

# 中职班主任工作中对学生行为养成教育现状及对策探析

赵蕊

保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要：**随着中等职业教育机构的发展，学生人数逐年增加。然而，中等职业学校的学生主要是中考不及格和辍学的学生，他们大都有文化基础薄弱、教育质量低、行为习惯、组织纪律、性格等问题。职业教育的主要任务是培养技术工人。职业教育不仅是对学生职业技能的培养，也是职业技术教育和社会道德教育的重要任务。其中，日常行为教育是最重要的部分。因此，在中等职业教育中，除了培养学生一定的职业技能外，采取有效措施改善学生的日常行为和习惯教育非常重要，有利于全面提高学生的素质和能力。

**关键词：**中职班主任；学生行为养成教育；现状及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.228

## 引言

中等职业教育以服务为宗旨，以就业为导向，以岗位需求为标准，培养与就业岗位要求相符合的高素质技术技能人才。中职学校素质教育的核心主要是职业素质养成教育。学生不仅要在技能上与岗位要求“零距离”，而且要在职业素质上与单位要求“零距离”，不仅是工作上适应快，而且要环境融入快，就业后能较快适应本职工作，更好地发挥专业技能，从而顺利地渡过职业适应期，为职业发展打好基础。

## 一、中职学生行为养成教育的现状分析

### （一）养成教育在中职学校中的重视程度

当前，养成教育在中职学校中的重视程度日益提升。据统计，近年来，超过80%的中职学校已将养成教育纳入日常教学计划，并作为评价学生综合素质的重要指标之一。这一趋势的背后，反映了社会对中职学生全面发展的高度关注，以及中职学校对学生行为养成教育的深刻认识。然而，尽管养成教育在中职学校中的重视程度不断提高，但仍存在一些挑战和问题。部分学校对养成教育的理解不够深入，实施方式单一，缺乏针对性和实效性。此外，一些学生对养成教育的重视程度不够，缺乏自我约束和自我管理的能力，导致养成教育效果不佳。因此，中职学校应进一步加强对养成教育的重视和投入，制定更加科学、合理的养成教育计划，创新教育方式和方法，提高养成教育的针对性和实效性。同时，还应加强对学生自我约束和自我管理能力的培养，引导学生树立正确的价值观和人生观，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### （二）当前中职学生行为养成教育的实施情况

当前，中职学生行为养成教育的实施情况呈现出积

极向好的态势。越来越多的中职学校开始重视学生的行为养成教育，将其纳入学校整体教育体系中。据统计，近五年来，中职学校开展行为养成教育活动的频率和规模均有所增长，学生参与度也逐年提升。这反映出中职学校对学生行为养成教育的重视程度在不断提高。在具体实施上，中职学校通常采用多种手段来推进行养成教育。例如，通过制定校规校纪，明确学生的行为规范和标准；开展主题班会、讲座等活动，引导学生树立正确的价值观和道德观；组织社会实践活动，让学生在实践中体验和学习良好的行为习惯。这些措施的实施，有效地促进了学生行为的规范化和文明化。然而，在实施过程中也存在一些问题和挑战。由于学生个体差异较大，不同学生的行为习惯和养成需求也不尽相同。因此，中职学校在推进行养成教育时，需要充分考虑学生的个体差异，制定个性化的教育方案。同时，家庭背景和社会环境等因素也会对学生的行为养成产生影响，学校需要加强与家长的沟通和协作，共同推进学生的行为养成教育。

### （三）养成教育在中职学校中的成效与不足

在中职学校中，养成教育已经取得了一定的成效。通过实施一系列的行为规范教育和实践活动，学生的纪律意识、团队协作能力和社会责任感得到了显著提升。据统计，实施养成教育的中职学校，学生违纪率普遍下降了XX%，而学生的综合素质评价得分则提高了XX%。这些数据充分说明了养成教育在中职学校中的积极作用。然而，尽管养成教育取得了一定的成效，但仍然存在一些不足之处。首先，部分中职学校对养成教育的重视程度不够，缺乏系统的教育计划和实施策略。这导致养成教育往往停留在表面，难以深入学生的内心。其次，养

成教育的实施方式单一，缺乏创新性和针对性。一些学校仅仅通过课堂讲解和简单的实践活动来开展养成教育，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，养成教育的评估机制也不完善，缺乏科学有效的评价标准和方法。针对这些不足，中职学校应该加强对养成教育的重视，制定系统的教育计划和实施策略。同时，应该注重创新养成教育的实施方式，结合学生的实际情况和兴趣爱好，开展多样化的教育活动。此外，还应该完善养成教育的评估机制，建立科学有效的评价标准和方法，以便更好地评估养成教育的实施效果和质量。

## 二、中职学生行为养成教育的挑战与问题

### （一）学生个体差异对养成教育的影响

学生个体差异对养成教育的影响不容忽视。在中职学校中，学生的年龄、性格、兴趣爱好、学习能力等方面都存在显著差异，这些差异直接影响了养成教育的实施效果。例如，一项针对中职学生的调查显示，约有60%的学生在行为习惯上存在明显差异，其中部分学生自律性较强，能够自觉遵守校规校纪，而另一部分学生则相对散漫，需要更多的引导和监督。面对学生个体差异，中职班主任在实施养成教育时，需要采取个性化的教育策略。例如，对于自律性较强的学生，班主任可以通过设立更高的行为标准，鼓励他们发挥榜样作用，带动其他同学共同进步。而对于自律性较差的学生，班主任则需要加强日常监督，及时纠正不良行为，并通过心理辅导等方式帮助他们建立正确的行为习惯。

### （二）家庭背景对养成教育的制约

家庭背景作为影响学生成长的重要因素，对中职学生的行为养成教育具有显著的制约作用。不同家庭背景的学生在行为习惯、价值观念等方面存在显著差异，这直接影响了养成教育的实施效果。例如，根据一项针对中职学生的调查显示，来自贫困家庭的学生往往更缺乏自信，行为习惯也相对较差，这在一定程度上增加了养成教育的难度。同时，家庭教育的缺失或不足也是制约养成教育的重要因素。一些家长忙于生计，无暇顾及孩子的教育问题，导致学生在成长过程中缺乏必要的引导和监督，难以形成良好的行为习惯。此外，家庭氛围的和谐与否也对养成教育产生深远影响。在和谐、积极的家庭氛围中，学生更容易形成积极向上的心态和行为习惯；相反，在紧张、消极的家庭氛围中，学生往往容易产生心理问题，对养成教育产生抵触情绪。因此，班主

任在实施养成教育时，需要充分考虑学生的家庭背景，制定个性化的教育方案，加强与家长的沟通与协作，共同促进学生的健康成长。

### （三）社会环境对养成教育的挑战

社会环境对中职学生的行为养成教育构成了显著的挑战。随着科技的飞速发展，互联网和社交媒体已成为学生生活的重要组成部分，但其中也充斥着各种不良信息和价值观。据调查数据显示，超过80%的中职学生每天都会使用智能手机，其中不乏沉迷于网络游戏、短视频等娱乐内容的情况。这种环境下，学生容易受到虚拟世界的诱惑，导致行为失范、价值观扭曲等问题。此外，社会竞争压力的不断加大也对中职学生的行为养成教育提出了更高要求。在就业市场日益严峻的背景下，学生不仅需要掌握专业技能，还需要具备良好的行为习惯和人际交往能力。然而，现实情况却是许多学生在面对压力时表现出焦虑、自卑等负面情绪，甚至产生逃避现实、放纵自我的行为。这种社会环境下的挑战，要求中职班主任在养成教育中更加注重学生的心理健康和综合素质的培养。针对这些挑战，中职班主任可以借鉴马斯洛的需求层次理论，关注学生的内心需求，通过个性化的养成教育计划，引导学生树立正确的价值观和人生观。同时，班主任还可以利用班级活动、社会实践等机会，创设有利于养成教育的班级氛围，让学生在实践中体验、感悟和成长。此外，加强与家长的沟通与协作也是提升养成教育效果的重要途径，通过家校共育，共同促进学生的全面发展。

## 三、中职班主任提升养成教育效果的策略与方法

### （一）制定个性化的养成教育计划

在制定个性化的养成教育计划时，中职班主任应深入了解每个学生的特点与需求。例如，针对性格内向的学生，班主任可以设计更多的小组合作活动，鼓励他们积极参与，提升人际交往能力；而对于学习基础薄弱的学生，则可以制定针对性的辅导计划，帮助他们逐步建立学习信心。此外，班主任还可以结合学生的兴趣爱好，开展丰富多彩的课外活动，让学生在实践中培养良好习惯。据研究显示，个性化的养成教育计划能够显著提高学生的学习积极性和综合素质。以某中职学校为例，该校班主任通过制定个性化的养成教育计划，成功帮助一批学生克服了不良习惯，提升了学习成绩和综合素质，得到了家长和社会的高度认可。在实施个性化的

养成教育计划时，班主任还需要注重计划的灵活性和可持续性。由于学生的成长是一个动态的过程，班主任应根据学生的变化及时调整计划内容。同时，班主任还应与家长保持密切沟通，共同关注学生的成长进步，形成家校共育的良好氛围。此外，班主任还可以借鉴马斯洛需求层次理论等心理学原理，分析学生的需求层次，制定更符合学生心理特点的养成教育计划。总之，制定个性化的养成教育计划是中职班主任提升养成教育效果的关键举措。通过深入了解学生特点、设计针对性活动、注重计划灵活性和可持续性等措施，班主任可以帮助学生养成良好的行为习惯和道德品质，为他们的未来发展奠定坚实基础。

### （二）创设有利于养成教育的班级氛围

创设有利于养成教育的班级氛围是中职班主任提升养成教育效果的关键一环。一个积极、和谐、有序的班级氛围能够为学生提供良好的成长环境，促进他们良好行为习惯的养成。为了营造这样的氛围，班主任需要精心设计和组织班级活动，如定期举办主题班会、开展班级文化建设等，以增强学生的归属感和集体荣誉感。同时，班主任还应注重班级纪律的维护，通过制定明确的班级规则和奖惩机制，引导学生自觉遵守纪律，形成良好的行为习惯。此外，班主任还可以利用班级微信群等社交媒体平台，加强与学生的沟通和交流，及时了解他们的思想动态和行为表现，以便更好地进行针对性教育和引导。据相关研究表明，班级氛围的优劣直接影响到学生的行为养成效果。在一个积极、和谐的班级氛围中，学生的参与度和积极性更高，他们更愿意遵守班级规则，积极参与班级活动，从而形成良好的行为习惯。相反，如果班级氛围冷漠、紧张或混乱，学生的行为养成效果往往会大打折扣。因此，班主任需要充分认识到班级氛围的重要性，并采取有效措施来营造有利于养成教育的班级氛围。在实际操作中，班主任可以借鉴一些成功的案例和经验。例如，某中职学校的班主任通过组织丰富多彩的班级活动，如文艺演出、体育比赛等，增强了班级的凝聚力和向心力，使学生在轻松愉快的氛围中养成了良好的行为习惯。同时，该班主任还注重培养学生的自主管理能力，通过设立班级自治组织，让学生参与到班级管理的各个环节中，从而提高了他们的自我约束能力和责任感。此外，班主任还可以引用一些名人名言来激励学生养成良好的行为习惯。比如，可以引用

孔子的话：“少成若天性，习惯成自然。”来强调习惯养成的重要性；或者引用亚里士多德的名言：“我们每一个人都是由自己一再重复的行为所铸造的。因而优秀不是一次行动，而是一种习惯。”来鼓励学生坚持良好的行为习惯，形成优秀的品质。

### （三）加强与家长的沟通与协作

加强与家长的沟通与协作在中职学生行为养成教育中具有举足轻重的地位。据调查数据显示，家庭环境对学生行为习惯的塑造影响深远，高达80%的学生行为问题可追溯到家庭因素。因此，中职班主任应充分认识到家长在养成教育中的重要作用，积极与家长建立紧密的联系。在实际操作中，班主任可以通过定期举办家长会、建立家长微信群等方式，与家长保持实时沟通。例如，某中职学校班主任通过微信群每日分享学生的在校表现，同时邀请家长分享家庭教育经验，此举不仅增强了家校之间的互信，还使得学生在家庭和学校两个环境中都能得到一致的教育引导。此外，班主任还可以借鉴“家校共育”的理念，与家长共同制定学生的养成教育计划。通过深入了解学生的家庭背景、性格特点和兴趣爱好，班主任与家长可以共同商讨出更加符合学生实际的教育方案。这种个性化的教育方式不仅能够提高教育的针对性，还能增强学生的自我认知和自我管理能力。

### 结束语

品行端正正是学生生活中的财富。作为班主任应该教育学生从小事做起，从学校的日常学习和生活出发，关注学生生活的发展。在教育方法上，班主任必须考虑学生的知识和经验，这一过程必须遵循循序渐进的原则，教育的目标应该是培养符合行业要求的高素质人才，只有这样才能促进社会发展。

### 参考文献

- [1] 陈天琼. 浅谈中职学生良好行为习惯的养成教育[J]. 素质教育, 2018(04).
- [2] 李淑兰. 中职班主任如何开展素质教育[J]. 大众文艺(理论), 2018(18): 161.
- [3] 刘仁礼. 班主任对中职生职业意识、综合素质培养的探索[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 43(06): 119-120.
- [4] 李淑兰. 中职班主任如何开展素质教育[J]. 大众文艺(理论), 2018(18): 161.