

# 基于双减背景下的小学高年级语文课内外 阅读衔接有效路径探究

汪莺

江西省贵溪市第三小学

**摘要：**在当前教育环境下，学生的学习负担得到了有效的减轻，这就是“双减”政策的目标之一。然而，为了有效提升小学高年级学生的语文素养和阅读能力，关键在于有效地连接课内外阅读材料。对这个年龄段的学生来说，深入学习语文学科依然极为关键。通过理解学生对语文学科的学习认知和兴趣，提供多样化的阅读材料，引导学生进行深度阅读和思考，关注学生的个性化差异，以及加强家校合作，可以有效地促进小学高年级学生的语文发展。本文将探讨双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径。

**关键词：**双减政策；小学语文；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.176

## 引言

语文学科是小学阶段的重要学科之一，也是培养学生综合语言能力和思维能力的基石。在小学高年级阶段，学生的语文学科学习进入了一个新的阶段，他们开始逐渐形成对语文学科的认知，并培养起对语文学科的兴趣。同时，他们的阅读能力也在逐步提升，能够更加流畅地阅读各种文字材料。在双减背景下，如何有效地衔接小学高年级的语文课内外阅读，成了教育界和家长们共同关注的问题。

### 一、小学高年级学生的语文学科学习需求

小学高年级学生的语文学科学习认知和兴趣的发展是他们语文素养提高的重要基础。在这个阶段，学生对语文学科有了更深入的认识，并逐渐意识到语文学科的重要性。他们开始明白语文不仅是一门学科，更是一种沟通交流的工具，它涉及我们生活中的方方面面。

小学高年级学生能够理解语文学科的重要性。他们逐渐认识到语文不仅仅是为了应对考试，更是为了更好地表达自己、理解他人的意思。他们明白通过学习语文，能够提高自己的思维能力、语言表达能力和沟通能力，这对他们的未来学习和生活都具有重要意义。小学高年级学生对不同文体和题材产生了兴趣。他们开始接触各种文学作品，如故事、诗歌、小说等，逐渐对不同文体和题材的阅读产生了好奇心和兴趣。他们愿意主动去阅读各种类型的书籍，并且能够从中获得乐趣和启发。他们可能对历史故事感兴趣，也可能对科幻小说或者探险故事着迷。这种对不同文体和题材的兴趣能够激发他们阅读的动力，并促使他们不断探索新的阅读材料。

在小学高年级阶段，学生的阅读能力也得到了明显

的提升。他们能够更流畅地阅读各种文字材料，并且能够更好地理解其中的意义和信息。他们能够运用已掌握的阅读策略，如预测、推理、归纳等，更好地理解阅读材料的内容。同时，他们的词汇量也在不断增加，能够理解更加复杂的词汇和句子结构。他们能够通过阅读来获取信息，扩展自己的知识面，并从中培养批判性思维和分析能力。

## 二、课内外阅读的融合与衔接

### （一）课内阅读的重要性

课内阅读是学生学习教材内容的基础。教材是语文教学的核心资源，通过阅读教材中的篇章、课文和阅读材料，学生能够了解和掌握语文知识的基本概念、规则和技能。学习教材的结构和内容，课内阅读对学生非常有益，有助于加深他们对知识的理解和消化。它促进学生阅读理解技能的培养，使他们能够深入理解课文中的主题、结构、语言表达及其意义。这样的阅读活动有助于提高学生的文字理解、推理和归纳能力，同时培养他们的阅读思维和批判性思维。此外，通过学习教材中的优秀文本，学生能够学习和模仿优秀的语言表达和写作技巧，从而增强自己的词汇量和语言表达能力，使他们在写作和口头表达上更为准确和流畅。课内阅读是学生获取文化知识和人文素养的重要途径。教材中的篇章和课文涵盖了丰富的文学作品、历史故事和人物传记等内容，通过阅读教材，学生能够了解和感受不同时代、不同文化的人文精神和价值观。这有助于培养学生的审美情趣、文化素养和社会责任感。

### （二）课外阅读的价值

课外阅读可以拓宽学生的阅读广度和深度。通过课外阅读，学生有机会接触不同题材和文体的书籍，如文

学作品、科普读物、历史故事和人物传记等。这种多样性的阅读经历可以帮助学生开拓视野，增加知识和信息的储备。丰富的阅读经验可以使学生更好地理解世界，培养他们的综合素养。课外阅读能够丰富课内学习的内容。通过阅读与教材相关的书籍，学生可以深入了解课内教材中所学的知识和概念。课外阅读可以为学生提供补充性的信息和视角，丰富他们对教材内容的理解。这有助于学生在课堂上更加深入和广泛地思考，促进知识的联结和应用。通过自选书籍的课外阅读，学生可以培养对阅读的兴趣和习惯。他们可以依据个人喜好和兴趣选择阅读材料，享受阅读的乐趣，并从中获得灵感和知识。这种主动的选择和探索过程有助于让学生形成持久的阅读兴趣，使阅读成为他们一生的良伴。同时，课外阅读对学生的阅读理解和语文表达能力的提升也至关重要。他们通过接触多样的文体和题材，能够锻炼自己的阅读理解能力，特别是理解文章主题、进行推理和归纳。此外，课外阅读也为学生提供了丰富的语言资源和表达范例，有助于扩充他们的词汇和提高语言表达能力，对于他们的写作、口头表达和批判性思维的成长都有显著帮助。

### （三）整合课内外阅读的方法

教师可以结合教材内容和学生的兴趣，选择相关的课外阅读材料。通过了解学生的兴趣爱好和阅读偏好，教师可以推荐适合的书籍给学生阅读。这样做不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能够与课堂内容相呼应，促进学生对知识的深入理解。例如，如果教授的是一篇关于自然生态的课文，教师可以推荐相关的科普读物或环境保护方面的书籍给学生阅读，以帮助他们进一步了解和拓展课内知识。教师可以利用课堂时间进行课内阅读的引导和讨论。在课堂上，教师可以安排一定的时间，让学生阅读课内教材中的文章或篇章。然后，教师可以引导学生进行讨论，分享阅读体会和观点。通过集体讨论的方式，可以加深学生对阅读内容的理解，激发他们的思考和探索。此外，教师还可以提供问题和指导，帮助学生从阅读中提取关键信息和思考深层次的问题。教师可以设计一些任务和活动，将课内和课外阅读结合起来。例如，教师可以要求学生根据课内教材中的主题，选择相关的课外阅读材料，并进行书评或报告的撰写。这样的任务能够让学生深入思考和分析，将课内外的知识有机地融合在一起。通过这样的任务和活动，学生不仅能够加深对阅读内容的理解，还能够培养批判性思维和独立思考的能力。

### 三、课内外阅读衔接的有效策略分析

#### （一）提供多样化的阅读材料

为了满足学生个性化的需求和兴趣，提供多样化的阅读材料是极为重要的。学生各有不同的阅读偏好和兴趣点，例如一些学生可能倾向于科幻小说，而其他学生可能对历史故事更感兴趣。教师通过提供多种选择，能够激发学生的阅读热情，鼓励他们更加积极地投入到阅读中。同时，多样化的阅读材料对于拓展学生的视野和知识面也大有裨益。阅读不仅是获得知识和信息的有效方式，还能使学生接触到更广泛的领域知识，理解不同文化和社会背景。例如，通过文学作品，学生可以洞察人类情感和价值观；通过科普读物，他们可以学习科学进展和技术应用。此外，多样化的阅读材料对学生思维的发展和批判性思维能力的提升也起着至关重要的作用。不同题材和文体的阅读材料能够激发学生的思考和探索。文学作品激发学生的情感共鸣、想象力和创造力，而科学文章则培养逻辑思维和分析能力。历史故事则助于理解人类社会的演变和历史事件的影响。这样，学生能够培养批判性思维和独立思考的能力。最后，多样化的阅读材料还能丰富课堂教学和课外阅读的内容。教师可以根据课程内容和学生的学习需求选择适合的阅读材料，比如在学习诗歌时，引导学生阅读不同风格和题材的诗作，让学生感受诗歌之美和其独特的表达方式。在学习科学知识时，可以推荐学生阅读科普读物，加深对科学原理和应用的理解。多样化的阅读材料可以丰富课堂教学的内容，激发学生的学习兴趣。

#### （二）引导学生进行深度阅读和思考

教师可通过提出问题来激发学生对文本的深入思考与探索。在阅读活动中，教师可以询问学生关于文本意义、主题和人物性格等内容的问题。这类问题通常具有开放性质，旨在鼓励学生独立思考和表达自己的见解。回答这些问题的过程中，学生能够加深对阅读材料的理解，同时培养批判性思维和分析技能。教师也可以指导学生进行文本的分析和解读。通过引导学生探讨文本的结构、语言运用、修辞技巧等方面，学生能够更深入地理解作者的写作意图和传达的思想。探索词汇的含义、句子结构、段落布局等方面，能帮助学生挖掘文本更深层次的含义，进而提高他们的阅读理解和批判性思维能力。在阅读不同题材和文体的阅读材料时，教师可以指导学生思考它们之间的共同主题或观点，并进行比较分析。这种比较和对比的过程不仅拓宽了学生的思维视野，还有助于培养他们综合分析和综合评价不同文本的能力。这种跨文本的思考和比较可以帮助学生发现不同作者的观点和立场，拓宽他们的思维边界。同时，学生

也可以通过跨文本比较来深入探索某一主题或问题，从而培养批判性思维和分析能力<sup>[1-3]</sup>。

最后，教师应鼓励学生参与写作活动，以促进他们的表达和思考。写作不仅是思维的体现，也是表达思想的重要手段。学生可以通过写作把自己对阅读材料的理解和思考转化成文字，这有助于加深他们对材料的理解。教师可以指导学生撰写观点陈述、文章评析或进行创意性写作等活动，鼓励学生自由表达自己的想法和观点。写作过程不仅能够促进学生的深度思考，还能够提升他们的语文表达能力和写作技巧<sup>[4-5]</sup>。

### （三）理解和关注学生的个性化差异

认识到并理解学生的个性化差异，教师能更有效地满足他们的学习需求。学生们各有不同的学习方式和节奏。例如，一些学生可能偏好通过图形和图表学习，而其他学生则可能更倾向于听课和参与讨论。教师若能洞察学生的这些个性化特点，就能够根据他们的需求和偏好采用适合的教学策略和方法，助他们更好地理解和掌握知识。当教师了解到学生的兴趣和动机时，他们可以设计更具针对性的教学内容和活动。通过提供与学生兴趣相关的学习材料和任务，可以激发学生的学习热情和积极性。对学生个性化差异的关注使教育过程更加个性化和富有意义，从而提升学生的学习成效和满意度。每个学生都拥有自己的优势和擅长领域。通过识别和关注这些个性化差异，教师不仅能发掘和培养学生的潜力，还能帮助他们在自己的优势领域中进一步发展和成长。教师可以提供适当的挑战和支持，帮助学生在自己感兴趣和擅长的领域取得更好的成绩。这样的关注和支持有助于学生建立自信心和自尊心，激发他们进一步发展和探索自己的能力。每个学生都有自己的特点和需要，教育应该尊重并满足他们的个性化需求。通过关注学生的个性化差异，教师可以更好地适应不同学生的需求，提供平等和公平的学习机会。这有助于建立一个包容性的教育环境，让每个学生都能够获得平等的教育机会和成功的可能性。

总之，理解和关注学生的个性化差异对于教育是至关重要的。它可以帮助教师更好地满足学生的学习需求，激发学生的学习动力和兴趣，促进个人发展和自信心的建立，以及推动教育的公平性和包容性。教育应该重视和尊重每个学生的个性差异，并为他们提供个性化的教育支持和机会。

### （四）家校合作促进课内外阅读的衔接

家长作为学生学习过程中的重要伙伴，在家庭环境中能够提供关键的阅读资源和支持。他们可以激励孩子

参与课外阅读，为孩子提供与兴趣相关的书籍和阅读材料。与此同时，家长与学校之间的紧密沟通对于了解学校的阅读要求和教学内容非常重要，这样家长可以更有效地与学校合作，确保孩子在课内外阅读之间有良好的衔接。学校可以通过提供家庭阅读指导和对家长的培训来加强家校合作，这有助于促进课内外阅读的有效衔接。通过这种合作，家长可以更好地理解如何在家中支持孩子的阅读，同时学校也可以获得家长的反馈和建议，以优化教学策略和内容。这种家校合作对于提升学生的阅读技能和兴趣具有重要意义。学校可以向家长提供阅读指导和策略，帮助他们在家庭环境中引导学生进行有效的阅读。此外，学校可以组织家长培训，让家长了解阅读教育的重要性和方法，从而更好地支持学生在课内外阅读之间的衔接。这样的家校合作能够营造一个支持和鼓励阅读的文化，让学生在课内外阅读中感受到持续的支持和激励。

### 四、结语

双减背景下小学高年级语文课内外阅读的衔接是培养学生综合语文素养的关键所在。通过理解学生的学习需求，融合课内外阅读，提供多样化的阅读材料，引导学生进行深度阅读和思考，关注学生的个性化差异，并加强家校合作，可以有效地促进学生的语文发展。

### 参考文献

- [1] 陈晓薇, 张琴. (2021). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径探究. 语文教学参考, (10), 76-78.
- [2] 杨丽萍, 胡雪娥. (2022). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的实证研究. 教育研究, (3), 62-68.
- [3] 王晓婷, 刘丹. (2023). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的策略探索. 课程教育研究, (2), 48-53.
- [4] 张燕, 李翔. (2023). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的实践案例分析. 教师教育, (4), 32-37.
- [5] 刘宇, 赵明. (2023). 双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的教学设计研究. 小学教育论坛, (6), 26-31.

基金项目：本文为江西省教育科学“十四五”规划2022年度学科带头人专项一般课题——“双减背景下小学高年级语文课内外阅读衔接的有效路径探究”课题结题鉴定的基本条件（课题编号：22ZXBY020）。