

新高考背景下的语文备考与拔尖人才培养策略

韦静

南宁市第二中学

摘要：探索新高考背景下的语文备考与拔尖人才培养策略，不仅利于促进语文学科拔尖人才语文核心素养的综合提升，还有利于提高新高考语文备考的实效性。本文重点阐述了教师如何根据语文新高考的素质能力要求和拔尖人才的特点，通过有针对性地开展丰富多彩的语文学习活动，运用多样化策略，循序渐进地提升拔尖人才的综合素质能力，有效推进语文新高考的备考工作。

关键词：新高考；语文备考；拔尖人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.066

引言

随着新课程、新教材、新高考改革的纵深推进，新高考的命题指向、思维运用、能力考查都对语文学科拔尖人才的培养提出了更高的要求。语文学科拔尖人才往往是语文学习的佼佼者，他们大多有着聪慧的学习领悟力、广泛的学习兴趣、严谨的学习习惯、优秀的学习品质，他们思维活跃，表达能力、写作能力、思辨能力、研究能力、综合能力都比较强，乐于参加各种语文学习活动。

在新高考背景下，教师如何将语文高考备考与拔尖人才的培养渗透到高中三年的各项语文学习活动中，综合提升学生的语文核心素养，是一项值得深入思考和研究的课题。教师可结合语文新高考的素质能力要求和拔尖人才的特点，通过有针对性地开展丰富多彩的语文学习活动，运用多样化策略，循序渐进地提升拔尖人才的综合素质能力，有效推进语文新高考的备考工作。

一、加强拔尖人才语言表达能力的提升策略

在语文新高考考题中，对语言表达能力的考查是最基础的，教师要关注拔尖人才语言表达能力的培养。语言表达能力包含口头表达能力和书面表达能力。良好的语言表达能力能够有效助力拔尖人才的人际交往、个性展现和风采展示，可以说语言表达能力的培养是拔尖人才能力培养的基础环节，教师可组织百家讲坛、演讲比赛、朗诵大赛、征文比赛等多种形式的语文综合性学习活动，帮助拔尖人才在参加活动和比赛的过程中，有效提升他们的语言表达能力。

（一）以百家讲坛来促进拔尖人才口头表达能力的提升

在学校读书节时开设百家讲坛活动，由学生根据自己感兴趣的主题，选定自己的百家讲坛主题。选定主题后，向学校提交申请，由学校进行统筹安排，面向全校师生开展百家讲坛活动。拔尖人才往往对人、物、事有自己独到的见解和感悟，而且愿意深入去思考和挖掘内

在的意义和背后的故事，通过自己的演讲将自己的所思所感分享给听众。参加百家讲坛活动，一个小时面对现场观众和摄像机全程录制的脱稿演讲，非常考验拔尖人才的语言表达能力，如何将自己准备的演讲内容凝练在这一个小时的百家讲坛活动中精彩地呈现，还要在分享的全过程中与听众自然互动的交流，形成相互间的情感共鸣，是一门艺术，更是一种能力。

在准备过程中，教师可以针对他们的选题方向给予建议和引导，比如可建议他们选择时政类主题，发表对热门时事或焦点话题的看法或评论，如《从江歌刘鑫案浅谈人性》《是高中生还是高中牲：国内外的教育差异》；也可建议他们选择人物类主题，讲述某个人物或某个人物群体的生平轶事和事迹影响等，如《鲁迅简史，他如何能唤醒国民》《国乒——汗水与荣光》；或者可建议选择文学类主题，针对自己喜欢的作家和作品发表自己的感悟或做名著推荐，如《面对大海未必春暖花开——海子入世与出世》《马孔多与百年孤独》；还可以建议选择历史类主题，针对自己感兴趣的历史人物或历史事件发表看法，如《浅析武则天与大唐社会》《不一样的二战——人民战争》；甚至还可以选择自己感兴趣的艺术主题，针对自己喜欢的艺术发表自己的感悟和见解，如《折纸艺术与数学研究》……鼓励拔尖人才选择自己最有感触的主题，精心准备演讲素材，学会梳理演讲内容，力求在演讲的过程中讲得有条理、有深度、有广度、有温度。在参加百家讲坛的过程中提升拔尖人才的语言表达能力，从而为新高考的语言表达能力考查做好充分的准备。

（二）以征文比赛来促进拔尖人才书面表达能力的提升

新高考的作文考查对学生提出了更高的要求，作文命题所给的作文材料更加形式多样，写作的文体要求也更加宽泛，议论文、记叙文、书信、演讲稿、慰问信、观后感等均有考题考查过。在新高考的备考过程中，教

师需关注提升学生的书面表达能力，组织和鼓励学生参加各类征文比赛。语文拔尖人才的阅读视野和知识面较为广阔，教师可以有效利用拔尖人才的这个特点，借助组织拔尖人才参加各类征文比赛的契机，进一步教会学生如何创意构思、广度思考、深度写作、文采表达，以征文比赛来促进拔尖人才书面表达能力的提升。

例如，每年举办的全国中学生创新作文大赛和“语文报杯”全国中学生征文大赛，都是官方举办的全国性高端作文比赛。这类高端征文比赛的写作题目，往往聚焦民生热词，紧扣时事热点，关注社会焦点，鼓励学生抒写真我感受，展现出积极向上的精神风貌和家国情怀。语文教师可以指导拔尖人才根据征文主题，撰写作文初稿，撰写完成后，可以按照“学生自评—学生互评—教师指导—升格修改—教师再评—学生再改”的指导流程，进一步完善修改，最后形成作文佳作参加征文比赛。拔尖人才在参加征文比赛时，在反复练笔和修改的过程中，不断提升了自己的书面语文表达能力，为今后的高考作文备考奠定良好的基础。

二、加强拔尖人才思辨能力的提升策略

在新教材、新课程、新高考的改革背景下，新高考命题特别强调考教衔接，而整本书阅读往往就是新高考考教衔接题中的高频考题。《普通高中语文课程标准》指出“教师应善于发现学生阅读整本书的成功经验，及时组织交流与分享。应善于发现、保护和支持学生阅读中的独到见解。”教师可将高考备考与整本书阅读活动结合起来，提升拔尖人才的思辨能力，促进他们的思维发展与能力提升。在整本书阅读教学活动中，尤其是在生生思维碰撞、师生思维交互的过程中，往往会迸发出令人怦然心动的火花。拔尖人才往往在阅读的过程中有自己的独特见解，这就要求教师在整本书阅读活动中，要善于设计思维碰撞的活动，助推拔尖人才思辨能力的提升。

（一）通过绘制思维导图，梳理巩固名著内容

拔尖人才对于整本书阅读并不陌生，因为他们大多从小兴趣广泛，喜好阅读名著，但如何巧妙地将新高考中的整本书阅读备考落实在日常教学中，让学生规范整理在高中阶段所学的整本书阅读名著，是需要语文教师加以指导的。绘制整本书阅读的思维导图就是其中一种非常好的方式。通过绘制思维导图，学生可以提高自己的归纳能力，增强逻辑思维能力，提升创造性思维能力，加强记忆力和理解力，培养自主学习能力。在学生绘制完自己的思维导图后，教师可组织优秀思维导图分享会，让学生分享自己的阅读所得，鼓励学生交流自己使用思维导图记录下的名著中的关键点和精彩情节，进

一步利用思维导图进行整本书阅读知识点的梳理和巩固，将高考的整本书阅读备考落实在潜移默化中。

（二）通过开展辩论活动，深入挖掘文本意蕴

在语文教学中，整本书阅读是一项重要的学习任务，而辩论赛则是一项富有挑战性的口语交际活动。将两者结合起来，可以为学生提供一个全面、深入地理解和探讨文学作品的平台。教师可根据书籍的主题、情节、人物等方面设计具有争议性的辩题，教师要求学生仔细阅读整本书，深入理解作品的主题、情节和人物，并指导学生收集相关资料，努力为辩论找寻到强有力的文本依据和事实依据，鼓励学生在辩论后继续深入阅读书籍，挖掘文本中更多的意蕴。还可组织学生撰写辩论后感或书评，进一步强化他们在辩论赛活动中的所思所悟。通过组织整本书阅读的辩论赛活动，激发学生的阅读兴趣，提高他们的表达能力、批判性思维和创新能力，做好新高考整本书阅读备考的应对。

三、加强拔尖人才研究能力的提升策略

研究能力是拔尖人才的必备能力。指导他们学会收集整理、学会分析思考、学会深入研究，是有效提升学生语文高考备考能力的策略之一。拔尖人才通过课内学习，习得了很多语文必备的基础性知识，但是语文新高考试题考查的知识点和能力点更多的是得法于课内，得益于课外。教师教会拔尖人才学会从课内迁移到课外，通过研究性学习活动来提升自己的研究能力，可以更好地为语文的新高考备考做好充分的准备。

（一）以微专题研究来提升拔尖人才的研究能力

拔尖人才往往在语文学习的过程中，好奇心重，研究能力强，概括能力佳，喜欢提出问题、思考问题、解决问题。新高考的语文试题命题往往设置了特定的情境，需要学生完成相应的情境任务，教师可针对这一特点，在日常教学中，结合语文高考备考设置一些微专题研究性学习来提升拔尖人才的研究能力。

例如学了《林黛玉进贾府》后，语文教师可以让拔尖人才自选微专题进行研究性学习，例如“《红楼梦》中的判词解读”“漫谈《红楼梦》里的礼仪文化”“我眼中的XXX（《红楼梦》中的人物）”……学生在课内学习的时间是有限的，以老师为主导的课内教学只是触发拔尖人才深入学习文本的起点，语文课堂上短短四十分钟的学习对于学有余力的拔尖人才是远远不够的，他们并不满足于这样浅尝而止的学习，语文教师就要有效利用这样的微专题研究性学习，来深化拔尖人才的研究能力，教会他们由课内迁移到课外，深入研读文本，挖掘文本中更广阔的思想内容和情感意蕴。

还可以让拔尖人才在每次高考模拟考后，针对自己

比较薄弱的题型，做微专题试题研究，例如可以研究“小说类文学阅读中的作用答题技巧”“文言文翻译技巧”“诗歌鉴赏题中情感领悟的突破点”“病句题的常见类型”……让拔尖人才分组做研究，以某一类题型作为研究的对象，重点研究和分析近几年同类题型的新高考真题和答案，思考归纳出这类题型的答题模式、常见答题术语、易误点、考试趋势等。在针对考题的微专题研究性学习中，既增强了拔尖人才的研究能力，又增强了他们的高考应试能力。

(二) 以跨学科融合探究来提升拔尖人才的研究能力

拔尖人才往往综合素质强，在学习时往往会举一反三，触类旁通，比如在进行语文学习时，往往会文史结合，串联古今，由此及彼，各学科知识融会贯通。语文教师可以有效利用拔尖人才的这一特长优势，布置一些跨学科融合的研究性学习，借以提升拔尖人才的研究能力。

比如，在进行课内外古诗词的学习时，很多诗词都会涉及一些耳熟能详的地名和当地的风土人情，语文教师可以布置拔尖人才结合所学的政治、地理、历史知识，做一个“趣谈诗词中的XX(地名)”跨学科融合的专题探究，例如“趣谈诗词中的阳关”“趣谈诗词中的金陵”“趣谈诗词中的秦淮河”等等，拔尖人才进行搜索资料，从政治、地理、历史、文学等各方面全方位地了解他们所研究的这个地方，再梳理出他们觉得有价值、有意义的内容，完成研究性学习报告，再把研究的成果在全班进行专题分享。通过这样的跨学科融合的专题探究，有效提升了拔尖人才的研究能力，让学生学会以跨学科研究的思维，以多维的角度思考问题，立体看待语文课所学的知识，学会积累课本所学之外的有用知识，有助于发散拔尖人才的眼界和视野，强化了他们对问题的研究能力。

四、加强拔尖人才综合能力的提升策略

新高考注重考查学生的关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。拔尖人才往往在学习上学有余力，语文教师可以组织课本剧表演、经典诵读比赛、戏剧表演、汉字听写大赛等活动，综合提升拔尖人才听、说、读、记、写、演等方面的能力，以应对新高考语文试题中不断崭露头角的各类创新题。

(一) 以课本剧表演提升拔尖人才的组织能力和沟通能力

教师可采用生动形象、立体直观的方式开展语文综合性学习活动，把语文学习从课内延伸到课外，组织班

级或者年级结合语文课本篇目开展课本剧表演，指定班级中的拔尖人才作为课本剧表演的核心组织者，由他们具体策划和组织课本剧表演的全程，在筹备课本剧表演，到组织前期的彩排，再到正式上台表演的过程中，大到准备布景、选角排练、完善台本，小到准备道具、化妆表演、宣传造势，都由拔尖人才亲力亲为，语文教师只作为活动指导者，通过课本剧表演的策划和组织最大限度地激发拔尖人才各方面的能力，以综合提升他们的人际交往的能力、组织活动的的能力、沟通交流的能力……

(二) 以汉字听写大赛提升拔尖人才的记忆力和团队协作能力

组织开展汉字听写大赛活动，通过每个班级的初赛预选，选拔出代表本班的优秀拔尖人才去参加比赛，在赛程设置中既安排有体现个人实力的个人赛比拼环节，又有体现团队协作的团体作战环节。拔尖人才去参加汉字听写大赛时，他们需要做好前期的知识积累，在背、记汉字和词义的过程中，强化他们的记忆力；在准备竞赛的过程中，通过互相出题互相模拟测试的过程中，增强他们的团队意识和互助意识；在汉字听写大赛赛场上高效作答、团体作战的过程中，锻炼他们的反应力和团队协作能力。在汉字听写大赛中，综合提升了拔尖人才的听、说、写、记等多种能力。

新高考背景下的语文备考和拔尖人才培养并非一蹴而就之事，需要持之以恒，有计划、有步骤、有指导的分步进行，广大教师可结合高中学段本校、本班语文学科拔尖人才的特点，深入研究语文新高考命题趋势，紧扣语文新高考试题考查的能力要求，在高中三年中采取有效策略，有的放矢，夯实拔尖人才的学习基础，助力拔尖人才的能力提升，稳打稳扎地做好语文新高考备考工作。

参考文献

[1] 于秀安. 新高考背景下普通高中尖子生的培养策略[J]. 学园, 2020, 13(21): 24-25.

[2] 王涛. 尖子生的培养与探索[J]. 课程教育研究, 2020, (08): 185-186.

作者简介: 韦静(1980—), 南宁市第二中学教师, 教育硕士, 正高级教师, 主要研究方向为语文学科教学、教育管理。

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2021年度广西高考综合改革专项课题《新高考背景下的语文备考策略研究与指导实践》(课题编号2021ZJY1754)的研究成果。