

初中地理校本作业分层设计的实施策略

董倩倩

平度市实验中学

摘要: 在新课改下,对初中地理教学提出了新要求。为此,教师应该积极进行教学创新,在校本作业设计中合理融入分层理念,以便更好满足学生的学习需求,促进教学目标更加高效的达成。基于此,本文主要针对初中地理校本作业分层设计的实施策略进行了详细分析,以期对初中地理校本作业的设计与实施提供参考。

关键词: 初中地理;校本作业;分层设计;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.007

引言

校本作业作为课堂教学的延伸和补充,对于提高学生的地理素养具有重要意义。然而,传统的校本作业设计往往忽视了学生的个体差异,导致作业效果不尽如人意。为此,分层设计的校本作业应运而生。在校本作业设计中合理融入分层设计理念,能够很好满足学生个性化需求,使每一位学生都能从作业中有所得,促进他们共同提升与进步。为此,初中地理教师应该加强对其重视,积极探究实施策略,以便充分发挥校本作业的作用,促进教学目标更加高效的达成。

一、初中地理校本作业分层设计的实施意义

(一) 尊重学生个体差异性

每个学生都有自己独特的学习能力和兴趣,在传统教学模式下,初中地理教师往往采用统一式作业,导致优等生吃不饱,差等生吃不到的情况发生,严重阻碍到作业作用的发挥^[1]。而在分层设计的校本作业下,便能为每个学生提供适合其自身发展的学习内容。通过合理设置不同层次的作业,学生便能根据自身实际选择适合自己的作业,进而有效满足自身学习需求,提高学生的地理成绩。

(二) 增加教师作业设计的参与感

校本作业的设计需要教师根据学生的实际情况进行深入研究和精心策划,这样便能促使教师积极主动的参与到作业设计中,有效提高教师对作业设计的满意度和责任感。通过对作业内容的精心选择和编排,教师可以更好地发挥自己的专业优势,为学生的学习提供更有针对性的指导。同时,还能很好锻炼教师的能力,促进教师专业发展。

(三) 彰显学校特色

初中地理校本作业分层设计的实施意义还在于彰显学校特色。在校本作业设计中,需要充分考虑到本校的具体情况和教学理念,然后基于此合理落实个性化设置,这样可以很好凸显学校的特色与优势^[2]。通过对作业内容的独特设计与创新,便能很好展现出自身在地理

教学方面的成果与特色。除此之外,在校本作业设计中,还能融入学校的文本背景和地域特色,以便丰富作业内容,使学生更好的了解自身所处环境,提高学生的地域自豪感与认同感,进而更加积极的参与到作业内容完成中,提高学生的地理能力与素养。

二、初中地理校本作业分层设计中存在的问题

(一) 作业难度不易把握

在初中地理校本作业分层设计中,作业难度不易把握是一个比较突出的问题。因为学生的学习兴趣、特点与认知水平等存在较大的差异,所以教师在作业设计的时候往往难以找到一个平衡点,不能很好满足所有学生的学习需求。对于优等生而言,作业可能显得比较简单,这样便难以激起他们的学习热情,阻碍到他们地理能力与素养的提升;对于后进生而言,因为他们的学习基础比较薄弱,再加上作业可能比较困难,所以很容易打击到学生的学习热情,使他们在作业中感到挫败感。在这种情况下,学生参与作业的积极性不高,作业的作用自然也很难充分发挥出来。

(二) 作业内容缺乏整合

在实际教学中,地理作业往往被看作是课堂知识的简单延伸,缺乏与生活实际与其他学科之间的结合^[3]。在这种背景下,作业内容往往显得比较孤立与单一,难以很好激发学生的学习兴趣,也不利于学生形成综合性的地理素养。

(三) 教师负担加重

在校本作业分层设计中,会在一定程度上加大教师的负担。为了更好的满足各个层次学生的学习需求,教师需要花费更多的时间和精力来设计、准备和批改作业,而这往往超出了他们的日常工作范围。长此以往,不仅会影响到教师的教学效果,还可能会降低他们的工作满意度,阻碍到作业作用的充分发挥。

(四) 评价体系不完善

就校本作业分层设计而言,评价体系的支撑使十分有必要的。就当前情况来看,评价体系往往只关注学生

的作业完成情况，对于学生作业完成的过程、态度等比较忽视，难以全面的展现出学生的学习情况^[4]。同时，在评价体系不完善的情况下，也会阻碍到教师更好的了解学生的学习情况，不能为作业优化设计提供有力的依据，阻碍到教学目标有效的达成。

三、初中地理校本作业分层设计的实施策略

（一）针对课程内容，精准对点设计

在校本作业设计中，分层设计属于一种非常有效的策略，合理落实能够帮助教师更好地满足不同学生的学习需求。在具体设计中，教师需要精准对点，结合课程内容合理设计。具体可以从以下几方面着手：首先，教师应该加强与学生之间的交流互动，了解学生的学习需求。同时，还应该加强对学生的观察与调查学生的课堂表现，在了解学生的学习需求之后，教师便可以基于此将学生合理分成几个层次，为后续的分层理念落实奠定扎实的基础；之后，教师便得对地理课程内容进行深层次的的分析研究，了解每个知识点的要求和深度。这样，我们才能在设计作业时，精准地对每个知识点进行针对性的设计；最后，教师可以结合学生的层次和课程内容要求设计合适的作业^[5]。对于基础层次的学生，教师可以设计一些较为简单的作业，帮助他们巩固基础知识，注重他们学习兴趣的培养；对于优等层次的学生，教师可以适当加大作业的难度，以便更好的满足他们的提升要求，促进学生更深层次的理解地理知识。在此过程中，教师还可以布置一些挑战性的作业，然后鼓励学生自主挑战，促进学生不断的提升。在作业完成之后，教师还得定期进行作业的评估，了解每个层次学生的完成情况，以便对作业设计进行优化与调整，更充分的发挥其作用，为学生的学习成长提供助力。

（二）归纳课程问题，积极矫正分析

在初中地理校本作业分层设计的实施策略中，教师需要明确这种设计的核心目的是为了能够更好地满足不同学生的学习需求。为此，在分层理念落实中，教师可以从以下几方面着手：一是对课程内容展开深层次的分析，找出其中存在的问题，如学生的兴趣点、对知识的掌握情况等。然后基于此进行内容的选择和设计，提高作业与学生需求的贴合性。而是根据课程问题的分析结构针对性的进行作业设计^[6]。例如，对于学生掌握情况都比较好的知识点，教师便可以设计一些拓展性的作业，以便促进学生学习兴趣与深度的提高，进一步巩固他们对这部分知识的理解与掌握；对于掌握程度不怎么好的知识点，教师可以在作业设计中融入一些趣味性，然后设计基础性的作业，以便帮助学生更好的掌握。在此过程中，教师得持续关注与反馈学生的作业完成情况，这不

仅能够帮助教师更好的了解学生的学习进展，及时发现作业设计中存在的问题，以便为校本作业设计的调整与改进提供有力的依据，进而为学生提供更为优质的校本作业，促进学生地理能力与素养的提高。

（三）增加课程互动，引导实践探究

在初中地理校本作业的设计中，实施分层策略十分有必要，这样不仅有助于满足各个学生的学习需求，还能很好提高课程互动性，引导学生在实践中实施探究性的学习，使学生在掌握知识的同时还能形成良好的实践能力与素养。在分层作业设计中，教师可以根据学生的学习能力将作业分成几个层次，如基础层、提高层与挑战层^[7]。对基础层的学生来说，作业重点应该放在基础知识的巩固上，并且融入一定的趣味性，以便吸引学生主动参与到作业完成中，实现知识的深度理解与掌握；对于提高层的学生来说，需要在基础层次上适当拓展，如让学生通过查阅资料了解某个地理现象，或者是通过调研、合作等方式探究某个地理问题等；而对于挑战层的学生而言，可以引入一些实际性的问题，然后让他们应用自身所学去分析解决，如当地气候变化对农业的影响等。这样不仅能够促使他们积极参与，还能让他们了解地理和生活实际的联系，了解学习的意义和价值。除此之外，在校本作业中合理落实分层理念，还能很好增加课程的互动性。就初中地理教师来说，需要结合学生实际及时调整教学计划，针对性的为学生进行辅导与讲解。同时，教师还可以引导学生相互交流自己的作业完成心得，一起进行作业中存在的地理问题的交流讨论，借助此促进良好地理学习氛围的营造，提高学生的学习积极性。在分层作业落实中，还可以引导学生在实践中探究。对于存在显著个体差异性的学生，教师可以布置一些需要实地考察的作业，然后让优等生带动后进生一起探究，并在此过程中发现问题、分析问题以及解决问题，促进学生共同提升与进步。

（四）利用信息技术，拓宽分层渠道

在信息时代背景下，初中地理教师在校本作业分层设计中也应该积极做出改变，合理融入信息技术，借助此拓展分层渠道。通过信息技术，教师可以根据学生的实际情况和需求，设计不同层次的作业，以满足学生的个性化学习需求。首先，教师可以通过信息技术了解学生的学习情况，包括学生的知识水平、学习兴趣和学习习惯等^[8]。在大数据支持下，教师能够科学全面的掌握这些情况，并基于此进行分层，有效提高分层有效性，促进校本课程更好的落实。其次，信息技术可以为教师提供多样化的学习资源，以便学生根据自己的需要进行选择。这些资源可以是网络上的地理知识素材、地理教

学视频、地理实践案例等。通过这些资源的利用,学生可以更好地理解和掌握地理知识,提高学习效果。而且在这些资源下,还能化抽象为具体,有效降低学生完成作业的难度,激发他们的学习热情。最后,在信息技术支持下,还能为学生提供良好的在线交流与合作平台,打破传统时空限制,促进学生更好的学习与进步。在传统作业完成下,学生遇见问题的时候往往就是直接积攒下来,长此以往,便会极大影响到学生的地理学习与进步。而在信息交流平台支持下,学生在遇见作业问题的时候便能直接发送到平台上,然后和同学、教师一起讨论解决,进而有效发挥地理作业的作用,促进教学目标更加有效的达成。

(五) 整合作业内容

在初中地理校本作业的设计中实施分层设计的时候比较关注作业内容之间的联系,整合零散的知识点,使学生在完成作业的同时能够逐渐形成完善的地理知识体系,为其今后的学习发展奠定扎实的基础。在具体实施中,教师需要将地理知识点合理进行分类,将相同或相似的知识点进行整合,形成一个个知识模块。这样,学生在完成作业的过程中,可以更加系统地学习和掌握地理知识。同时,在作业设计中,教师应该设置一些跨知识模块的任务,让学生在完成任务的过程中,自然而然地将不同知识模块的内容进行整合。这样,学生可以更好地理解和运用地理知识,提高他们的地理能力与素养。除此之外,教师还可以通过设计一些实践性强的作业,让学生将所学的地理知识运用到实际生活中,从而加深对地理知识的理解和记忆。

(六) 注重师资力量的培养

就初中地理校本作业分层设计而言,对教师提出了更高的要求。为此,学校方面应该认清这一点,加强对教师的培训,提高教师对分层设计校本作业的认识和能力。具体可以通过组织专门的培训课程或研讨会来实现,让教师了解分层设计的理念和具体操作方法,以及如何在地理教学中有效运用分层作业。学校还得注意减轻教师的负担,使学生有更多的时间和精力投入到分层作业的设计和 implement 中。具体需要合理分配教学任务,并且为教师提供优质的教学辅助工具与资源等。同时,经常性的组织内部研讨会,鼓励教师之间进行交流与合作,分享彼此在分层作业设计方面的经验和心得,进而实现专业能力和教学水平的有效提升。而且在这种方式下,能够很好促进初中地理校本作业分层设计更加有效的落实,切实提高学生的学习效果和兴趣,促进教学质量更上一个台阶。

(七) 优化教学评价体系

在初中地理校本作业分层设计的实施策略中,优化教学评价体系是十分关键一环。传统的评价体系往往只关注学生的最终成绩,而忽视了学生在学习过程中的努力和进步,导致其不够全面,评价环节的作用难以充分发挥。为此,需要相关方面加强重视,积极进行评价体系的完善,以便促进学生个性化发展。在评价过程中,教师应该关注学生的综合素质,不仅包括学生的地理知识水平,还包括学生在学习过程中的态度、学习方法等方面。通过多元化的评价方式,如观察、记录以及访谈等,帮助教师更加全面的了解学生的学习状况。评价体系应该具备动态性,学生的学习是一个不断变化的过程,所以评价也应该跟随着调整与改变。教师可以根据学生的实际表现,及时调整评价标准,使评价结果更加符合学生的实际水平。除此之外,评价体系还应该融入一定的激励性。对于表现优秀的学生,可以给予适当的奖励,以激励他们不断进步;对于表现不足的学生,也要给予关爱和鼓励,帮助他们找到问题的原因,并予以针对性的指导。

结语

综上所述,初中地理校本作业分层设计是一种符合学生个体差异、提高作业质量的有效方法。为此,相关方面应该加强对其重视,正视现存问题,然后引入合适的策略进行促进,以便充分发挥其作用,为提高学生地理能力与素养贡献力量。

参考文献

- [1] 肖玉香. 初中地理分层校本作业设计探究[J]. 文理导航, 2023(16): 19-21.
- [2] 王霞. “双减”背景下初中地理校本作业设计的优化策略[J]. 安徽教育科研, 2022(29): 50-52.
- [3] 彭丽. 基于校本实际的“五选三”作业模式——初中地理分层次布置作业的探究[J]. 东西南北: 教育, 2017(17): 1.
- [4] 朱晓龙. 减负增效视域下初中地理分层作业设计与应用的实践策略研究[J]. 教师, 2023(21): 69-71.
- [5] 郭锐. 论初中地理分层作业的布置[J]. 中学地理教学参考, 2020(S01): 2.
- [6] 欧阳丽. 新课程下初中地理作业分层设计与实施的探究[J]. 魅力中国, 2021(33): 0052-0054.
- [7] 孙宪云. 基于课程标准设计初中地理单元分层作业的策略[J]. 中学地理教学参考, 2022(21): 58-60.
- [8] 翟军, 郑林慧. 利用智慧校园平台, 实现地理作业“四化”[J]. 地理教育, 2022, 000(001): 55-58.