

任务驱动教学模式在高职思政课中的运用研究

钱俊华

江西新能源科技职业学院

摘要：思政课程的实施，是高职院校推进“立德树人”的主要渠道之一。而应用任务驱动教学法，则可以全面推进课程的改革。以各类项目为载体，以不同意义上的参与为重点等，则可以帮助学生代入到其中，感悟正确的思想意识形态，建立正确的价值观念，树立正确的目标导向，发展优秀行为。因此，高职院校的教育工作者，则需展开新的尝试与探索，针对任务驱动法的核心内涵，展开具体的统筹规划以及实施，围绕着课程本身的特点，为学生们设计多样化的活动，引导学生在积极参与的过程之中，展开有效的思考以及辨别，获得更加深刻的感悟，形成一定的爱国主义情怀，强化学生的民族自豪感，增强学生的社会责任感，发展学生的素养能力等。

关键词：任务驱动法；高校思政类课程；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.115

任务驱动法以具体的项目为主线，以学生为主体，以教师为主导，全面改善理论背景下思政课程模式实施的局限性，则有助于落实育人的根本性任务，培育学生成为综合发展中的人才。为此，教育教学工作者，应解读任务驱动教学模式的内涵，基于时代脉搏搭建不同的任务，升华学生情感态度，引导学生展开批判性地思考，形成一种碰撞性学习的效果，汲取相关的启示、道理，彰显思政课程本身的育人价值，让学生通过自己的亲身经历，建立正确的人生观、世界观、价值观，建立更加明确的人生目标，发展各种素养以及职业能力，塑造健全的品格，助力学生成长。

一、任务驱动教学模式的内涵

所谓“任务驱动教学模式”，可以表述为一种立足于建构主义理论的新型教育教学模式。其核心在于：在整体的教学过程中，教师需要以一个个任务为线索，将相关的思政知识内容巧妙融入其中，引导学生采用自主参与、分组协作的方式，领会核心思想与观点，让学生在参与任务的过程中发展创造性实践能力，升华情感态度、价值观念，帮助学生建立更良好的学习习惯等。可以说，思政课的教学内容、目标，有着明确的特殊性，因此，所形成的任务成果，则可以表述为学生获取到的某种理念，形成的思维意识，建立的深刻感受以及体会。而这种精神类的成果，则可以渗透到学生的思想意识、素养发展过程中，让学生在完成任务的基础之上内化于心、外化于行，最终达成相关的育人目标。

二、应用“任务驱动教学模式”的特点

1. 以任务为主线

立足于相关的教学目标以及课程的实施安排，设定相应的任务，引导学生采用更加巧妙的方式去完成任务，则可以提升教学本身的驱动性。生成更多有意义的任务情景，引导学生在兴趣激发的基础上参与到实践的过程中，以任务为驱动，则可以营造出更加有效的课堂氛围，强化师生互动、生生互动的力度。

2. 以学生为主体

在应用任务驱动法的过程之中，基于任务实施，学生则需要进行各种问题的思考与探索，经过高度的自主探索、合作交流，或者是教师的引导，在不断领会之中，完成任务，尤为重要。因此，教师推进教学时需要注意培养学生发现问题、思考问题、解决问题的能力，彰显出学生的主体地位，贯彻以生为本的理念。

3. 以教师为主导

教师作为学生发展过程中的有效启发者、引导者，往往需要围绕学生动态性成长情况进行教学方案的调整。根据学生参与任务的具体情况，及时进行点拨，则可以帮助学生们形成新的思路发展方案，最终完成任务，提升素养。因此，教师与学生双方的地位了有效变化，形成了一种“翻转”的态势。

三、在思政课实践教学设置任务的现实意义

1. 增强学生的社会责任感

全面应用任务式驱动法，不仅可以增强学生社会责任感，更可以强化学生对国家的责任感。引导学生参与到任务驱动过程中，则可以帮助学生对本国的文化产生更深层次的认可，不断解读其中延伸出来一些职业道德观念、家国情怀、人文底蕴等。所以，在潜移默化

的过程中，学生则可以真正改善错综复杂的认识，对国情、民情进行深层次理解，提升整体的教育效果。

2. 助推学生全面发展

在育人目标逐步发展的视域之下，立足“立德树人”的理念逐步培育出具有正确思想、拥有高超技能、勇于担当的时代新人，越来越成为一个重要导向，而围绕思政课的具体实施，运用驱动性任务则可以优化学生的情感体验，引发学生的共鸣，促使学生能够真正将思政原理内化于心，将社会主义理想信念，核心价值观以及爱国主义情怀外化于行，培育学生的道德修养，发展他们高尚的品格，发展成为中国特色社会主义建设过程之中的高素质人才。

3. 化解思想矛盾，营造和谐环境

全面创新教育教学的模式，往往可以实现对学生的有效引导，帮助学生自然而然地改善原有认知，实现思想意识、情感态度的全面升华。所以，从某种意义上来说，应用任务驱动的模式，则可以让学生正确地判断生活、社会中所存在的现象，帮助学生进行自我剖析，分析学生在成长过程中所遇到各种问题，增强学生的人际关系处理能力、心理承受能力、社会适应能力等。

四、任务驱动教学模式在高职思政课中的运用策略

1. 搭建情景模拟任务，升华学生情感态度

生成有价值的驱动任务情境，往往可以实现对学生的有效引导。极具启发意义的情境生成，也往往更能够焕发起学生的直接经验，让学生建立明确的思政课学习兴趣，逐渐深入到一系列创造、探索、思考的过程中，并不断其中解读其中所存在的各种规律原理，感受不同事件、案例之间存在的逻辑等。所以，针对高职思政课的有效变革，思政教师应聚焦于学生的客观学情以及实际需要，生成更加富有时代脉搏、主流观点的项目情境，实现对学生的有效带动，帮助学生针对情景问题的解决展开一定的思考，参与情景模拟任务，提升素养，让学生在潜移默化中升华情感态度，体会思政学习的乐趣，激发学生的创造性意识和实践性兴趣等，推动学生的有意义成长。

情境的有效生成是任务驱动教学的伊始部分，很多类型的活动开展，也需要由情境来提供有价值的支持。可以说，情境本身是一种极其明确的辅助性条件，可以

使整体的思政教育过程变得更具有引领性，满足学生的发展需要。因此，需要教师精心展开琢磨和把握。整体的设计可以基于时代脉搏，将一些最新的观点、资讯融入任务中，实现对学生的引导，帮助学生们有意识、有针对性地展开探究。同时，整体的任务情境之中也可以密切融合思政课程中的历史文化部分，全面规避一些“假大空”现象的出现，让学生在参与中全面升华情感态度、价值观念。以第二章“新民主主义革命理论”为例，根据教学目标、重难点分析，该章要求学生掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领。该时期涉及的历史事件较多，教师则可以搭建情景模拟任务，学生可以根据历史事件课堂再现表演，课堂情景模拟，增强学生情感体验。

2. 设置思辨类任务，提炼观点

思政课中，在更加丰富有价值的辩论活动中，学生往往可以展开批判性地思考，形成一种碰撞性学习的效果，从而迸发出新的火花。因此，在全面深化高职思政课教学改革的过程中，广大教师应围绕着任务驱动教学模式，设定辩论活动，实现对学生的启发、指导，鼓励学生能够在参与的过程之中，联系具体目标导向与情境，自主表达感悟，在有效建构中形成新的观点，针对原有的认知进一步拓展延伸，形成更加完整的框架体系等，在有效地交互中获得成长。

设立相关联的思辨类主题，引导学生展开巧妙地辩论，才能够让学生针对具体的观点，产生更深刻的认知以及感悟，培养学生在潜移默化之中升华情感态度、价值观念，促使学生能够在任务参与中，形成更加完整的知识脉络，确立正确的发展目标以及导向。某种意义上来说，思辨类任务建立在学生之间的有效互动基础之上，不仅可以营造出更加愉悦活泼的课堂氛围，更是可以全面焕活学生的思维，让他们由浅入深地展开思考，从某一事件出发来寻找其中的不同论点，或者说针对某一事件进行具体的分析，从而产生不同的想法等，所以更能够帮助学生从其中汲取相关的启示、道理，彰显思政课程本身的育人价值。比如，通过案例教学的方式，培养学生正确的法治观念。在教学中，教师可以引导学生通过学习典型案例，了解案件的诉求、法律的判决和裁决，进而分析和评价法律的合理性和公正性。通过案

例教学, 可以让学生深入了解法律背后的道德伦理价值观, 提高他们辨别是非、公正与公平的能力。

3. 开发丰富的资源, 构筑校园实践任务

新时期的高职思政课教学已不再局限在课堂之内, 引导学生联系所学知识, 走向实践, 参与到更多类型的校园主题活动之中, 才能够帮助学生接触更多的人物、事物, 不断汲取知识、内化原理, 升华学生的整体思想意识、情感态度, 让他们有所感悟, 有所成长, 发展学生良好的修养等。而针对学生的需要, 广大教师应有针对性地进行拓展, 围绕着区域内各种可利用资源进行合理的配置, 为学生打造更富有沉浸式体验的空间, 引导他们参与到其中, 通过自己的亲身经历以及感悟升华认知、提升素质能力, 塑造健全的品格, 逐步建立正确的人生观、世界观、价值观。

在思政课程的具体实施过程中, 帮助学生进行有效的拓展, 更能够促使他们在潜移默化的过程中受到熏陶以及感染, 形成一定的爱国主义情怀等。立足于实践性的体验, 学生也会将自己的思维上升到新的高度, 形成正确的思想意识形态, 在品味百味人生的过程之中, 焕发出更加积极的情感, 积累更多的活动经验, 形成良好的道德修养, 建立更加明确的人生目标。“实践是检验真理的唯一标准”, 则充分论证了这一道理。以导论“马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果”为例, 学生要想学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 首先必须了解的重要名词。为让同学深刻理解我国党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 及相应的思想, 教师可适当布置实际的任务, 增强学生学习兴趣。例如, 学到马克思主义中国化时代化相关内容, 可结合校园文化, 安排学生拍摄校园红色文化相关的照片。校园文化的特性为互动性、渗透性和传承性。通过发现校园中的美丽, 进一步深化学生的思想情感……

4. 借助社会环境, 生成多样化的活动任务

在任务驱动的视域之下, 整体的实践过程不应该仅仅局限在校内, 也应朝着社会方面进行拓展与延伸, 开发社会中的环境, 引导学生以班级、社团为主体, 立足于思想政治课程的拓展延伸, 则可以全面增强学生的政治素质, 培育学生逐步升华情感态度、价值观念。因

此, 要搭建出其一种“会走路的思想政治课堂”的实践性教学。比如, 充分进入区域内的红色教育基地, 或者是乡村振兴类的文化资源, 引导学生参与博物馆、烈士陵园、纪念馆等, 则可以推动任务实践活动, 借助行走的思政课模式, 让教育教学走出课堂, 培养学生在社会实践中接触到更多的人物以及事物, 则能够全面引发学生的共鸣, 让学生在潜移默化的过程中发生转化。另外, 学校层面也可以与企业进行合作, 运用各类型的案例来生成更加明确的育人体系, 增强学生对于各类企业文化或者是职业道德的感知以及理解, 全面发展学生良好的职业修养, 提升学生的职业道德认知。

五、结束语

综上所述, 就高职院校的思政课而言, 任务驱动法的应用, 表现出了事半功倍的效果, 其本身往往可以为学生们搭建更有体验感的环境, 让他们全身心地代入到其中, 感受其中的思想意识内涵, 帮助学生们从其中汲取到更多的启示、道理, 升华他们的爱国主义情怀。因此, 教师应不断建立校内外、线上线下、理论和实践相结合的思想教育系统, 体现其与专业性的耦合育人作用, 增强高职校学生思政教育的感染力与说服力, 助力学生成长。

参考文献

- [1] 王亚. 任务驱动教学模式在高职思政课中的运用研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(07): 242-244.
- [2] 谭秋霞, 屈先蓉, 龙颖. 任务驱动教学模式在高职思政课中的运用研究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(11): 79-82.
- [3] 姜明月. 任务驱动教学模式在高职现代汉语课中的应用[J]. 文学教育(下), 2021, (04): 56-57.
- [4] 于大海, 毛克锋. “专题化+任务驱动”模式在高职思政课中的运用探索——以供给侧结构性改革的教学为例[J]. 现代职业教育, 2020, (48): 1-3.
- [5] 白晓宁. 高职思政课任务驱动式实践教学方法研究[J]. 当代教研论丛, 2016, (03): 116-117.
- [6] 陈晓静, 游庆括. 行动导向的任务驱动教学法在高职思政课运用探析[J]. 时代教育, 2013, (13): 17-18.