在以下几点问题。

#### （一）部分学生缺乏学习动力

对于边远地区的职教学生而言，在面临高考的压力下，部分学生缺乏了学习动力，对未来的职业生涯期望较高，同时又缺乏实干精神，部分学生对于自己的未来永远有着美好的期盼，并将有所作为。部分学生希望以后出人头地，考的理想的大学，并找到理想的工作。也有一部分学生在选择工作方面要求较高，比如想要获得工资高，工作内容简单，且不受约束的工作，想当大老板，做洋楼。而在高考来临之际，学生仍然抱有幻想。不坚持从实际出发，学好知识，同时理想也要坚持实际，只有真正学好知识，考上大学，才有可能实现自己的目标。但在高考前夕仍然不认真复习，缺乏学习的动力，产生懈怠心理，这难以成功，对于此种心理需要教师进行积极引导，要给予学生更多的鼓励和支持。

#### （二）意识发展与社会发展相矛盾

针对职教高考学生学习心理进行分析，发现部分学生的自身意识发展无法与社会的适应性相融洽。此阶段的学生正处于成长的重要阶段，从心理学角度出发，学生自我意识发展较快，强调社会角色的积极转变，已经形成了初步的价值观念，更渴望早日独立，同时开始对老师父母的教育产生抵触心理。尤其是在高考来临之际，在教师的催促下和父母的唠叨下，使得学生学习习

力进一步提高,甚至对高考考生厌倦心理。人际关系处理不当,对社会了解较少,缺乏社会经验,而在缺乏老师和父母的引导下,难以树立正确的人生观和价值观。而且随着青春期的到来,更渴望异性的友谊,在学习过程中,学习注意力不高,难以激发学生的学习兴趣,而且大部分毕业生对于即将走向社会产生恐惧心理,内心极为焦虑,尤其是女生更为明显,存在这样的心态对高考和未来都产生了不利影响。

### (三)自我心理发展不健康

部分职教高考学生在高考前期不能正视自己,难以正确评价自己,甚至在多重压力下导致学生非常自卑,认为职教学生低人一等,对自己的未来丧失信息,还有部分学生盲目自信,不注重老师和学生的教导,不遵从别人的建议,难以掌握科学的复习方法,不接受别人的批评,最终影响了自身的发展。还有部分学生不能很好的控制自己,在面临目标往往因为小的困难而放弃。在高考来临之际,无法抑制自己的不良行为,不善于自我调节自己,当遇到挫折和困难时,不能镇静对待,主要原因是由于学生的心理不健康,在此方面需要教师的积极引导,要适当调节,要让学生始终保持积极向上的乐观心态,减少高考对学生造成的压力。由于职教学生的特殊性,部分学生可能通过多种方式进行社会实践,因此缺乏升学的动力,在教学过程中,课程较为松散,接触社会机会较多,导致学生获得的知识更多,思维较为活跃,但由于自身阅历不高,无法科学判断社会当中的各种问题,极容易受到错误思想影响,这也需要及时做好学生的心理辅导工作。

## 三、解决偏远地区职教高考学生学习心理问题的有效策略

### (一)增强学生自信心

对于偏远地区的孩子而言,尤其是对于职教学生,要克服自己的自卑心理,要时刻保持积极向上的心态,给予学生更多的尊重,要鼓励和支持学生。我们知道,每个人都渴望得到被人尊重,由于职教学生好胜心强,教师更要给予学生更多的支持,要尊重学生,理解学生,多表扬学生,帮助学生树立自信心,更好的迎接高考。要坚持实事求是原则,对于高考学生而言,要激励学生,通过多种方式帮助学生树立正确的人生观和价值观,坚持实事求是原则,针对不同学生的学习需求以及自身素质进行分析,要帮助学生了解学生的个性差异,减少学生与学生之间的对比,强调学生现在和过去的对比,要以学生自己为出发点,分析学生是否是进步了,还是落后了?要从单方角度进行对比,这样能够使学生

发现自己的优点和缺点,对学生的优点进行表扬,在与学生的交谈中进行适当鼓励,克服自身缺点,提高学生的学习能力。对于高考学生来讲,做好学生的心理辅导工作,激励学生学习,提高学生学习自信心具有重要意义,有利于克服在学习和生活当中的困难。

### (二)为学生的发展创造有利条件

对于职教的高考学生而言,要树立正确的学习观念,始终相信自己能够成功,能够考上理想的大学。从心理学角度出发,成功的教学需要真诚的理解,因此教师要信任学生、鼓励学生,并与学生交朋友,要真正了解学生的看法,积极营造一种良好的学习环境。在课堂教学过程中,更要给予学生更多的支持和理解,要站到学生角度,引导学生进行积极表达。当遇到困难时,要敢于与老师进行沟通,共同解决问题。在课堂当中要求教师经常说:“你做的很好,你很棒,不要紧张,我相信你”等话语,要让面临高考的学生,能够在一种和谐的环境下学习,减轻高考带来的压力。也可以通过多种方法进行指导,可以通过激羞法,此种方法可以激发学生的上进心,鼓励学生追求上进,在遇到困难时要敢于向困难提出挑战。也可以通过展示法,展示法可以让学生产生良好的学习心态,并以强烈的愿望为引导,调节学生情绪,对于学生的优秀部分展现出来,给予学生表扬。增强学生的自信,在高考来临之际,全面做好复习工作,时刻保持良好的学习心态。

### (三)做好就业指导工作

对于即将面临高考的学生,可以提前做好就业指导安排工作,要让学生认识到努力学习的重要性,从而考上理想的大学,拥有更多的就业机会,来选择理想的工作内容。要时刻保持良好的心态,让学生对自己的未来发展充满信心。在教学过程中,要使学生拥有顽强的信念,鼓励着学生勇往直前,在面临困难和挫折当中,也要时刻保持积极向上的心态。对于职教的学生而言,部分学生在父母的溺爱下变得更加脆弱,因此可以在教学当中通过开展讨论会的方式,让学生对自己的未来规划进行讨论。有的学生想当医生,有的学生想当教师,而有的学生想当工程师,那么我们就需要朝着相关的职业方向不断学习,在高考后可以选择相关的专业,这是学生迈向社会的第1步,同时也是选择自己职业的前期准备工作。要通过多种方式引导学生进行学习,还可以通过讲故事的方式,要引导学生积极思考自己的未来,帮助学生树立正确的择业观,可以通过举名人名言极其自主创业成功的相关人士进行讨论,要充分认识到教育的重要作用,只有不断学习,才能提高自己的知识水平,

要让是学生时刻以一种平常的心态去对待生活，减轻高考带来的学习压力。

#### （四）做好心理健康工作

与偏远地区的职教高考学生而言，结合此阶段学生的学习特点和学习压力，要积极开展心理卫生保健工作，通过开展心理咨询活动，了解学生的身心健康发展状况。学校应当高度重视学生的心理健康工作开展，可以通过定期开展心理讲座方式了解学生身心发展状况，并及时进行引导，树立学生学习自信心，减轻学习和生活当中对自己带来的压力。学校方面也可以通过建立心理咨询室或心理邮箱相等方式，了解学生的心理变化，要创造良好的环境，对于有心理问题的学生进行积极沟通和交流，要善于引导学生克服心理障碍，并坚持面对面交流原则交换意见，提高教师的现有认知。注重从学生角度出发，对于部分学生而言，更要使学生放宽心，消除心理上的烦恼，并将心理当中的困扰说出来，共同解决问题。教师方面也要积极开展心理教学内容，将心理健康教育融入于各个学科当中，要时刻关注学生身心发展，教师也要增强自身的心理知识，要掌握心理健康方法和技巧，帮助学生减轻心理压力，克服心理障碍，减少学生心理疾病情况的发生。

#### （五）做好学校家庭和社会的共同工作

对于职教学生而言，由于将面临高考，心理负担较大，这就需要学校、家庭、社会三方的共同努力，要提前做好学生的心理辅导工作，防患于未然。由职教教学学生此阶段对各种事物判断能力较弱，无法明辨是非，自制能力较差，在学校当中经常出现违纪违法行为，因此这就要求教师发挥重要的引导作用，帮助学生树立正确的价值观念，家长更要起到辅助作用，在家庭当中同样要关注学生的身心健康发展，社会也要给予学生更多的支持和帮助，要时刻关注学生的行为变化，一旦出现心理问题，需要及时作出措施进行调整，实现学生的健康发展。坚持以学校、家庭和社会三方面为渠道，实现多区域的心理健康教育工作开展。在教学过程中要充分发挥出思想道德建设的重要作用，增强学生的思想道德修养和法律意识，帮助学生树立正确的三观。家庭方面发挥重要的纽带作用，要时刻与学校保持紧密联系，了解学生的发展状况及其心理变化，这样才能保证学生的健康发展。

#### 结语

总之，对于偏远地区的职教高考学生而言，要减轻高考学生的心理负担，全面做好学生的心理健康工作，增强学生自信，对未来充满信心，在学习过程中要克服

学习困难，时刻保持积极向上的学习心态，更要从多种角度出发，全面做好学校、家庭和社会的共同教育作用。孩子是祖国的未来，做好孩子的心理健康工作，减轻学生的心理压力，为实现学生的全面发展提供了保障。

#### 参考文献

- [1]常熙蕾, 庞敏. 现行职教高考运行的问题与对策[J]. 职业教育(下旬刊), 2022(1).
- [2]龚志婧, 何泳锦. 职教高考背景下中职学生文化课学习内驱力提升对策研究[J]. 情感读本, 2023(14): 137-139.
- [3]朱庆华, 张小斌, 姚怡萍, 等. “职教高考”背景下中职生心理现状调查研究——以天水市职业技术学校学前教育专业学生为研究样本[J]. 甘肃教育, 2022(13): 45-51.
- [4]唐颖. 重视职高生心理教育, 激发学生体育学习动机[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2014(20): 233.
- [5]黄璐. 当下职高教学方式与学生学习心理现状的矛盾与对策[J]. 课程教育研究, 2012(12): 29-30.
- [6]刘亚珊. 帮助职高学生调适挫折心理, 树立学习进取的信心[J]. 新课程导学, 2011(5): 19.
- [7]梁剑玲, 郑碧莹. 班级团体心理辅导对于提升职高学生学习效能感的实证研究[J]. 中小学心理健康教育, 2015(15): 4-10.
- [8]李艳红. 浅谈提高职高学生学习旅游心理学兴趣的若干措施[J]. 教育现代化(电子版), 2016, 0(9): 200.
- [9]王朝霞. 职高学生不良行为习惯的矫正策略[J]. 新课程(教师), 2011(7): 101-101.
- [10]束梦雅. 积极心理学视野下的高职大学生心理健康教育路径[J]. 才智, 2022(1): 98-100.
- [11]赵新宇, 李卓君, 张平. 职业高中学生心理健康现状调查研究——以齐齐哈尔市三所职业高中学生为研究对象[J]. 林区教学, 2022(10): 93-96.
- [12]武帅, 谢一鸣, 吴晓凡, 等. 职高生心理韧性、学业自我效能感与学习倦怠的关系[J]. 河北联合大学学报(医学版), 2016, 18(2): 135-138.
- [13]张晓华. 农村职业高中学生心理问题的成因及教育策略[J]. 中小学心理健康教育, 2013(3): 34-35.