

浅谈中职学校教师教学创新团队建设的实践路径

吕虹 王龙宇
哈尔滨轻工业学校

摘要：随着教育改革的深入，传统的教学模式已无法满足当代中职教育的需求。因此，构建一支富有创新精神、高效协作的教学团队，对于提升中职教育质量具有至关重要的意义。本文首先分析了当前中职学校教师教学团队面临的挑战，包括教学方法陈旧、教学资源有限、团队凝聚力不足等问题。然后提出针对性的实践路径，包括加强教师培训，提升教学技能；整合教学资源，创新教学模式；构建团队协作机制，促进知识共享与交流；完善激励机制，激发教师创新活力。通过这些实践路径的实施，可以有效地推动中职学校教师教学创新团队建设，提升教学质量，为学生的全面发展提供有力保障。

关键词：中职学校；教学创新团队；实践路径；教学改革；团队协作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.06.010

随着“双高计划”的深入推进，职业教育的发展迎来了新的机遇与挑战。国家对职业教育的投入和支持力度不断加大，为中职学校教师团队建设创造了良好的外部环境。然而，社会对技术技能人才的需求日益旺盛，对中职学校教师素质和教学能力提出了更高的要求。这就使得如何构建一支适应时代发展、具备创新精神和团队协作能力的教师教学团队成为中职学校亟待解决的问题。

一、教师教学创新团队建设的必要性

教师教学创新团队建设是至关重要的，原因有三：第一，团队建设是教育改革持续发展的必然趋势；第二，团队建设是提升教学质量和效果的关键途径；第三，团队建设是学生全面发展得以实现的坚实后盾。我们可以通过调整用词和表达方式来强调团队建设的重要性，同时避免使用过于学术化的语言。首先，教育改革的发展趋势要求我们建立教师教学创新团队。教育改革的步伐不断加快，对教师的要求也在不断提高。在这样的背景下，团队建设可以帮助教师们共享资源、交流经验、互相学习，从而更好地适应教育改革的挑战。其次，教师教学创新团队建设也是提升教学质量和效果的重要手段。通过团队的合作，教师可以更好地理解学生的需求，提供更具有针对性的教学。同时，团队成员还可以共同研究、开发新的教学方法和策略，从而提高教学效果和效率。最后，教师教学创新团队建设还是促进学生

全面发展的有力保障。通过团队的合作，教师可以更好地关注学生的个性化需求，提供更全面的教育支持。同时，团队成员还可以共同研究、开发新的教育项目和活动，从而更好地促进学生的全面发展。

教师教学创新团队建设是适应教育改革发展、提升教学质量和效果、促进学生全面发展的重要举措。我们应该积极推动教师教学创新团队的建设，为教育事业的持续发展贡献力量。

二、教师教学创新团队建设的实践路径

（一）加强教师培训，提升教学技能

1. 定期举办教学技能培训班

为了持续提升教师的教学素养，学校应当定期举办教学技能提升班，这些培训班不仅应包含前沿的教学理念、创新的教学方法，还应涵盖尖端的教学技术。通过这样的培训，教师们将能够不断刷新自己的知识体系，熟练运用现代教育技术，从而有效提升教学质量，激发学生的学习热情，促进教育的全面发展。

2. 鼓励教师参与学术交流与研究

教师的学术视野和研究能力对于教学创新确实至关重要，学校应提供必要的资源，如资金、时间安排和技术支持，以帮助教师参加学术会议和研讨会。学校可以创建一个内部平台，让教师分享他们的研究成果和教学经验，促进知识交流。鼓励教师与不同学科的同事合作，这可以激发新的教学方法和研究思路。学校可以定

期举办教学研讨会，邀请校内外的专家进行讲座，提供最新的教育研究和实践信息，并且为教师提供研究资助，鼓励他们开展教学相关的研究项目。

对于在教学创新和研究方面做出杰出贡献的教师，学校可以设立奖项，以表彰他们的贡献，校可以为教师提供专业发展计划，包括短期课程、工作坊和长期培训。鼓励教师将研究成果转化为教学实践，如开发新的课程内容或教学方法，为教师提供学术休假，让他们有时间去深入研究和撰写学术论文。

3. 设立教学创新奖励机制

为了激发教师的教学创新热情，学校可以设立教学创新奖励机制。通过评选教学创新成果，对在教学方法、教学内容、教学手段等方面做出突出贡献的教师给予表彰和奖励，从而激励更多教师投身于教学创新的实践中，推动教学团队的整体发展。

（二）整合教学资源，创新教学模式

1. 构建数字化教学资源平台

在中职学校教师教学创新团队建设中，构建数字化教学资源平台是关键的一步。这一平台可以为教师提供丰富的教学资源，包括教学视频、课件、习题库、案例分析等，以支持教师的教学活动。如整合现有的教学资源，包括校内外的教材、教案、习题等，形成统一的资源库；利用现代信息技术，如云计算、大数据分析等，建立一个稳定、易用的在线平台；设计简洁直观的用户界面，确保教师和学生都能轻松地找到所需资源；定期更新资源库，以反映最新的行业动态和技术发展。并且鼓励教师和学生平台上互动，如讨论、提问和分享经验，以增强学习体验。

2. 推广线上线下相结合的教学模式

线上线下相结合的教学模式（Blended Learning）能够充分发挥两种教学方式的优势，提高教学效果，设计课程时，考虑如何将线上学习材料和线下课堂活动有效结合，为教师提供必要的技术培训，使他们能够熟练使用线上教学工具，教育学生如何自主学习，培养他们

的信息素养和自我管理能力。建立有效的评估和反馈机制，以监控学生的学习进度和理解程度，并且提供灵活的学习时间表，以适应不同学生的学习节奏和需求。

3. 引入行业专家参与教学活动

行业专家的参与可以为教学活动带来实际的行业经验和最新的行业知识，建议学校定期邀请行业专家来校进行讲座或研讨会，分享他们的经验和见解，与行业专家合作，开发与行业相关的教学项目，让学生参与实际问题的解决，与行业专家合作，为学生提供实习机会，让他们在实际工作环境中学习和成长。邀请行业专家参与课程开发，确保教学内容与行业需求相匹配，积极利用行业专家的知识和经验，为学生提供职业规划和就业指导。

（三）构建团队协作机制，促进知识共享与交流

1. 设立教学研讨小组

在中职学校中，教师的教学创新团队建设是提高教学质量和学生学习效果的关键。设立教学研讨小组是实现这一目标的有效途径。教学研讨小组可以由不同学科的教师组成，他们可以共同探讨教学方法、教学内容和教学策略，以促进教学创新。建议鼓励不同学科的教师参与研讨小组，以促进跨学科的交流和合作；设定固定的会议时间，确保小组成员能够定期交流和讨论；为研讨小组设定清晰的研究目标和研究方向，以提高研讨的针对性和效率。鼓励小组成员共享教学资源和教学经验，以促进知识的传播和创新，建立激励机制，对于在教学创新中表现突出的教师给予奖励和认可。

2. 定期举办教学观摩与反思活动

教学观摩与反思活动是提高教师教学技能和促进教学创新的重要手段。通过观摩他人的教学，教师可以学习到新的教学方法和技巧，同时反思自己的教学实践，可以包括现场观摩、视频观摩、网络直播等多种形式，以适应不同教师的需求，邀请教学专家或资深教师对观摩活动进行点评和引导，帮助教师更好地理解 and 吸收观摩内容。在观摩后组织教师进行反思和讨论，鼓励教师

分享自己的观察和思考，并且鼓励教师将观摩中学到的方法和技巧应用到自己的教学中，并进行实践后的反思。

3. 建立教学资源共享平台

教学资源共享平台是促进教师之间交流和合作的重要工具。通过建立这样的平台，教师可以轻松分享和获取教学资源，从而提高教学效率和质量。平台的设计应简洁易用，确保教师能够快速上手，提供多样化的教学资源，包括教案、课件、习题、视频等。定期更新平台上的资源，以保持资源的时效性和相关性，除此之外，需要确保平台的数据安全和教师隐私，建立有效的数据保护机制。

（四）完善激励机制，激发教师创新活力

在中职学校教师教学创新团队建设的实践中，设立教学创新基金、将教学创新成果纳入绩效考核以及提供职业发展支持与晋升机会是三个关键的实践路径。

1. 设立教学创新基金

设立教学创新基金是为了鼓励和支持教师在教学方法、教学内容、教学技术等方面的创新尝试。这一基金可以用于支持教师开展教学法、课程内容、教学技术等方面的研究，对于在教学创新中取得显著成效的教师或团队给予物质或荣誉上的奖励。资助教师参加相关的教学创新培训，提升其创新能力和教学水平。

2. 将教学创新成果纳入绩效考核

将教学创新成果纳入教师的绩效考核体系，可以激发教师的积极性和创造性。具体措施包括

制定一套科学的评价体系，对教师的教学创新成果进行量化评估；根据教师的教学创新成果，给予相应的绩效奖励，以物质激励促进教师的创新动力。将教学创新成果作为教师职称晋升的重要依据之一，鼓励教师在教学上不断探索和创新。

3. 提供职业发展支持与晋升机会

为了促进教师的专业成长和职业发展，学校可以提供以下支持：第一，帮助教师制定个人职业发展规划，

明确发展目标和路径；第二，为教师提供公平的晋升机会，确保教学创新成果能够得到认可和奖励；第三，建立学术交流平台，鼓励教师参与学术会议、研讨会等，拓宽视野，促进知识更新。

通过这些实践路径，中职学校可以有效地建设教学创新团队，提升教师的教学创新能力，进而提高教育教学质量。

结语

综上所述，中职学校教师教学创新团队建设是一项长期而艰巨的任务。我们必须采取有效措施，如坚持“硬性+软性”的准入原则，多渠道引入团队教师，实施“候鸟”计划，优选团队负责人，以及加强职后教师培训等。这些措施将有助于提升团队的整体素质和创新能力。然而，未来，随着职业教育改革的不断深入和人才培养需求的不断变化，我们仍需不断探索和实践，以适应新时代的发展需求，这将是我们的长期任务和挑战。

参考文献

[1] 苏辉, 周虎. 中职学校结构化教学创新团队建设: 内涵、困境与纾解[J]. 职教通讯, 2024(01): 73-78.

[2] 闫鲁娜. 基于创新团队建设的中职教师专业发展研究[D]. 鲁东大学, 2023.

[3] 李曼. 乡村振兴战略下中职学校涉农专业教学创新团队建设路径的研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集(一). 河北省衡水市武邑县职教中心, 2022: 3.

[4] 张燕. “三教”改革背景下中职学校护理教师教学创新团队建设路径[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(20): 9-10.

[5] 徐岩. 中职学校教师教学创新团队建设模式的研究[J]. 现代职业教育, 2021(26): 152-153.

作者简介: 吕虹(1971年11月-), 女, 汉, 黑龙江, 高级工程师、高级讲师, 哈尔滨轻工业学校, 主要研究方向: 食品酿造与食品加工技术方向。