

小组合作学习理念在初中地理教学中的运用研究

刘玉萍

江西省赣州市阳明中学

摘要:在时代发展以及社会变迁的背景下,教师在开展课堂教学的时候越发重视教学方式的应用、学生学习技能的培养,希望学生能够在相关知识的学习过程中养成良好的学习习惯,得到全方面的成长以及发展。由于初中阶段的学生正处于承上启下的重要阶段,而且思维能力也发生了巨大的变化,所以在开展教学活动的时候教师需要把握机会,通过多元化的方法为学生接下来的知识学习打下坚实基础,让学生成长为国家所需要的社会主义接班人。

关键词:初中地理; 课堂教学; 小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.155

引言

在当下的教学活动中,教师不光要注重相关知识的教授,更需要注重学生的核心素养,以及学习能力的培养。小组合作学习是一种新型的教学方式,其在课堂教学中的应用能够改变教学方法,通过针对性的问题和教师的适当引导,能够让学生找到正确的学习方向,可以帮助学生产生一定的学习兴致,对学生的各项能力进行培养。但是小组合作学习对教师提出了更高的要求,所以教师需要对其实施进行深层次的研究,以确保小组合作学习的效用能够最大限度地发挥出来。

一、小组合作学习理念在初中地理教学中的运用意义

(一)营造良好的学习氛围

小组合作学习方式颠覆了以往的教学模式,能够使学生成为课堂教学的主体,真正地融入教学活动当中。在小组合作学习活动当中,学生可以大胆地提出自己的问题,对相关内容进行分析以及研究。而在以往的教学活动当中,学生受到了限制,不会大胆地提出自己的问题^[1]。所以,小组合作学习可以让学生的的问题得到有效的解决,可以让学生获得一定的存在感,从而让学生对地理知识的学习产生一定的兴趣。由于兴趣是学生最好的老师,学生的学习积极性与兴趣有关,所以,课堂氛围能够变得更加的活跃,学生可以在课堂教学中有所收获。

(二)提高学生的合作能力

小组合作学习过程中,教师需要从教学内容以及学生的实际情况出发设计针对性的问题,并让一个小组的学生围绕这些问题进行深层次的探讨及研究。而这,不能靠一个人完成,所以,学生需要共同进行思考、探究,从而获得科学完整的答案。但是在探讨的时候,可能探讨的过程不是那么的如意,因为每个学生都是独立的个

体,有着自己的看法,所以在该过程中可能会产生一些矛盾或者摩擦,此时,教师需要将引导作用发挥出来,让学生能够快速有效地解决问题以及摩擦,了解他们是一个整体。而通过这一过程,学生可以了解到团队有多么的重要,一个整体应该尽量减少内部矛盾,所以能够充分地提升学生的团队合作能力。

(三)提高学生的组织能力

在小组合作学习过程中,必须要有组长负责整个小组的学习过程以及纪律。作为教师,应当将这个机会利用起来,让每个学生都能拥有充当组长的机会,从而不断地培养学生的组织能力,让学生想办法提升自己。同时教师可以将奖惩机制利用起来,让做得好的学生获得一定的奖励,进而帮助学生在过程中获得一定的成就感,变得更好。如果学生的性格相对内向,那么他们在当组长的过程中就会具备较强的自信心,这能够为学生接下来的学习与发展打下坚实的基础。由于小组合作学习的任务有一定的难度,所以在小组合作学习过程中学生可以了解一个人的力量是很小的,凭借一个人的力量,可能会无法解决一些问题,而是需要大家进行合作,从而帮助学生了解团结有多么的重要,进而提高整个班级的凝聚力。同时,在组织学生进行合作的过程中学生的组织能力能够得到有效的提升。

二、小组合作学习理念在初中地理教学中的运用原则

初中地理教学中实施小组合作学习方式时,应遵循以下几个原则,以确保教学活动的有效性和学生学习效果的最大化:目标明确原则:教师应根据教学内容和学生特点,为每个小组设定明确、具体、可达成的学习目标。这些目标应与课程标准相一致,并体现学科核心素养的要求。明确的目标能够引导学生有针对性地开展合作探

究,提高学习效率;组员异质原则:在分组时,教师应考虑学生的性别、学习能力、兴趣爱好等因素,尽可能将不同背景和特点的学生分配到同一小组。异质分组有助于促进学生之间的互助与交流,发挥每个学生的优势,实现优势互补和共同进步;任务分工原则:小组合作学习需要为每个组员分配明确的任务和角色,如组长、记录员、报告人等。任务分工应考虑学生的能力和兴趣,做到责任明确、合理分配。这样不仅能够提高学生的参与度和责任心,还能培养他们的领导力和组织协调能力;合作互动原则:教师应创设合作互动的氛围,鼓励小组成员之间积极交流、讨论和协商。学生通过分享观点、提出问题、解决争议等方式,共同构建知识体系。教师可以适时提供必要的指导和支持,引导学生深入思考和探究;评价反馈原则:教师应建立多元化的评价体系,包括小组评价、个人评价和教师评价等。评价内容应涵盖学生的知识掌握、能力提升、情感态度等多个维度。及时有效的评价反馈能够帮助学生了解自己的优势和不足,调整学习策略,提高学习效果;资源整合原则:教师应为小组合作学习提供丰富多样的学习资源,如地图、图表、数据、案例等。鼓励学生充分利用这些资源,通过收集、整理、分析等方式,深化对地理知识的理解和应用。同时,教师还应引导学生利用信息技术,拓展学习渠道,提高信息素养;情境创设原则:教师应根据教学内容,为小组合作学习创设真实、具体的问题情境。情境应与学生的生活经验相联系,激发学生的探究兴趣和求知欲望。学生通过在真实情境中的合作探究,能够更好地理解和运用所学知识,提高解决实际问题的能力。

总之,在初中地理教学中实施小组合作学习方式,应遵循目标明确、组员异质、任务分工、合作互动、评价反馈、资源整合和情境创设等原则。教师在实践中不断总结经验,优化策略,才能充分发挥小组合作学习的优势,促进学生全面发展,提高地理教学质量

三、小组合作学习理念在初中地理教学中的运用策略

(一) 任务选择

在初中地理教学中运用小组合作学习法的时候,教师需要考虑到任务的选择。因为只有教师选择的任务,具有科学性和合理性,而且与实际情况相符,才能够让学生对合作学习产生一定的兴趣,进而最大限度地提高教学活动的有效性。

例如在教学“世界的气候”的时候,教师就需要将小组合作学习任务的选择重视起来^[2]。首先,在进行小组合作学习的主题的选择的时候,教师需要将开放性、实践性、重难点及最近发展区当作入手点,让学生在此基础上参与到小组合作学习的过程当中。开放性的合作学习主题能够充分的激发学生的好奇心,让学生围绕针对性的问题进行联想想象等思维活动。实践性的合作学习主题,能够让学生的地理知识应用能力得到有效的发展,让学生灵活应用所学知识解决问题。其次,教师需要选择科学合理的小组合作学习的方法,比如,可以从实际情况出发,将小组调查法、共同学习法等利用起来,尽可能激发学生的合作热情,以及合作兴趣。就本课的学习而言,教师可以选择的方法有共同学习法。在课堂教学当中,教师可以从学生的实际情况入手,将其划分为若干个小组,并从重难点内容入手,让学生进行合作学习。在本课的教学当中,重难点知识是地球形状的分析,地球运动、地形地势、纬度位置等因素对气候的影响。在开展合作学习活动的时候,教师可以将多媒体教学工具利用起来,直观形象地呈现两幅图片:世界平均气温分布图、世界年平均降水量分布图,让学生以小组的形式对气温降水的相关影响因素进行分析。在共同学习的过程当中,学生可以发现,纬度位置与气候有着密切的联系。紧跟着,教师可以将北欧摩尔曼斯克的气温变化、降水差异以及南亚的孟买的气温变化、降水差异当作例子,让学生对气候差异的影响因素进行深层次的探讨。通过有效的合作学习,学生可以对重难点知识进行掌握以及理解。

(二) 科学分组

在进行小组合作学习的时候,教师需要将小组划分重视起来。分组的时候,教师可以先自由地将学生划分为几个学习小组,了解学生的学习特点之后,对学生组成的小组进行调整,使各小组的力量具有均衡性^[3]。在此基础上,让学生进行合作学习。

例如在教学“干旱的宝地——塔里木盆地”的时候,教师就需要在分组的过程中,确保各个小组的人数为十人以下,最好是四个人或者六个人。因为这样的分组方式能够为学生提供一定的机会,让学生真正地参与到合作学习的过程当中。在此基础上,可以让每个小组进行共同的合作学习的课题的探究,使小组之间进行有效的竞争;也可以下达不同的合作学习课题,让学生进行有效的交流沟通。至于座位安排,教师可以将马蹄形、T

字形等利用起来,以便学生能够更好地进行交流。在本课的教学当中,为了让学生能够描述塔里木盆地的地理位置、气候特征、地貌类型;理解塔里木盆地干旱环境对当地自然景观、水资源分布、农业生产方式的影响,使学生能够形成读图能力、用图能力,教师就可以从实际情况出发,以六人为一组进行小组划分。在划分好小组之后,教师可以让学生自由地扮演不同的角色,比如有的学生可以充当组长,有的学生可以充当发言人,有的学生可以充当记录员,有的学生可以充当检查员等等。紧跟着,教师可以下达这样的任务:将周末的假期时间利用起来,采用实地调查以及问卷调查等方式了解塔里木盆地的地理位置、气候特征、地貌类型;理解塔里木盆地干旱环境对当地自然景观、水资源分布、农业生产方式的影响。在进行座位安排的时候,教师可以将T字形方法利用起来,让学生以小组的形式分享自己搜集到的各种各样的资料,在思维碰撞的过程中强化对知识的认知和形成较强的学习能力。

(三) 课堂调控

为了确保课堂教学的秩序,教师需要将课堂调控充分的重视起来,以最大限度地提高小组合作学习的有效性。

例如在教学“民族”的时候,教师在进行小组合作学习之前,就需要将引导作用发挥出来,让学生对合作学习的主题产生初步了解,以确保学生可以对学习内容进行有效的探讨。其次,在学生进行合作交流、思考探索的时候,教师需要把握好时间,给予学生针对性的点拨。如果学生出现了意见分歧的情况,教师应当做好引导工作,对争论点进行有效的调控。而且,在进行小组合作学习的时候,教师需要将整个过程的指导监控工作做好,通过适时的鼓励、激励,引导学生进行深度思考,从而营造良好的合作学习的氛围。在本课的教学活动当中,想要让学生对我国民族分布的特点进行了解,教师就可以将这样的方式利用起来。具体而言,在开展小组合作活动之前,教师可以让学生提前利用自己所喜欢的方式了解生活中周围的少数民族,并对相关民族的风土人情、传统节日等资料进行收集。在开展课堂教学活动的时候,教师可以让每个小组对自己搜集到的内容进行交流、沟通,并在汇总之后派遣一名学生对本组搜集到的资料进行阐述。在整个过程当中,教师需要做好调控工作,通过激励性的、鼓励性的话语,给予学生一定的激励,从而营造良好的学习情景,推动学生的成长以及发展。

(四) 成绩评估

在小组合作学习过程中,最为关键的一环是成绩评估。在进行学生的成绩的评估的时候,教师需要将个人合作学习评价以及小组合作学习评价利用起来,并且以表扬为主、以鼓励为主,以确保学生能够通过相应的评估获得有效的提升^[4]。

例如在教学“世界的语言和宗教”的时候,教师就可以将这两种评价方式利用起来。在进行个人合作,学习评价的时候,教师可以将标准设置为学生的合作成果的评价、学生的合作技能的评价、学生的合作态度综合表现评价。在评价的时候,可以邀请其他的本组成员进行匿名打分,然后以平均分的方式对个人合作学习的业绩进行有效的反映。在进行小组合作学习评价的时候,教师可以将合作准备、合作秩序、合作效果等当作入手点,并给予学生相应的表扬。在本课的教学当中,教师可以让学生对相关知识点进行共同学习,比如世界主要语言的使用地区、三大宗教的分布地区等等。紧跟着,通过竞赛的形式评估学生的学习成绩,根据学生的竞赛成绩进行小组综合学习评价。

综上所述,可以看出在地理教学活动中运用小组合作学习是一种很好的方法,通过合作学习理念的有效渗透,能够增强课堂教学的效率及质量。本文从任务选择、科学分组、课堂调控、成绩评估四个方面入手进行了探究,教师可以结合实际情况进行运用。如此一来,就可以发挥小组合作学习的效用,让学生对地理知识及其有效的分析、探究,从而增强学生的各项能力,让学生成长为国家所需要的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 王小玉. 浅谈地理课堂教学中的小组合作学习[J]. 教育教学论坛, 2010(01): 40. DOI: CNKI: SUN: JYJU. 0. 2010-01-034.
- [2] 杨兰. 初中地理教学中小组合作学习研究[J]. 南北桥, 2019(11): 1. DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-0407. 2019. 11. 114.
- [3] 胡志强. 谈初中地理教学中小组合作学习的运用心得[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(32): 1.
- [4] 夏远新. 初中地理教学中小组合作学习的课堂管理分析[J]. 新课程, 2018(29): 1. DOI: CNKI: SUN: XKCH. 0. 2018-10-174.