

初中生恋爱观的心理特点与德育工作的干预研究

许梓玲

深圳市龙岗区实验学校

摘要：以部分初中学生在恋爱中的表现为例，心理特点主要体现在朦胧性与易变性、矛盾性与变异性、统一性与差异性、感染性与连锁性四方面。为消除学生恋爱负面心理，树立正确观念，笔者认为应尝试从整合教育资源，开设恋爱课程；渗透心理教育，实现因材施教；多方合作教育，丰富教学平台；加强宣传力度，构建校园环境四方面详细论述德育工作干预策略。并根据策略做出邀请家长积极参与教育、完成教育后期监督任务、体现以生为本教育理念的反思，仅供参考。

关键词：初中生；恋爱观；心理特点；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.108

引言

初中生处于生理与心理发展关键阶段，不免会对异性产生一些特殊情感。但这一阶段学生缺乏正确的恋爱观，很难处理一些情感问题，或导致部分学生产生错误的行为，对学习与生活造成负面影响。根据初中生心理特点正确引导其正视恋爱，树立正确观念，是德育工作的一部分。初中阶段全体班主任（以下简称教师）应严把教育质量关，从学生的实际情况出发，制定针对性德育教育方案，健康学生心理状态，使其具备正确的恋爱观，正视异性之间的感情。

一、初中生恋爱观的心理特点

（一）朦胧性与易变性

初中学生正值青春期，恋爱观的形成往往带有朦胧性，也就是自身不确定对异性的情感，这一情感是根据客观因素的变化而变化的。具体来讲，初中阶段学生初步对异性产生好奇与好感，但是缺乏情感经验，难以正视这一情感，往往对恋爱关系的理解较浅。身边的同学、网络信息、家庭环境等，都会导致学生产生情感变化。可见，这一阶段学生的恋爱观表现出不稳定、易动摇的特点。究其原因，学生对情感认知是朦胧的，就连自己也无法理解内心所想。

（二）矛盾性与变异性

初中生恋爱观的形成通常包含不同成分，极易导致学生产生矛盾心理。一方面，对异性富含情感的学生渴望与其建立恋爱关系，体验恋爱的美好；另一方面，又会受到学校政策的制约与家长的监管，导致恋爱观出现变异性。这种矛盾性与变异性对学生的心理健康具有负面影响，同样为德育教育工作的实施带来了较大挑战。尤其是一些成绩优异的学生，或存在“恋爱影响学习”的观点，将这一情感扼杀在摇篮中，坚决拒绝与喜欢的

异性沟通交流。这一行为同样使恋爱观变异，更加体现了学生复杂矛盾的心理。

（三）统一性与差异性

初中阶段学生的恋爱观体现在统一性与差异性上，统一性是指这一阶段的学生都无法正确理解这一情感，多采用自认为有效的方式经营恋爱关系，很少向班主任、任课教师、家长提及此事。差异性表现在学生对恋爱的处理方式上，部分学生可能表现出成熟的恋爱观，而部分学生缺乏正确的引导极易陷入情感困境，如茶饭不思、无心学习等。部分学生对喜欢的异性积极示好，部分学生躲避喜欢的异性。不同的表现展示出学生恋爱观的不同，同时反映出学生的性格差异与情感处理能力。

（四）感染性与连锁性

一般来讲，班级存在恋爱行为会对其他学生造成一定的影响，进而感染更多学生出现早恋行为。反之，班级没有恋爱现象，则很难造成连锁反应，避免更多学生投入恋爱。结合某个区域分析，重点中学通常会出现较少的恋爱情况，而普通中学出现的恋爱行为更多。或是由于部分学生尚未将心思放在学习上，而是重点研究恋爱这一现象，这一现象会导致校内出现一系列连锁反应，致使更多学生想尝试恋爱的感觉。在恋爱观的感染与连锁反应中，恋爱心理的引导与教育或面临一些较大的问题。

二、德育工作干预初中生恋爱观心理特点的对策

（一）整合教育资源，开设恋爱课程

初中学生对恋爱时懵懂的，而这一阶段的学生通常具备求胜心理，越不懂的知识越要探索，越充满好奇。为端正学生恋爱观，排除负面心理，学校应开设恋爱课程，通过课堂教学、专题讲座、主题班会等形式，向

学生传授两性知识，帮助他们了解身体的变化，增强自主保护意识。古代关于情感的文章较多，如侯方域和李香君、梁山伯与祝英台等。可将这些轰轰烈烈的爱情故事作为恋爱课程的关键因素，使学生在爱情中看到民族大义，理解爱情的忠贞不渝。并时刻将对异性的情感作为支撑自己进步的力量，向优秀的学生看齐，不断完善自身能力，养成良好的道德品质。将这些作为加分项，促进自身在恋爱中变得更好，而并非享受其带来的不良影响。恋爱观的树立是一个长期过程，培养学生积极向上的恋爱心理需要充分的知识作为支撑。传统遗留下来的民间故事、戏曲等，都是恋爱教育的关键，并对学生传承优秀文化有积极作用。与此同时，在恋爱课程中，需要教师将恋爱观与学生的职业生涯规划联系在一起。借助一些因错误的恋爱观导致人生改写的负面案例引导学生，使其正视恋爱，不可盲目追求，避免错误的恋爱观影响未来的学习与未来。只有将恋爱观与学生职业规划结合起来构建课程，才能引起学生的关注与认可。

（二）渗透心理教育，实现因材施教

教育部印发的《中小学德育工作指南》重点强调心理健康教育，要求这一阶段教师将其以不同的形式渗透教育全过程。包括认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、社会生活等方面，引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。基于政策的出台，初中阶段教师在树立学生恋爱观时，应开展心理健康教育，增强心理辅导工作。重点针对初中生恋爱中遇到的困惑和焦虑，开展心理辅导活动，帮助他们排解负面情绪，调整心理状态。在心理辅导中，引导他们正确看待恋爱关系，增强自我控制能力。不同学生性格品质各有差异，对恋爱的认知不尽相同。教师在心理健康教育中，应根据学生的性格品质制定教育计划，力求贯彻落实以生为本思想。举例来讲，对于一些学习较好的学生，教师应借助恋爱观引导学生持续向好的方向发展。如写诗词、文言文歌颂心仪的女子，并学习古代文人关于情感抒发的文章，将自己带入角色，正确理解与看待恋爱关系，避免错误的思想干扰自己的学习。对于学习能力较弱的学生，可以借助恋爱观激励学生，使其朝着喜欢的异性看齐，学习他人的优势与特长，促使自己在情感支撑中变得更好。

（三）多方合作教育，丰富教学平台

多方合作教育是德育干预的基本手段，极大丰富了教学平台，对培养学生恋爱观有巨大影响。包括不同学科教师、班主任、社会群体等，在力量整合中树立学生正确三观，使其正确面对恋爱关系。以不同学科教师为例，应根据学科内容融入恋爱教育。如在教学初中语文《蒹葭》一文时，可以通过诗中对“伊人”的幻想融入情感知识，将恋爱作为丰富精神生活的一种方式，它是内心深处最纯洁的东西，这一阶段需要做到的是守护自己的内心情感，且不可盲目追寻、操之过急。又如在教学初中道德与法治“青春的心弦”时，教师可以融入恋爱关系，引导学生正确面对初中阶段身体与心理的变化，使其明确在这一阶段对异性产生好感是正常行为，但是应正视这一关系，切勿因错误的认知影响自己的学习与生活。又如数学中的概念，如两段弧理论：有些人天生就像弧度一样，方向相对的两段弧，合起来就是一个圆，那是最美好的爱情。初中阶段还没形成属于自己的弧线，盲目追寻爱情，很难找到属于自己的圆的另一半。只有接触更加广泛的知识，看到更多的人，才能完成两段弧理论，与另一方组成一个完整的圆。不同课程中包含不同的知识点，对恋爱心理教育有较大的影响。教师在德育工作实施过程中，应根据课程需求构建完整的育人空间，帮助学生在课程知识学习中领悟恋爱真谛。

（四）加强宣传力度，构建校园环境

宣传是恋爱观教育中不可缺失的因素，对构建良好的校园环境有积极影响。初中教师在德育教育中，应借助宣传帮助学生树立恋爱观。宣传倡导学生积极参与，以情景剧、相声、小品、文艺汇演等方式为主，将爱情融入其中。举例来讲，学生可以将梁山伯与祝英台的故事改编为舞台剧，将梁山伯的痴情、祝英台的专一演绎出来，歌颂忠贞不渝的美好爱情。在情景剧中，学生可以明确爱情是神圣的，是专一的，并非因为外在条件、客观因素等，而是专心的爱护一个人，不会见异思迁，更不会受到外界因素的影响。或者组织以爱情为主题的朗诵会，要求学生歌颂心中喜欢的异性，可以是身边的同学，可以是某个明星、历史人物等，在歌颂情感中理解情感、认知情感、正确对待情感。此外，教师还应构建线上平台，加强学生之间的互动，鼓励学生在线上分享自己的恋爱观，以及如何消除一些恋爱中的负面心理，在互动讨论中逐步理解恋爱，进而树立正确三观。线上线下宣传都是构建良好校园环境的基本手段，对培

养学生的恋爱观颇有助益。因此教师在恋爱观教育中，应尝试构建多元化教育平台，借助丰富的故事、案例等，将爱情与民族大义关联起来，并以舍弃爱情、维护祖国的英雄事迹为导向，使学生理解爱情永远在爱国之后，集体利益永远高于个人利益。

三、初中生恋爱观的心理特点与德育工作的干预反思

（一）邀请家长积极参与教育

家长最了解自己的孩子，在初中恋爱观教育中，教师应邀请家长积极参与，观察学生在生活中的言行举止，分析是否存在早恋现象，是否具备错误的恋爱观。再将学生的具体信息以报告册的形式呈现出来，帮助教师在学校实施教育，解决恋爱中的复杂心理问题。与此同时，教师应定期与家长分享教育信息，将一些符合初中阶段学生阅读、学习的资源传送给家长，由家长协助教育，帮助学生在生活中树立正确的恋爱观。在家校合作中，学生在恋爱中的负面心理一目了然，教育再根据学生的需求实施，可取得事半功倍之效。此外，家长还应观察学生是否存在网恋的情况。互联网技术的发展衍生出不同的交友软件，信息设备现阶段已经普及，部分学生会通过线上平台认识一些异性，进而在聊天中暗生情愫。虚拟世界远比现实更可怕，家长应做好观察工作，严厉杜绝网恋事件发生。

（二）完成教育后期监督任务

德育融入初中生恋爱观教育需要做到有始有终，教师在实施教育之后，还需做好后期监督任务，观察学生是否存在原本的问题。在后期监督中，可邀请班干部积极参与，观察班级恋爱学生的言行举止，分析教育前后的变化。如学生尚未在德育教育的融入中发生改变，则意味着教师需要转变教学模式，从其他方面实施教学；如学生在德育教育的干扰中出现变化，则证明这一方式有效。但是教师在后期教育中，还应注重教学模式的优化，避免沿用单一化教学模式。与此同时，还应给予学生自主反馈信息的平台，要求学生将近期的心理动态讲述给教师，由教师判断学生可能存在的心理问题，进而采用喜闻乐见的形式实施教学。在后期监督中，应秉持着公平公正、一视同仁的德育原则，确保不同学生能接受到符合自身发展需求的教育，进而树立正确的价值观、恋爱观、世界观等。

（三）体现以生为本教育理念

以生为本，就是以学生为核心实施教育。恋爱观培

养需要教师立足于学生的角度，站在这一年龄段思考如何避免恋爱问题。具体来讲，教师在实施德育教育中，应做好前期调研工作，掌握班级不同学生的心理状态，并根据学生的心理状态判断恋爱行为，分析其对恋爱关系的理解。将班级调研数据作为后期教育参考对象，可协助教师制定针对性教育计划，站在学生的角度规划教学目标、教学内容与教学任务等，要求学生将恋爱与自身的发展、规划关联起来思考。使其明确，正确的恋爱观可受益一生，错误的恋爱观会影响自己的未来。只有贯彻落实以生为本思想，教会学生如何正视恋爱，并立足于学生的心理问题实施德育教育，才能改变传统恋爱观存在的问题，使学生正视这一阶段对异性的情感，进而在后期正确处理与同学、朋友、心仪异性之间的关系。

结语

综上所述，初中生恋爱观的心理特点各有差异，教师在德育工作实施中，应将学生作为独立的个体，从学生实际需求出发，构建完整的教育平台。在后期教学中，还需教师加强教育研究力度，从教学内容、教学模式、教学理念、教学平台等方面完善，全面贯彻落实恋爱观教育目标，为立德树人根本任务的落实奠定基础。本文主要从四方面详细分析如何以德育为基础干预心理健康教育，进而树立学生正确恋爱观。但是在后期教育中远远不够，还需教师持续研究，开辟恋爱观心理健康教育新空间。

参考文献

- [1] 刘青. 恋爱问题引发综合性危机事件的干预与分析[J]. 国际公关, 2024, (01): 47-49.
- [2] 杨欣. 让传统文化在初中德育教育中落地生花[J]. 读写算, 2023, (34): 122-124.
- [3] 黄曼琴, 晏敏. “易搬点”学校学生心理健康教育探微[J]. 教书育人, 2023, (34): 31-33.
- [4] 李常菊. 立足学生学情, 思考情绪特点——初中生团体心理辅导干预研究[J]. 家长, 2023, (28): 82-84.
- [5] 余丽敏, 任友吉. 初中生早恋的家庭环境因素分析[J]. 云南教育(视界时政版), 2022, (03): 37-39.
- [6] 李瑞峰, 段沛涵. 谈谈初中生早恋问题[J]. 幸福家庭, 2020, (10): 65-66.