

关于做好农村初中留守儿童的教育管理工作探讨

赖焕言

西林县那佐苗族乡初级中学

摘要：留守儿童的家庭环境比较特殊，对他们的身心发展具有一定影响。农村初中留守儿童这一群体的教育管理工作，要在学校工作和教师工作中提上日程，通过有效的教育管理工作细则，帮助他们获得健康身心，促使留守儿童在教师的精心呵护下快乐成长。教育管理工作具有多样化形式和多元化理念，辐射面较广、教育力较强，对学生思想意识和行为能力具有领航作用。本文着重分析农村初中留守儿童的教育管理工作重要性，并对留守儿童存在的现实问题进行剖析，同时提出相应的教学管理对策，致力于服务农村初中留守儿童全面发展。

关键词：农村初中；留守儿童；“五育并举”；教育管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.136

引言

农村初中留守儿童教育管理工作中，要根据留守儿童的学习与生活情况，落实“五育并举”教育理念，进而减少农村留守儿童心理问题。针对留守儿童缺乏家庭的关爱和陪伴，导致这一群体存在各种心理健康问题。通过开展德智体美劳教育活动，能够培养初中留守儿童的自信心和自尊心，使学生具备较强的心理韧性，减少心理健康问题的形成。同时，在推广教育均衡发展理念中，教师要着重渗透德智体美劳全面发展目标，巧妙运用教育管理手段引领学生在研究和实践中，强化“五育”能力、形成“五育”素养，为学生全面发展提供有利依据。

一、农村初中留守儿童的教育管理工作的重要性

农村留守儿童教育问题具有特殊性，受到特定的社会环境影响而形成的。特别是受到成长二元体制等因素影响，导致农民工在城市务工，长期处在家长与孩子分离的情况之中，使得留守儿童教育管理工作参差不齐。农村初中留守儿童正处在发育成长的关键阶段，其身体健康、心理健康受到各种威胁，导致学生安全意识和行为习惯养成受到阻碍。基于此，在加大留守儿童教育管理工作力度中，能够帮助学生、家长建立良好关系，促进学生、教师、家长之间进行良好沟通，使学生受到关爱、尊重，培养初中生良好的德行品质和行为习惯，致力于促进农村初中留守儿童全面性发展。基于“五育并举”育人理念，通过加大留守儿童教育管理工作力度，能够从留守儿童身心健康、生活安全、学习成绩、情感发展、思想意识、行为能力等多个方面，提高学生的个人综合能力。同时，针对农村初中留守儿童已经出现的

问题，要结合教育管理工作细则，做好安抚和教养工作，科学引导“问题留守儿童”解决问题、获得发展，进一步增强学生的个人综合能力。另外，从公共教育管理职能上分析，要结合农村留守儿童这一重要群体，加大农村教育管理工作力度，为留守儿童提供适合的公共产品和公共服务，促进农村留守儿童群体获取较大成长与发展实惠，使留守儿童能够直接面对社会公共环境，帮助留守儿童获得全面发展。

二、农村初中留守儿童的教育管理工作的现实问题

（一）留守儿童学习能力较低

初中阶段是学生成长与发展的关键阶段，在初中教育教学工作中，要对学生进行学校管理和家庭管理，促使学生在有效性管理中获得长远性发展。然而，针对初中阶段留守儿童管理工作，存在家庭教育管理缺失的问题，难以有效提高家长家庭管理实效性。比如，一些留守儿童缺乏父母的正确引导和耐心教育，回到家后肆意浪费时间、不思进取，难以针对一日学习活动进行复习和预习，导致学生学习习惯养成受阻，导致学生学习成绩较差。

（二）留守儿童纪律意识淡薄

留守儿童大多在没有约束的家庭教育中，养成了自我约束能力和自我调节能力差的习惯。无论是在学习上，还是在生活上，都不懂得尊重他人、我行我素，在学校不遵守规则、不遵守制度。比如，顶撞教师、殴打同学、上课溜号、逃课逃学等，都是留守儿童纪律意识淡薄的表现，造成学生整体学习能力不足的问题。同时，留守儿童在家庭生活中，缺乏父母的科学引导，在与祖父母生活过程中，不能形成遵守纪律的良好习惯。

（三）心理健康问题较为严重

初中生正处在思想意识和行为能力发展的黄金期，但是他们的心理、生理认知不够成熟，缺乏独立思考、自主判断的能力。一般情况下，初中生的思想和行为表现大多模仿家长或教师。然而，家长长期外出务工，不能对初中生进行持续性教育，导致学生心理上出现各类问题。在“自然生长”“放养式教育”模式下，留守儿童不能受到父母的谆谆教导，不能对学生出现的不良习惯、现实问题及时给予纠正，使得学生本身出现自卑、自私、孤独、焦虑等心理问题。

（四）家长监护管理力度不足

由于初中生家长常年外出务工，使得学生成为留守儿童，在缺乏父母的陪伴、监督和关爱下，使得留守儿童在祖父母的照管下，存在监护管理力度不足的问题，导致留守儿童缺乏有效监管，放任自己的思想和行为。一般情况下，在祖父母辈的照料下，大多关注学生是否吃饱、穿暖，是否拥有健康的身体，认为没有生命压迫就是责任。同时，在“隔代亲”的传统思想下，祖父母辈对留守儿童溺爱，使他们形成偏激性格和不良习惯，不利于学生健康成长。

（五）留守儿童缺乏家庭教育

在和留守儿童进行交流中，针对调查报告数据可以分析，班级内家长定期给学生打电话沟通的学生占有少数，导致学生在初中阶段学习和生活情况不能与家长及时通气，使得学生难以得到正确的引导和耐心的指导，学生在学习上、生活上容易出现动力不足的问题。同时，缺乏家庭教育，难以顺利开展学校教育，因为学生的成长与发展需要家庭和学校共同努力，需要教师和家长默契配合，只有这样，才能够做好留守儿童教养工作，致力于促进留守儿童“五育”发展。

三、农村初中留守儿童的教育管理工作的有效策略

（一）建立学生档案，落实家访工作

在农村初中留守儿童教育管理工作中，班主任要根据学生的实际情况，建立学生档案，为教育管理工作落实、改革、创新等提供有利依据。班主任对留守儿童进行科学，需要建立留守儿童档案，档案内容包括：学生姓名、家长姓名、联系方式、监护人联系方式等等；同时，对留守儿童做好基本情况调查工作，对变更信息及时进行及时更正，关注留守儿童的实际需求。针对档案内

容，对留守儿童进行心理疏导和行为监督工作。班主任在学校一日教学工作中，要对学生的个人习惯、思想意识、德行品质、学习能力等进行监督与指导，针对特殊学生进行个别教育和补偿教育，主动与留守儿童建立良好的师生关系，定期落实家访工作。通过家访工作对留守儿童的实际情况进行调查，联合监护人做好留守儿童的思想工作。同时，班主任在建立留守儿童档案中，要及时与学生进行交流沟通，反馈他们的真实情况，从而掌握留守儿童的思想动态和行为方向，积极做好代理家长的相关工作。

（二）营造教管环境，关注心理健康

在农村初中留守儿童教育管理工作中，教师要营造良好的教育管理环境，密切关注留守儿童的心理健康，发挥教师的监督、指导作用。首先，营造良好的校园文化氛围，为班级留守儿童带来安全、舒适心理健康环境。比如，在班级建立“荣誉榜”“进步榜”，为留守儿童提供充足的学习和探索的平台，促使留守儿童丰富生活内容、感知文化内涵，从而提高学生的自主学习能力。其次，举办“书画竞赛”“建立图书角”“开通情感站”，给留守儿童提供身心放松的空间，使留守儿童在学校生活中，能够摆脱自卑心理、实现自我“解封”，形成良好的性格和优秀的品格。最后，针对留守儿童存在的心理问题，积极开展挫败教育，使留守儿童在教师专业的心理暗示、心理引导下，能够建立强大内心，直面挫折和困难，面对生活的挑战，进而培养拼搏进取、坚强不屈的优秀品质，凸显学校教育在留守儿童心理健康问题上的积极影响，为留守儿童享受教育公平性、实惠性提供重要路径。

（三）培养集体意识，感受班级温暖

在农村初中留守儿童班级教育管理工作中，教师要注重培养学生的集体意识，促使留守儿童在班级大家庭中感受到温暖，从而获得成长与发展的力量，在未来的学习与生活中展现强大的自我。受到学校客观环境的影响，在对留守儿童进行良好的教育管理工作时，教师要利用“五育”并举模式，重视学生团体意识培养，促进学生在成长与发展中培养团队意识，进而强化团结协作能力。例如，在班集体环境中，教师采用“互动式教学”方式，帮助留守儿童感受班级环境的多样性，促使

留守儿童长远性发展。通过开展集体性活动，帮助留守儿童在科学的教育管理工作中形成创造思维、强化创新意识，进而提高留守儿童的综合发展能力。比如，班主任利用集体活动，如：舞台剧表演活动、歌曲合唱表演、运动会、户外拓展活动等，使留守儿童感受到团队、团体的力量，促进留守儿童树立合作意识、强化合作能力。利用团体合作教育管理模式，使师生之间、生生之间能够进行有效互动，让留守儿童感受到来自集体的温暖和友善。

（四）利用课堂环境，给予学生关爱

在农村初中留守儿童成长与发展过程中，教师要通过教育管理的有效方法和技巧，给予这一群体关爱，帮助他们走出自卑心理、缓解焦虑情绪，在融入课堂教育管理环境中，促使学生感受到来自教师、同学的关爱，促使留守儿童在“爱”的包围下培养健康身心，养成良好的学习习惯和生活习惯，为自身全面发展作出不懈努力。因此，教师利用课堂环境，要给予学生关心和帮助，利用课堂学习和生活给予学生积极地引导，促使学生形成健康心理，为学生提供充足的精神食粮。首先，要在课堂提问中，经常提问留守儿童，教师自身要做到不歧视、多关爱，积极鼓励留守儿童。比如，针对留守儿童存在胆怯的心理这一问题，教师科学利用课堂氛围，积极给予学生帮助和引导，促使学生在解答问题中获得成就感，培养自信心。其次，在课堂上给予留守儿童鼓励，帮助他们养成良好的个人习惯、提高自身综合素养。同时，在他们出现各类行为问题、心理问题、习惯问题时，教师要与他们进行恳谈，帮助他们认识到错误，并及时改正。

（五）落实课外延伸，保障人身安全

初中阶段，留守儿童的教育管理工作是一个长期的、持续的行为，需要教师付出持之以恒的信心和努力，落实课外教学管理理念，为农村初中留守儿童健康茁壮成长保驾护航。在农村留守儿童课外教育工作中，教师作为学生的监护人，不仅要进行校内教育管理，还应做好校外教育管理，切实保障留守儿童的人身安全。初中阶段是学生成长与发育的关键期，无论是身体健康还是心理健康都处在上升期。留守儿童不能令行约束自己的言行举止，无法管控自己的身心行为，对一些危险

事件缺乏客观判断力，导致自己处在危险环境之中，难以保证自己的人身安全。另外，在历年的新闻报道中，会发现青少年人身伤害事件发生率，留守儿童要大于非留守儿童，且酿成的悲剧难以估量损失。同时，初中阶段留守儿童出现吸烟、喝酒、上网等，也会慢慢荼毒留守儿童心灵，影响身心健康发展。针对上述现象，教师通过在课堂上加大安全教育力度，增强留守儿童的安全意识，形成自我保护能力，促使其在课外学习与生活中，能够以保护人身安全为核心健康快乐成长。

结束语

总而言之，农村初中留守儿童作为特殊群体，在教师专心、耐心、细心的教育管理中，能够建立强大内心、养成良好习惯、培养优秀品行、强化个人能力、实现发展目标，充分体现教育管理工作的育人作用，为留守儿童健康茁壮成长保驾护航。与此同时，在班级教育管理中，教师要发挥指导性作用，既要帮助留守儿童解决学习和生活困难；又要促进留守儿童加强自我管理 with 自我发展技能，使学生在教师的帮助和鼓励下成为有思想、有德行、有能力、有信念的新时期“四有”青少年，为践行“五育并举”教育思想做出努力，致力于实现发展留守儿童核心素养的目标。

参考文献

- [1] 陈志军. 农村初中留守儿童教育管理问题的调查及思考[J]. 陕西教育(教学版), 2019(22): 17-17.
 - [2] 赵猛. 对初中留守儿童教育问题的思考与探索[J]. 教育管理与艺术, 2019(5): 007-009.
 - [3] 郭敏. 农村初中班主任管理工作中的留守儿童问题分析[J]. 新智慧, 2020, (29): 49.
 - [4] 马海屹. 农村初中班主任教育管理工作的难点与对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (02): 218-219.
 - [5] 何文碑. 如何做好农村初中留守儿童的教育管理工作[J]. 当代家庭教育, 2021, (02): 38-39.
- 作者简介: 赖焕言, 男, 1982.06.25, 汉族, 广西桂平市, 中小学一级教师, 大学本科学历, 数学, 法学, 计算机科学与技术, 历史学。
- 本文系课题“农村留守儿童德智体美劳全面发展研究”研究成果(项目编号: D2023-07)