

# “双减”视域下初中化学教学实现提质增效的路径探寻

张德芸

青海省海东市平安区第二中学

**摘要：**为了减轻学生的课业压力，提高初中化学教学效率和质量，本文对“双减”政策进行了概述，探究了“双减”视域下初中化学教学存在的问题，包括学生缺乏学习兴趣、教学模式过于单一、课后作业较为繁杂等。之后提出“双减”视域下初中化学教学的提质增效策略，通过联系现实生活、引入信息技术、创新实验教学、优化作业设计等措施，保障“双减”政策贯彻落实，满足新时代下的教育要求。

**关键词：**“双减”；初中化学；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.084

## 引言

传统初中化学教学存在课业负担重的问题，部分教师采用题海战术、实施满堂灌等教学方法，导致学生自身压力越来越大。“双减”视域下初中化学教学应做好改革创新，将提质增效作为教学目标，对整个教学流程进行优化。提质增效是指提升教学效率和质量，同时合理安排学习任务减轻学生的课业负担，避免学生的思维发展受到限制，应根据学生的实际情况采取个性化教学方法，包括学生的学习能力、认知水平等，不断调整教学策略，从而达到提质增效的目标。

### 一、“双减”政策概述

“双减”政策是减轻义务教育阶段学生课业负担过重的有效举措，在教育过程中注重优化教学方法，提升教学的有效性，以培养学生学科素养为目标。“双减”政策的颁布推动了我国教育改革发展，尤其在教育理念方面，避免过度注重学生的成绩，忽视学生的综合发展，推翻了传统的应试教育理念。另外充分意识到传统教育中存在的问题，结合人才培养需求与政策要求，减少不必要的可以付的，为学生提供充足的休闲娱乐时间，从而促进学生身心健康成长。

### 二、当前初中化学教学存在的问题

“双减”政策的提出为初中化学教学的改革与创新带来了新的机遇，也面临着新的挑战。在当前的初中化学教学实践中，仍然存在一些亟待解决的问题。首先，教学内容安排存在失衡。部分教材内容过于繁重，知识点密集，学生接受和消化的能力有限，教学过程中很难做到循序渐进，导致学生学习效果不佳。其次，教学方法单一枯燥。许多教师仍然沿用传统的灌输式教学方法，过于注重知识点的讲解和记忆，缺乏对学生主体地位的重视，难以调动学生的学习积极性和兴趣。缺乏针对性的教学设计，难以充分发挥学生的潜能，无法有效提升学习效率。最后作业设计不合理。教师通常采取一刀切的作业安排，难以满足不同学生的个性化需求。作

业内容过于单一，缺乏趣味性和挑战性，对学生的发展产生不利影响。

### 三、“双减”政策对初中化学教学的影响

#### （一）启发学习意识，明确学习计划

“双减”政策中明确提出，初中化学教学应严格落实素质教育，重点培养学生学科核心素养，同时减轻学生的科学负担，以此来推动学生发展。因此教师需要从化学教学过程入手进行优化改进，既要保证化学教学效率，同时注重教学质量提升，在减少学生课业负担的同时，保证对化学知识的了解与掌握。在教学过程中会注重启发学生的自我学习意识，让学生能够利用线下时间主动消化、吸收已掌握的化学知识，改变传统化学课堂被动学习的问题，这样才能在减少课业负担的基础上兼顾学习效率。以往学生大多跟随教师的讲授进行学习，缺少完善的学习计划，自主学习缺乏目标，这也是学生无法形成学习习惯的关键原因，双减政策下提高了初中化学教学的系统性，学生会根据目标制定学习计划，或某个阶段需要完成的学习任务，更为高效的掌握化学知识。

#### （二）增加教学趣味，保障教学效果

“双减”政策的实施让初中化学课堂迎来巨大变革，相比传统过于拘谨严肃的化学教学，“双减”政策下的化学课堂明显轻松不少，教师会为学生营造趣味性的学习环境，比如采用趣味性的教学方法、组织趣味性的学习活动，让学生充分参与到其中，达到预期的学习目标。部分教师会根据教学内容设计新奇有趣的教学环节，充分调动学生的主观能动性，保证学生的课堂参与度，切实提高了学习效率与质量。由此可见“双减”政策的落实，让教师在教学方法的设计上，充分站在学生的角度思考，结合学生的学习兴趣优化，让初中化学教学更加生动有效。

### 四、“双减”视域下初中化学教学的提质增效策略

#### （一）加强教师培训，提升教学技能

“双减”视域下需要教师改变传统的教学思维，并对教学方法进行创新，而很多教师习惯了在课堂中讲透知识点，布置较多的课后作业巩固复习，确保学生能够跟上学习进度，所以教师想要摆惯性思维面临着巨大挑战，对个人教学技能水平提出了诸多要求。为了顺应“双减”政策的改革理念，要重视加强初中化学教师的培训，有效改善教学态度和专业素养，为初中化学教学的提质增效奠定扎实基础。首先端正教师自身的教学态度，立足“双减”政策要求认真准备教案，根据教学内容、教学进度展开规划，为学生提供优质的教学服务，适当减轻学生的化学学习负担。其次提升个人专业素养，在初中化学教学过程中，能够站在化学学科发展角度，为学生讲解新的知识点，凭借优秀的教学能力，改变传统化学课堂教学现状，促使化学课堂走在教学改革最前沿。学校可以积极组织化学教师参与培训活动，解决化学教师教学过程中的困惑，汲取其他教师的先进理念与方法，同时根据个人时间安排自主学习，利用线上资源掌握最新的教学思想和教学方法，切实提高个人专业素养与教学技能。

#### （二）构建家校协同，共促学生成长

“双减”视域下教学不在依赖教师单方面，家长也要充分参与到育人过程，配合教师采取针对性的教学模式，促使学生的化学能力得到提升。首先保证教师与家长之间的联系紧密，充分利用家庭教育资源，形成初中化学家校协同机制，让家长意识到自身的教育作用，从教师与家长的沟通为起点，通过微信等平台积极交流，共同制定教学计划，引导家长参与到教学方案制定过程。同时教师利用沟通机制，了解学生的课后学习状态，是否按照要求自主学习，包括对化学知识的掌握情况等，即便教师更改后续的教学计划与方法，确保初中化学教学与学生之间相匹配、相适应。其次鼓励家长积极配合，“双减”政策的实施，让家长不再过度重视课外培训，而是自身参与的教育过程，配合教师履行自身的教育责任，促使家长处在与教师平等的地位，家长有权参与教育中的各个环节，并与教师达成良好的合作关系，明确家长自身的角色定位。除此之外发挥出社会资源的作用，尤其在学校组织化学实践活动时，充分利用好社会资源，学校方面与相关管理部门共同合作，实施初中化学课外实践活动，避免教学局限于课堂，让学生能够感受日常生活中存在的化学知识，促使理论与实践充分融合。

#### （三）创新实验教学，强化实践能力

对于初中化学教学来说，实验是必不可少的环节，

主要用于帮助学生理解化学概念、增强学生的实践能力，为形成化学学科素养创造有利条件。很多学生在化学课堂中主动性不强，便是因为实验教学缺乏创新引起，所以“双减”视域下教师应加强实验教学方法的改革，引入多样化的实验活动，充分调动学生的探究热情，促进学生的实践操作能力提升。例如初中化学九年级上册《氧气》，教师准备好木炭、硫、铁等道具，通过物品燃烧试验带领学生探索氧气的性质，实验过程中让学生自主操作，改变教师示范、学生观看的弊端，只有学生亲身参与才能体会到化学知识的乐趣，加深对相关知识的理解。同时要求学生自主观察不同物品燃烧时的变化，如木炭在氧气中燃烧发出白光、在空气中发出红光，生成的气体可以将澄清的石灰水变浑浊，需要注意将木炭缓慢伸入集气瓶内部，防止氧气从瓶口流出，无法产生明显的化学反应。硫在燃烧实验中，火焰呈淡蓝色，在 $O_2$ 中燃烧火焰则变为蓝紫色，可以在集气瓶底部留一些水，用于吸收二氧化硫避免造成空气污染。实验以个人或小组为单位开展，注重学生亲手做实验，以此来强化自身的实践技能，积极探究实验结果，在实验过程中获取新的知识和技能。

#### （四）优化作业设计，减少课后压力

##### 1、预习性作业设计

“双减”视域下明确要求降低学生的课业压力，而化学作业是学生的主要压力来源，以往教师会布置大量习题占用学生的课后时间，但达到的学习效果较差，反而让学生形成抵触情绪，因此教师要对化学作业进行调整，通过设计预习性作业的方式，强化学生的自学能力。部分学生缺乏自主学习意识，尤其在大量课后作业的影响下，学习意识愈发薄弱，“双减”视域下教室应充分考虑学生的课后预习，布置预习新课和作业，减轻学生的压力与负担，将课后时间转变为化学知识的初步了解和学习，帮助学生形成正确的自学习惯。例如初中化学九年级第十一单元《盐和化肥》，在预习性作业设计中，要求学生自主翻看课本、收集资料，对于盐的溶解性进行探究，明确常见的化学肥料类型，不同化学肥料的具体作用等，对盐和化肥形成初步了解，以便教师在课堂中针对性讲解，从而提高化学教学效率。

##### 2、实践性作业设计

传统初中化学课后作业，大多以习题的方式呈现，对于学生来说过多的习题枯燥乏味，而且会占用过多的课后时间，“双减”视域下要保证课后作业设计的针对性，想要强化学生的实践能力，应布置具有实践性质的课后作业，通过激发学生的探究欲望，提高课后学习效

果。例如初中化学九年级上册《爱护水资源》，该单元不仅带领学生了解水的组成，同时让学生形成良好的节约环保意识。在课后作业设计中，可以让学生调查水体污染的主要来源，包括农业污染、工业污染、生活污染，明确各类污染源，同时提出水体污染的防治方法，如减少污染物的产生、减少农药化肥使用、减少生活污水排放等，让学生自主思考，可以从现实生活入手进行调查，将化学作业与实践、生活建立联系，引导学生学以致用，提高学生的实践能力。

#### （五）落实因材施教，采取分层教学

“双减”政策中明确教学方法的应用要具备灵活性，针对不同学生采用不同方法，充分落实因材施教原则，基于学生的个体差异进行教学，当下应采取分层教学模式，为学生提供个性化的教学方案，速食化学教学效率与质量得到提升。以往教师大多采用统一化的教学方法，导致部分学生无法跟上学习进度，而其他学生则感到难度较低，分层教学按照不同学生的学习能力、学习兴趣，制定个性化的教学方案，满足不同层次学生的学习需求。在实时分层教学前会对学生分层，将学习能力、学习水平相近的学习划分到相同层次，可以分为ABC三个层次，A层学生综合能力较强，具有较为明显的自主性，能够按照教师要求完成学习任务，B层学生基础较好，缺乏自主学习意识，C层学生基础较差、学习能力薄弱，并且无法自主思考解决化学问题。分层结束后根据教学内容实施学习方案，例如初中化学九年级下册《人类重要的营养物质》，A层学生除了了解蛋白质、糖类、油脂、维生素、无机盐、水等六类物质外，同时应掌握营养元素与人类身体健康之间的关系，可以为该层次的学生布置挑战性任务，要求学生开展课外调查活动，主要调查家中或其他亲友家中食物霉变的处理方法，并针对性判断该处理方式是否科学，如何正确地处理霉变食物？B层学生以学习基础为主，根据已掌握的知识，自主收集资料写一份关于某类营养素基本情况介绍的内容，重点陈述该营养素对人体健康的作用。C层学生围绕基础知识进行学习，教师应给予更多帮助，适当降低学习任务难度，避免该层次学生因学习难度过高产生抵触心理，尽量设计基础性题目，引导学生从被动转变为主动学习。

#### （六）组织小组合作，实现相互促进

学生作为课堂教学主体，应充分发挥出学生的主动性，“双减”视域下想要提高初中化学教学效率与质量，必须加强教学中的互动交流，对初中化学课堂展开全面改革。教师应组织学生开展小组合作，为学生搭建

互动平台，以此来鼓励学生大胆发言、表现自我，增强学生的学习信心。首先将学生进行合理分组，可以按照学习能力、学习进度、性格特点进行划分，尽量保证每个小组之间的水平相近，小组内涵盖一名优生、学困生，这样才能起到强带弱的效果。每个小组4~6人，根据需求分配不同职责，包括资料收集、资料整理、最后陈述等，同时选择一名学生作为小组长，对其他组员的学习情况进行监督，充分发挥出主动参与意识与合作精神。为了达到更好的小组合作学习效果，教师应调动小组之间的竞争性，这是激发个人潜能与小组潜能的关键因素，可以在小组合作过程中设置激励性奖励，如为优胜小组颁发积分、优秀奖、最佳成果奖、最佳小组奖等，充分调动学生的主体性，让每位学生都能参与到其中。其次由教师结合教学内容设置合作学习任务，也可以设置实验活动，要求每个小组分别设计实验方案、实验验证、获取结论，并完成最终陈述，教师做好总结评价，根据小组表现颁发奖品，形成良好的激励效果。

#### 结语

以往初中化学教学存在诸多问题，导致学生身上的课业压力过重，无法达到预期的教学目标。“双减”视域下教师应加强教学改革，立足“双减”政策要求，对初中化学教学进行提质增效，从多方面入手进行优化改进，注重培养学生的学习兴趣，减轻学习过程中的课业负担，通过灵活多变的教学方法，不断启发学生的化学思维。另外树立先进的教育理念、创新化学教学形式，将学生的实践能力作为培养目标，推动学生全面成长，确保与“双减”政策中教育理念相符合、相匹配。总而言之“双减”视域下初中化学教学改革迫在眉睫，教师必须在实践中尝试创新，加快教学改革步伐。

#### 参考文献

- [1] 李永宏. “双减”背景下初中化学教学结构优化的途径[J]. 陕西教育(教学版), 2024, (05): 44.
- [2] 金鹏. “双减”政策下初中化学个性化作业设计研究[J]. 求知导刊, 2024, (03): 20-22.
- [3] 范双. 思考“双减”背景下初中化学教学的优化措施[N]. 科学导报, 2023-12-26 (B02).
- [4] 侯梦臻. “双减”背景下的初中化学项目式学习研究[D]. 导师: 李念兵. 西南大学, 2023.
- [5] 王春军. “双减”背景下初中化学实施高效教学的研究与思考[J]. 中学教学参考, 2023, (27): 59-61.
- [6] 田军芳. “双减”背景下初中化学教学的优化与创新[J]. 甘肃教育研究, 2023, (09): 84-87.