

职业中学计算机教学模式研究及实践探索

温玉红

河北省承德市兴隆县职业技术教育中心

摘要：本文便是针对此一议题，深入探析了职业中学计算机教学模式中存在的诸多问题，并而后提出相应的问题解决方式。文章主要从教学的对象、内容以及方法三方面着手，探讨如何将职业中学特性融入计算机的教学模式中。在理论研究这一基础上，结合实际教学实际的具体情况进行改革和探索。推行动态互动教学、情境模拟教学、项目实践教学等多种教学模式，可大大提升学生的学习兴趣，提高实际操作的能力。此外，把职业中学计算机教学与产业需求紧密结合，更能体现其应用型的教学特性，同时也为学生毕业后的就业提供了大量的可能性。本研究对职业中学计算机教学的深化改革，以及产教结合的职教模式有重要借鉴意义。

关键词：职业中学；计算机教学模式；教学实践；产教结合；动态互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.002

引言

随着信息技术的迅猛发展，计算机教学在职业中学教育中扮演着举足轻重的角色。考虑到职业中学的独特性，即其实践教学特色和对接产业的需求，计算机教学模式的选择和优化显得尤为重要。然而，当前职业中学计算机教学模式中存在一些亟待解决的问题，如教学内容与实际需求存在偏差、教学方法单调、实践教学环节不足等。这些问题不仅影响了教学质量，也限制了学生在计算机领域的发展。因此，本文将对这些问题进行深入研究，旨在探索更加适合职业中学的计算机教学模式。这不仅需要关注教学对象的需求，还要精心设计教学内容，并在教学方法上进行创新。通过这样的努力，我们有望为职业中学的计算机教学注入新的活力，培养出更多适应产业发展需求的高素质人才。结合实际情况，我们需要深入实践，寻找和研究适合职业中学特性的教学模式。这包括实施动态互动教学、情景模拟教学、项目实践教学等多种教学模式，以适应学生的学习需求，提高学生的学习兴趣和实际操作能力。另外，职业中学计算机教学还应与产业需求紧密结合，真正实现教学内容与实际需求的无缝对接，突出其应用型的教学特性。这不仅可以进一步提高教学质量，也可以为学生毕业后的就业提供更多可能性。

一、职业中学计算机教学现状及问题

（一）职业中学计算机教学的现状

近年来，职业中学的计算机教学在快速发展的信息社会中显得尤为重要^[1]。这些学校通常配置相对完善的计算机实验室，并引入多媒体教学设备，以增强教学互动性。教师队伍逐步壮大，越来越多的教师拥有计算机相关专业背景和实际操作经验。课程设置上，职业中

学计算机课程涵盖基础操作、编程语言、网络技术和多媒体应用等多个方面，力求满足学生的基本技能需求。实验课程和实际操作课时在总课程中占据相当比例，注重动手能力的培养，旨在提升学生实践能力和实际操作水平。一些学校还与当地企业合作，实施校企合作教育模式，为学生提供真实的实训机会。尽管取得了一定成绩，但现有教学模式仍存在诸多问题，迫切需要进一步优化和改进。

（二）职业中学计算机教学中存在的主要问题

职业中学计算机教学中存在若干问题，是课程内容陈旧，未能充分跟进产业技术的发展，导致学生所学知识陈旧，难以满足实际需求^[2]。教学方法单一，多以理论讲解为主，缺乏实践操作环节，学生动手能力不足。师资力量不足且专业水平参差不齐，一些教师缺乏最新技术的知识和教学经验。教学设备和资源有限，部分学校的计算机设备老旧，无法提供良好的实践环境。学生学习兴趣不高，缺乏主动性和参与感，教学效果不理想。

（三）对现存问题的解决策略

针对现存职业中学计算机教学中的主要问题，提出以下解决策略：加强师资培训，提高教师的专业素质和教学能力；引入现代化教学设施，更新课堂教学技术手段；设计与职业需求相符的课程内容，增强学生实践能力；采用灵活多样的教学方法，如项目教学法、情境教学法，以激发学生学习兴趣；建立与企业合作机制，让学生参与真实项目，提高就业竞争力。通过上述策略的综合应用，期望能有效提升职业中学计算机教学的整体质量^[3]。

二、职业中学计算机教学模式的理论研究

(一) 教学对象: 结合职业中学特性的计算机教学模式

职业中学的学生在年龄、知识基础及职业发展规划方面具有显著特点, 在计算机教学模式设计时需综合考虑这些特性^[4]。职业中学学生的计算机基础普遍较为薄弱, 教学模式应注重基础知识的普及与夯实。职业中学学生的学习动机大多来自就业需求, 因此教学内容选择应与市场需求紧密对接, 注重实用技能的培养^[5]。例如, 可通过开设企业需求相关课程, 以满足行业标准和岗位要求。职业中学学生的学习方式与普通高中生有所不同, 更倾向于动手实践, 因此在教学模式上, 应注重实践环节的设计, 采用项目驱动、任务导向等方法, 增强学习的参与感和成就感。基于职业中学学生的心理特点, 在教学过程中注重情感激励与正向反馈, 提升学习积极性和自信心^[6]。这种针对职业中学特性的计算机教学模式, 不仅符合学生的实际需求, 还能更有效地提升其学习效果和职业素养。

(二) 教学内容: 产业对接导向的课程体系

为适应职业中学计算机教学与产业对接的需求, 课程体系应紧密结合当前市场对计算机技术的具体需求。设置课程时, 应考虑企业对计算机应用技能的要求, 引入实际项目, 让学生在校期间就能接触到真实的工作场景和任务。课程内容需要涵盖程序设计、数据分析、网络安全等前沿技术, 确保教学内容与产业发展同步。增加选修课和实践课程的比例, 以灵活应对不断变化的技术需求, 提高学生的就业竞争力。

(三) 教学方法: 实践教学与理论教学相结合的教学模式研究

实践教学与理论教学相结合的教学模式研究旨在优化教学效果和提升学生的实际操作能力。实践教学通过动态互动教学、情境模拟教学以及项目实践等多种方式, 使学生在真实或近似真实的环境中提高动手能力和解决问题的能力。理论教学则注重计算机基础知识的传授, 建立学生的理论基础。两者结合, 将理论知识的系统性与实践操作的灵活性有机统一, 提高学生的综合素养, 满足现代产业对技能型人才的需求。如在“EXCEL”一节教学中, 因为表格教学比较枯燥, 在教学中, 可以从简单的表格制作展示, 报表分析展示入手, 使学生切身感到其实用之处, 并在此基础上, 进一步讲解各项表格的制作。在讲解时, 也突出实用性, 用已经的制作蓝本向学生展示。另外, 要给学生“留白”

的空间。教师在讲授时, 应发掘学生内在自身的潜力, 鼓励学生通过软件, 进行艺术创作。

三、职业中学计算机教学模式的实践探索与改进

(一) 动态互动教学模式的实施与效果

动态互动教学模式在职业中学计算机教学中取得显著成效。通过积极引导参与课堂互动, 使用讨论、问答、游戏等多种动态教学方法, 显著提高了学生的学习兴趣 and 参与度。科技手段的应用, 使得课堂更加生动有趣, 如互动白板、在线测评系统等, 不仅增强了学生的理解力, 还提升了教学效率。课堂中设置的小组讨论环节, 增强了学生的合作意识和团队精神, 鼓励学生积极参与问题解决, 通过互动交流, 提高了学生的实践操作能力。动态互动教学模式能有效打破传统教学的单向传授方式, 极大激发了学生的学习动机, 培养了学生的创新思维和实践能力, 为职业中学计算机教学带来了新的活力。研究表明, 采用动态互动教学模式的班级, 学生的计算机操作技能和理论理解能力都有显著提升。

(二) 情境模拟教学模式的实施与效果

情境模拟教学模式在职业中学计算机教学中得到了积极应用, 通过营造接近真实工作环境的教学场景, 帮助学生在模拟情境中提高实际操作能力。具体实施过程中, 教师设计与实际工作高度相关的情境, 并引导学生在仿真的工作环境中解决实际问题。这种模式不仅增强了学生的动手能力, 还提升了他们的应变与解决问题的能力^[7]。研究显示, 情境模拟教学模式极大地提高了学生的学习兴趣, 使学生能够更好地理解和掌握计算机知识, 并且在实际操作中表现出色。

(三) 项目实践教学模式的实施与效果

项目实践教学模式是注重学生实际应用能力的训练。借由实际项目模拟运行, 让学生更亲近实际运用的计算机科技, 提高他们的实践操作和解决问题的本领。进行教学时, 教师设计出与实际工业需求紧密联系的任务, 学生以合作方式来完成这些任务, 使得他们的团队合作和沟通技巧得到有效的提升。众多的研究成果表明, 这种模式对增加学生的兴趣, 提升实践能力有明显效果, 并对他们未来的职业生涯打下了坚实的基础。

四、职业中学计算机教学与产业对接的实践探讨

(一) 计算机教学与产业需求的紧密结合

职业中学的计算机课程应紧扣行业需求, 以适应应用型教学的特点^[9]。应基于区域产业的特性去设定相关的计算机课程, 以期教学内容能与市场需求同步升

级。企业对计算机专业人才的实际要求，应作为优化课程结构的参考，增加前沿科技和实践应用的教学内容，以提升学生的实践能力。加强与本地企业之间的合作，如共办学校，建设实习基地，为学生提供实际的工作环境和项目实践的机会，这有助于提升学生的职业素质和技术水平。请行业专家讲课，由企业技术人员参与课程教学，用以丰富教学资源 and 内容，为学生带来富有实际价值的学习经验。这一系列举措，有助于有效缩减计算机教学与行业需求间的差距，进一步提升学生的就业竞争力，推进职业教育与社会经济的和谐发展。

（二）培养模式的调整和优化

培养模式的调整和优化主要体现在课程内容的实用性和灵活性。职业中学计算机教学需依据行业的发展趋势，定期调整教学计划和课程设置，确保内容的前瞻性和实用性^[10]。应加强与各类企业的合作，邀请行业专家参与教学，确保所授知识和技能能够与实际工作需求同步。采用模块化课程设计，使学生能够根据自身兴趣和职业规划选择不同模块，从而提升培养模式的灵活性和针对性。这种调整有助于学生更好地适应未来的职业需求，提高就业竞争力。

（三）对学生就业的深远影响

通过职业中学计算机教学模式与产业需求的紧密结合，学生在学习过程中能够获得更多与实际工作相关的技能。这种教学模式不仅增强了学生的实操能力，也培养了他们适应行业变化的能力。项目实践教学和情境模拟教学，帮助学生在校期间积累了丰富的工作经验，提升了综合素质。这些能力使得学生在求职过程中更具竞争力，满足企业对实际操作和创新能力的的需求，从而大大提高了就业率和就业质量。

五、结论与展望

通过全面研究职业中学计算机教学模式的现状与问题，提出了针对性的解决策略，并在教学对象、教学内容和教学方法等方面进行了深入分析与理论探讨。发现，当前职业中学的计算机教学中存在诸如教学内容泛泛、实际操作机会少、与产业需求脱节等问题。针对这些问题，提出并实施了动态互动教学、情境模拟教学和项目实践教学等新的教学模式，从多个维度丰富了职业中学计算机教学的手段与形式。

动态互动教学模式通过师生间高频次的互动以及生生之间的协作，提高了学生的学习兴趣与参与度；情境

模拟教学模式借助真实场景的构建，使学生在模拟的工作环境中提升实际操作能力，增强了对知识的内化与应用；项目实践教学模式则通过引入真实项目，使学生在解决具体问题的过程中掌握技能，并积累了宝贵的实践经验。

结语

本研究通过深入分析了目前职业中学计算机教学中存在的问题，并从教学对象、教学内容和教学方法三个角度审视了教学模式的设计。我们发现，动态互动教学、情境模拟教学以及项目实践教学等方法，不仅激发了学生学习兴趣，提升了他们的实际操作能力，同时还进一步突显了职业教育的应用型特性。然而，尽管本研究提供了一种可能的优化模式，探索并实现理论和实践的相结合，但仍然有许多问题需要进一步研究。例如，如何量化评估教学效果？如何有效地协调教学资源以实现优化教学模式？如何确保优化后的教学模式能够满足不断变化的产业需求？这些都是需要进一步研究的问题。

参考文献

- [1] 迟井奎. 职业中学计算机教学中学生兴趣的培养探究[J]. 才智, 2019, 0(34).
- [2] 聂建敏. 职业中学计算机教学策略之我见[J]. 中学生作文指导, 2019, (48).
- [3] 路遥. 职业中学计算机教学的策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022, (06).
- [4] 马文辉. 职业中学计算机教学策略研究[J]. 神州, 2019, 0(17).
- [5] 黄永. 职业中学计算机课程交互式教学分析[J]. 新一代: 理论版, 2019, 0(17).
- [6] 卢燕珍. 浅谈职业中学计算机教学策略[J]. 山东青年, 2019, (01).
- [7] 李彪. 试论互动教学模式在职业中学计算机课堂中的应用[J]. 中华少年, 2020, (13).
- [8] 孙晓梅. 论职业中学计算机实训课教学的新方法[J]. 学周刊, 2019, (10).
- [9] 孙晓梅. 探讨职业中学计算机专业教学的现状及对策[J]. 高考, 2019, 0(30).
- [10] 刘春燕. 计算机专业实践教学模式改革探索[J]. 读与写: 中旬, 2021, (01).