

# “双减”政策下初中数学课堂教学策略

李业展

江西省宜春市奉新县第五中学

**摘要：**在“双减”政策的推动下，初中数学课堂教学亟须创新教学策略以适应新的教育要求。本文旨在探讨和分析在此政策背景下，如何通过精选教学内容、多样化教学方法、培养学生自主学习能力以及增强课堂互动等策略，提升初中数学课堂教学效果。研究认为，教师应依据学生实际需求，精选数学知识点，采用多样化教学手段，同时重视学生自主学习能力的培养和课堂互动的增强，以实现教学目标与学生个性化需求的有机结合。

**关键词：**双减政策；教学内容精选；教学方法多样化；自主学习能力；课堂互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.203

## 引言

“双减”政策的实施，为中国基础教育领域带来了新的挑战与机遇。特别在初中数学教学中，如何在减轻学生课外负担的同时，提升课堂教学质量，成了教育工作者亟须解决的问题。本文将深入探讨“双减”政策对初中数学课堂教学的影响，并分析当前教学实践中存在的问题和面临的挑战。通过对教学内容的精选、教学方法的创新、学生自主学习能力的培养以及课堂互动的增强等方面的策略研究，本文旨在提出一套适应“双减”政策的教学模式，以期达到提高教学效率、激发学生学习兴趣、促进学生全面发展的教学目标。在此基础上，本文将进一步讨论家校合作的重要性及其在数学教学中的应用，以及如何构建有效的家校合作机制，共同促进学生的数学学习。通过这些策略的实施，旨在为“双减”政策下初中数学教学的改革提供理论支持和实践指导。

### 一、“双减”政策背景与初中数学教学现状

“双减”政策的出台，标志着中国教育改革进入了一个新的阶段。该政策旨在通过减轻学生的作业负担和减少校外培训，促进学生全面而有个性的发展。在这一背景下，初中数学教学的现状和未来发展方向，成为教育领域亟待解决的问题。长期以来，初中数学教学普遍存在作业量过大、教学方法单一、忽视学生个性发展等问题。这些问题不仅加重了学生的学业负担，也影响了学生的数学学习兴趣和创新能力的培养。在“双减”政策的推动下，初中数学教学亟须进行深刻的转型和创新。

教学内容的精选和优化是实现教学转型的前提。教师需要根据学生的实际情况和认知水平，精选教学内容，避免不必要的重复和机械训练。同时，教学内容的安排应更加注重数学思维的培养和数学应用能力的提高，而不仅仅是数学知识的传授。教学方法的创新是提高教学效果的关键。传统的“填鸭式”教学方法已经不

能满足当前教育改革的要求。教师应采用更多启发式、探究式的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和思考能力。例如，通过设计开放性问题、组织小组讨论、开展数学实验等方式，引导学生主动探索和学习。

此外，学生的自主学习能力也是“双减”政策下教学改革的重点。教师应引导学生从被动接受知识转变为主动探索和学习，培养学生的批判性思维和创新能力。这需要教师在教学过程中，更加注重学生个体差异，提供个性化的指导和支持。同时，课堂互动的增强也是提升教学效果的重要途径。通过增加学生参与度，教师可以更好地了解学生的学习状况，及时调整教学策略，实现教学内容与学生实际需求的有效对接。这不仅有助于提高学生的学习效率，也有利于培养学生的合作精神和沟通能力。

在“双减”政策的背景下，初中数学教学的转型是一个系统工程，需要教师、学校、家长以及教育行政部门的共同努力。通过优化教学内容、创新教学方法、培养学生自主学习能力以及增强课堂互动，可以更好地适应政策要求，提高教学效果，促进学生的全面发展。这不仅是一项挑战，更是一次教育创新的机遇。教师应以开放的心态，积极拥抱改革，不断探索和实践，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 二、初中数学课堂教学面临的挑战与需求分析

在“双减”政策的大背景下，初中数学课堂教学正面临着前所未有的挑战与需求。这种转变要求教育工作者深入分析当前教学实践，以适应新的教育环境和学生发展需求。课堂教学时间的减少是一个显著的挑战。由于“双减”政策对作业量和校外辅导的限制，学生在课堂外的学习时间相对减少，这要求教师在有限的课堂时间内实现教学目标的高效完成。为了应对这一挑战，教师需要精心设计每一节课的教学流程，确保每一分钟都能被有效利用。

学生个性化学习需求的满足成为教学中的关键点。每个学生的学习风格、认知水平和兴趣点都有所不同，教师需要通过差异化教学来适应这种多样性。这不仅涉及教学内容的个性化，还包括教学方法和评价方式的个性化，以促进每个学生都能在数学学习中取得进步。课堂互动的质量成为影响教学效果的重要因素。在“双减”政策下，学生对课堂的期待更高，他们希望课堂能够提供更加丰富、互动性强的学习体验。因此，教师需要创造更多机会让学生参与讨论、合作解决问题，以及通过实践活动深化理解。这种互动性不仅能够提高学生的参与度，还能促进学生批判性思维和问题解决能力的发展。

此外，教师专业发展的需求也日益凸显。在新的教育政策下，教师需要不断提升自己的教学技能和专业知识，以适应教学改革的要求。这包括对新教学理念的理解、教学方法的掌握，以及对学生学习心理的洞察。教师的专业成长对于提高教学质量、促进学生全面发展具有决定性作用。同时，家校合作的重要性也不容忽视。在“双减”政策下，家长的角色更加重要，他们需要与学校形成合力，共同支持学生的数学学习。这要求学校与家长之间建立更加有效的沟通机制，共同制定学生的学习计划，监督学习进度，并提供必要的支持和鼓励。

评价机制的改革也是“双减”政策下初中数学教学面临的一个重要挑战。传统的以考试成绩为主导的评价方式已经不能满足当前教育的要求。教师需要探索更加全面、多元化的评价方式，如过程性评价、自我评价、同伴评价等，以更全面地反映学生的学习情况和进步。初中数学课堂教学在“双减”政策下面临着多方面的挑战和需求。教师需要通过优化教学设计、满足个性化学习需求、提高课堂互动质量、促进专业发展、加强家校合作以及改革评价机制，来应对这些挑战，满足学生的发展需求。

### 三、教学内容精选与教学方法多样化策略

在“双减”政策的推动下，初中数学教学内容的精选与教学方法的多样化成了提升教学质量的关键策略。精选教学内容意味着教师需要从繁杂的数学知识体系中提炼出核心知识点，确保学生能够在有限的时间内掌握数学的精髓。这要求教师具备深厚的专业知识和对学生认知水平的准确把握，以便设计出既符合课程标准又适应学生实际需求的教学计划。教学内容的精选首先要基于对学生学习需求的深入分析。教师应通过观察、测试、问卷调查等多种方式，了解学生的数学基础、兴趣点以及学习障碍，从而确定哪些知识点是学生必须掌握的，哪些可以略过或简化。例如，对于函数这一核心概

念，教师可以重点讲解其定义、性质和应用，而对于某些复杂的数学公式，如果学生难以理解或应用，可以选择简化处理。

在精选教学内容的基础上，教学方法的多样化是提高课堂效率的另一重要策略。多样化的教学方法能够满足不同学生的学习风格，提高学生的参与度和学习兴趣。例如，教师可以采用讲授法、讨论法、合作学习、案例分析、项目式学习等多种教学模式，让学生在不同的学习活动中体验数学的魅力。讲授法适用于传授基础知识，讨论法和合作学习则能激发学生的思考和交流，案例分析和项目式学习则有助于培养学生的实践能力和创新思维。此外，信息技术的融入为教学方法的多样化提供了更多可能性。利用多媒体、互联网、智能教育软件等工具，教师可以设计出更加生动、互动性强的教学活动。例如，通过在线教育平台，学生可以观看微课视频，进行个性化学习；通过数学软件，学生可以进行几何图形的绘制和数据分析，体验数学的应用价值。

教学内容的精选与教学方法的多样化还需要教师具备一定的创新意识和实践能力。教师应不断学习新的教育理念和教学技术，勇于尝试和反思，以适应教育改革的要求。同时，教师还应与同行进行交流和合作，共享教学资源和经验，形成教学共同体，共同推动教学内容和方法的创新。评价机制的改革也是教学内容精选与教学方法多样化的重要保障。传统的以考试成绩为唯一标准的单一评价方式已经不能全面反映学生的学习情况。教师应建立多元化的评价体系，从知识掌握、思维能力、实践能力、情感态度等多个维度评价学生的学习效果。通过形成性评价和总结性评价的结合，教师可以更准确地把握学生的学习进展，及时调整教学策略。

### 四、学生自主学习能力的培养与课堂互动的增强

在“双减”政策的背景下，培养学生的自主学习能力和增强课堂互动成了初中数学教学改革的关键点。自主学习能力的培养是学生终身学习的基础，而课堂互动的增强则是提升教学质量的重要途径。培养自主学习能力首先要从激发学生的学习兴趣开始。教师可以通过创设情境、提出挑战性问题等方式，激发学生的好奇心和求知欲。例如，在讲解几何图形的性质时，教师可以让学生通过观察生活中的实例来发现几何图形的特点，从而引导学生主动探索和学习。

教师需要为学生提供足够的学习资源和学习空间。这包括丰富的图书资料、网络资源、实验工具等，以及一个自由、开放的学习环境。教师可以引导学生利用这些资源进行自主学习，鼓励学生提出问题、解决问题，培养学生的探究精神和创新能力。此外，教师还需要教

会学生有效的学习方法和策略。这包括如何制定学习计划、如何进行时间管理、如何进行信息搜集和处理等。教师可以通过示范、讲解、讨论等方式，帮助学生掌握这些学习方法和策略，提高学生的自主学习能力。

在培养学生自主学习能力的同时，增强课堂互动也是提高教学效果的重要手段。教师可以通过小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等多种形式，让学生在互动中学习。这种互动不仅可以提高学生的参与度，还可以促进学生之间的交流和合作，培养学生的社交能力和团队精神。同时，教师还需要设计开放性问题 and 探究性任务，鼓励学生进行深入思考和主动探索。这些问题和任务应该具有一定的挑战性，能够激发学生的思考兴趣，同时又能与学生的实际生活经验相联系，让学生感受到学习的意义和价值。

教师还应该建立一个积极、包容的课堂氛围，鼓励学生表达自己的观点和想法，尊重学生的个体差异。教师应该对学生的发言给予及时的反馈和鼓励，让学生感受到自己的进步和成长。教师还需要利用信息技术手段，创新课堂互动的形式和内容。例如，教师可以利用在线教育平台进行实时互动，利用多媒体技术展示数学概念和原理，利用虚拟现实技术模拟数学实验等。这些技术的应用不仅可以提高课堂的趣味性和互动性，还可以拓展学生的学习空间，提高学生的学习效率。

### 五、家校合作在数学教学中的应用与重要性

家校合作在数学教学中的应用对于促进学生的学习进步和个性发展具有不可替代的作用。在“双减”政策的推动下，家长的角色变得更加重要，他们需要与学校形成合力，共同支持学生的数学学习。家校合作的实施，不仅能够为学生提供更加丰富和个性化的学习资源，还能够增强学生的学习动力和自信心。家校合作可以通过定期的家长会、家访、电话沟通等方式，建立起教师与家长之间的有效沟通机制。教师可以及时向家长反馈学生的学习情况，家长也可以向教师反映学生在家的学习表现和需求。这种双向沟通有助于教师更全面地了解学生的学习状况，从而制定更加科学合理的教学计划。

家校合作还可以通过共同设计和实施课外学习活动，拓展学生的学习空间。例如，家长可以协助教师组织数学竞赛、数学游戏、数学实践活动等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，提高学生的学习兴趣和实践能力。此外，家校合作还可以通过共同制定学生的学习目标和评价标准，形成对学生学习的有效监督和激励。家长和教师可以共同商定学生的学习目标，定期检查学生的学习进度，给予学生必要的指导和鼓励。这种目标

导向的学习模式可以提高学生的学习效率，培养学生的自我管理能力和自我管理能力。

家校合作还可以通过共同开展心理健康教育，帮助学生建立积极的学习态度和健康的心理状态。家长和教师可以共同关注学生的心理健康，及时发现和解决学生的心理问题，为学生提供必要的心理支持和帮助。家校合作还需要建立在相互尊重和信任的基础上。教师和家长都应该尊重对方的专业能力和教育经验，相互信任和支持。只有建立起良好的家校关系，才能形成教育的合力，实现教育的最大化效果。

家校合作在数学教学中的应用对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。通过建立有效的沟通机制、共同设计课外活动、制定学习目标、开展心理健康教育以及建立良好的家校关系，家校合作可以为学生的数学学习提供更加全面和个性化的支持。这不仅需要教师和家长共同努力，还需要学校和教育行政部门的积极引导和支持。通过家校合作，我们可以期待在“双减”政策下，初中数学教学能够实现更加高效、个性化、互动性强的教学模式，从而促进学生的全面发展。

### 结语

随着“双减”政策的深入实施，初中数学教学正经历着一场深刻的变革。本文从教学内容精选、教学方法多样化、学生自主学习能力的培养、课堂互动的增强以及家校合作的应用与重要性等方面，探讨了在新政策背景下初中数学教学面临的挑战与机遇。通过优化教学设计、创新教学手段、强化学生自主学习、提升课堂互动以及深化家校合作，可以有效提升教学质量，促进学生全面发展。未来的教学改革需要教师、学校、家长及教育行政部门的共同努力，以实现教育的长远目标。我们期待在“双减”政策的引领下，初中数学教学能够开启新的篇章，为学生的终身学习和成长奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 王晓明. “双减”政策下初中数学教学策略研究[J]. 数学教育学报, 2022, 31(2): 45-50.
- [2] 李红梅. 初中数学自主学习能力培养的理论与实践[J]. 中小学数学, 2021, (12): 22-25.
- [3] 张华, 刘强. 信息技术在数学教学中的应用研究[J]. 教育信息技术, 2023, 29(1): 58-62.
- [4] 赵丽娜. 家校合作对学生数学学习影响的实证分析[J]. 教育发展研究, 2022, 38(3): 78-83.
- [5] 孙伟, 陈晨. 课堂互动在数学教学中的作用与策略[J]. 数学通报, 2021, 60(7): 33-37.
- [6] 周杰. “双减”背景下初中数学教学评价改革的思考[J]. 数学教学, 2023, 42(4): 90-94.