

道德品质与法治素养初中生的培养策略与实施途径

付先刚

利川市都亭初级中学

摘要：近年来我国社会不断发展，法律体系越来越健全，但是法律在人们的生活中还没有被普及，尤其在学校的教育里。现在许多教师对法律知识不够了解，只会教授学生教材中的内容，而不会培养学生的法治意识。通过分析教材中的相关内容，结合初中生的心理发展特点和学习需求，提出了一系列具体的培养方法。首先，强调了家庭、学校和社会三方面的协同作用，以及教师的榜样作用。其次，提出了通过课堂教学、社会实践、案例分析等多种途径来提升学生的道德判断力和法律意识。最后，讨论了评价体系的重要性，建议建立一个多维度、多层次的评价体系，以持续监测学生的道德品质和法治素养的发展情况。本文的目的是为初中教育阶段的道德品质与法治素养教育提供有效的指导，促进学生全面发展。

关键词：道德品质；法治素养；评价体系；初中教育；法治意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.109

一、初中生的心理特点及需求

初中生正处于青春期，这个阶段他们开始更加关注自我，自尊心和自信念增强，也更加在意他人看法。由于初中阶段竞争加剧，老师需要激发学生的兴趣来鼓励他们主动学习。同时，老师也要关注学生的心理健康，特别是那些可能厌学的学生。对于学习有困难的学生，老师应采用个性化的教学方法，帮助他们建立自信。还要注意给予学生心理支持，让他们能积极应对学习和生活中的挑战。

（一）渴望被认同，渴望得到爱

初中生在青春期时很渴望得到家长和老师的认可与关怀，这有助于他们更有自信去面对学习和生活中的挑战。他们也希望在同龄人中受到欢迎和肯定，因为在这个阶段，建立社交圈子对他们来说非常重要。教师应当注意到他们在社交方面的需要，帮助他们建立自信，解决交友过程中可能出现的问题。

（二）具有强烈的表现欲

初中生具有强烈的表现欲，他们希望能够通过自己的努力来引起他人的注意，从而获得他人对自己的尊重。因此，在初中教学过程中，教师要注意创设一些能够引发学生表现欲望的教学情境。例如，在小学阶段，教师可以通过简单的故事来引导学生表达自己的想法。然而进入初中以后，教师可以通过一些现实生活中真实发生的事情来激发学生表现欲望。例如，在上《我们与环境》一课时，教师可以向学生提问：“你最喜欢什么样的环境？你最讨厌什么样的环境？”通过这种问题来激发学生表达自己对生活中各种环境的看法。通过这种方式可以让学生在不知不觉中将自己所学到的知识转化为行动。同时也能够提高学生学习的主动性。

（三）自我意识明显增强

初中生的自我意识在这个阶段不断提升，包括自我认知、评价、体验和控制能力。他们开始寻求独立，希望自己的观点被理解和尊重。教师应针对这一特点，采取适合的教学方法，激发学生的学习兴趣，鼓励他们主动学习，同时帮助他们建立自信良好的人际关系^[1]。

二、人教版教材中相关内容的分析

道德品质和法治素养的培养是一个复杂的过程，涉及多个方面。从道德品质和法治素养的内涵来看，其包含着许多方面，比如人生观、道德观、价值观、道德感等，这些都是青少年学生在成长过程中需要形成和发展的。从培养方法来看，学生要结合自身实际情况，在道德品质和法治素养两个方面进行深入研究，才能更好地把握自己的人生方向。

初中生作为国家未来发展的中坚力量，应该把学习和提升道德品质和法治素养作为自己一生的追求。因此，教师在教学过程中要重视学生的思想工作，积极引导树立正确的人生观、价值观和道德观，让学生能够全面地了解我国国情以及社会主义核心价值观。在提升学生道德品质和法治素养方面，教师需要结合课程标准和教材内容进行深入研究，在课堂教学中有意识地将道德品质与法治素养融入到课堂教学中来，让学生在知识学习的同时提高自身的道德素养和法治素养。教师还应该组织相关主题活动，让学生在实践中锻炼自己的能力。只有这样才能培养出符合社会发展需要、适应社会发展趋势的优秀人才^[2]。

（一）以课本为依托，帮助学生形成正确的人生观道德品质和法治素养的培养需要从课本入手，让学

生从课本中汲取营养。教师在教学过程中应该充分发挥教材的作用,让学生通过对教材的学习,掌握正确的人生观和价值观。人生观是指人们对于人生的总的看法和根本观点,它对人的行为具有指导性作用。初中生处于人生观形成时期,教师要充分利用教材,对学生进行人生观教育。

在教学过程中,教师要根据学生实际情况和教材内容进行分析,选择合适的教学方法。比如,在教材中关于人生价值观和理想信念内容的讲解中,教师要选择适合学生学习情况的教学方法。对于学生而言,理想信念是学生前进的动力和方向,对学生学习、生活具有重要意义。所以教师在课堂教学过程中应该向学生详细讲解理想信念,帮助学生树立正确的理想信念。教师要结合教材内容和当前社会发展情况以及社会主义核心价值观等内容进行分析,让学生能够在学习过程中把握正确方向。

教材中关于道德品质和法治素养培养内容的讲解更多是一种理论知识传递,其对于初中生来说有一定难度。为了帮助学生理解道德品质和法治素养内容,教师可以在课堂教学中采取案例分析法进行讲解。比如在《我爱我家》这一课中,教师可以利用教材中相关内容让学生对自己家进行具体介绍。

(二) 结合学生的实际情况,培养学生良好的道德品质

初中生在成长过程中受到多种影响,因此教师需结合实际情况引导学生明确人生方向。教师应强调道德品质和法治素养的重要性,帮助学生树立正确的人生观和价值观。例如,在教授“维护网络安全”时,教师不仅要让学生了解网络安全的概念和潜在危害,还要教导学生如何在生活中实际应用这些知识,以促进其健康成长。

(三) 组织主题活动,让学生在实践中提升法治素养

学校想要培养学生的法治意识,首先应该增加教师对法律知识的认识,因为只有这样教师才能更好地为学生传授知识。在初中道德与法治课程中,通过主题活动是培养学生法治素养的有效途径。教师应将法治教育融入活动,如演讲比赛、辩论赛等,让学生在实践中学以致用。此外,通过跨学科学习和自主探究,可提升学生的学习能力和法律意识。模拟法庭、法律知识竞赛等活动也能加强学生对法律权威的理解及违反法律的后果^[3]。

三、培养策略

道德品质与法治素养教育应与学科教学相结合,通过学科内容加深学生对道德和法治的理解。同时,考虑到初中生的好奇心和探索精神,教育应侧重于实践能力

的培养,通过社会实践增强学生的实际操作和应用能力。此外,家校合作和教师的榜样作用对于学生的全面发展至关重要,应充分利用这两点来影响和教育学生。

(一) 加强家校合作,促进学生全面发展

学校是开展道德品质与法治素养教育的主要场所,但是学生在学校并不能完全依靠教师,需要家长的配合和参与。因此,在培养学生道德品质与法治素养时,需要加强家校合作,让家长也参与到教育过程中来。在道德品质与法治素养教育过程中,教师可以通过家访的方式,让家长了解学生在校的表现情况。教师可以邀请家长一起参与到班级活动中来,共同讨论在道德品质与法治素养教育过程中应该如何做。这样不仅能提升教师和家长对道德品质与法治素养教育的认识,还能有效促进学生的全面发展。

除此之外,教师也可以通过微信、QQ等网络工具与家长进行沟通。教师可以在线上布置作业或者布置一些活动,让家长和学生共同完成。例如在学习《家庭生活》这一课时,教师可以利用QQ或微信向家长布置一些有关家庭生活的作业,例如制作“家”贺卡、手抄报等。这样不仅能够让家长和学生参与到课程教学中来,还能促进学生综合素质的提升,让学生全面发展。

(二) 发挥教师榜样作用,提升学生道德素养

道德品质与法治素养教育的有效实施,需要教师发挥自身榜样作用,以自身良好的道德品质和法治素养影响学生。处于叛逆期的学生对学习十分反感,教师应该让学生拥有正确的是非观念,让他们对事物有正确的认知,这需要多方的配合。例如,教师和家长,教师应该与家长建立联系,及时了解学生的情况,了解他们的心理状态,利用课堂和家庭教育引导树立正确的是非观念。学生进入初中,也到了青春期,他们在身体和心理上都发生了很大的变化,他们变得十分叛逆,不喜欢学习。如在教学过程中,教师可以将道德品质与法治素养教育与自己的教学相结合,这样既可以提高自身专业素养,又可以增强道德品质与法治素养教育效果。

例如,在学习《做一个有道德的人》这一课时,教师可以先给学生讲解“一粥一饭当思来之不易”“一丝一缕恒念物力维艰”等诗句,让学生了解我国传统文化中的“勤俭节约”以及中华民族传统美德。接着再给学生讲一些关于勤俭节约的故事,如:王二小和小英雄雨来、雷锋叔叔等。通过讲述这些故事和人物的优秀品质来增强学生对传统文化、道德品质和法治素养教育的理解^[4]。

四、实施途径

对于道德品质和法治素养的培养,除了在课堂上进行教授,还应该通过其他方式来实施。例如,我们可以在日常生活中对学生进行思想道德的教育和法律意识的培养。比如在学生进入青春期后,我们可以通过讨论来帮助他们树立正确的价值观。作为初中生,他们在学校接受了相关教育,对自己所学的知识有一定的理解能力。所以,我们可以通过课堂教学来进行相关知识的教育和讲解。此外,还可以通过社会实践来对学生进行教育。因为道德品质和法治素养不仅仅是书本上的理论知识,还包括学生在社会实践中所积累下来的经验。只有通过对学生进行社会实践,才能使学生对道德和法治有更深刻的认识,才能使他们在生活中运用所学到的知识来解决实际问题。教师还应该帮助学生树立正确的“三观”,让他们拥有辨别是非的能力,学会在生活中利用法律维护自己的合法权益^[5]。

(一) 课堂教学

作为初中思想政治课教师,应该根据新课标的要求,对教学内容进行合理安排和设计,以确保学生在学习过程中能学有所得。因此,我们要从教材入手,充分挖掘教材的价值和意义,以促进学生的全面发展。教师可以根据教材的内容,提出相应的问题,引导学生进行思考和分析。同时,教师也可以从学生的生活出发,设计一些与实际生活相关的问题,使学生通过问题的思考和讨论来掌握相关知识。教师在教学时应该精准把握教材内容,在不偏离原本教学目标的基础上将教材中的法律知识进行整理与归纳,方便学生记忆。教师要提升自身的法律素养,将多种教学模式相结合,为学生打造最好的课堂教学模式。

例如,在讲授“法律与道德”这一单元内容时,教师可以通过设置一些与道德和法治相关的问题来激发学生对本单元内容的学习兴趣。比如:“为什么要遵守法律?”等问题都可以引导学生主动思考并积极回答,从而使学生掌握一些与道德和法治相关的知识。通过教师精心设计的问题,可以激发学生学习相关知识的兴趣。因此,教师要善于从生活中挖掘教材中的问题,并设置相关问题。

(二) 社会实践

除了在课堂上教授知识外,我们还可以让学生在社会实践获得知识,从而培养他们的道德品质和法治素养。我们可以通过社会实践来让学生了解我们国家的历史,使他们了解我国的国情。同时,也可以让学生去参

观一些博物馆、展览馆等,从而培养学生的爱国情怀。在对学生进行教育时,我们要从实际出发,要把知识与现实生活相结合。此外,我们还可以组织一些实践活动,比如志愿者活动、支教活动等。通过这些活动,不仅可以使学生得到锻炼,也可以培养他们的社会责任感。最后,我们还可以对学生进行相关法律知识的宣传。通过这些方式来培养学生的道德品质和法治素养。只有通过多种渠道来培养学生的道德品质和法治素养,才能真正地提高他们的素质。

五、评价体系

建立一个多维度、多层次的评价体系,对学生的道德品质与法治素养的发展进行持续监测,将其作为提高学生综合素质的重要手段。在初中阶段,教师可以根据学生的不同情况,制定有针对性的评价方式。例如,在学习道德品质与法治素养的过程中,教师还应该帮助学生树立正确的“三观”,让他们拥有辨别是非的能力,学会在生活中利用法律维护自己的合法权益。教师可以通过小组合作的方式来帮助学生加深对相关知识的理解,并对他们进行鼓励和奖励。此外,还可以通过一些实际案例来评价学生在道德品质和法治素养方面所取得的进步。例如,在学习了《规则与秩序》一课后,教师可以给布置一些关于交通规则的问题,让他们写一份关于遵守交通规则和交通秩序的倡议书。在这一过程中,教师要做好监督和指导工作。通过这样一个持续而有效的评价体系来监测学生道德品质与法治素养水平,有利于提高学生学习质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 朱米娟. 基于初中道德与法治教学的学生法治意识培养[J]. 新课程, 2020(37): 192.
- [2] 张卉, 杨亚庚. 初中道德与法治课培养学生法治意识的教学策略[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第三届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详], 2023: 3.
- [3] 柴文林. 浅析如何在初中道德与法治教学中培养学生的法治意识[C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一).[出版者不详], 2023: 5.
- [4] 卢钰. 浅析如何在初中道德与法治教学中培养学生的法治意识[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(02): 159-160.
- [5] 夏璟. 初中道德与法治教学培养学生法治意识的实效性探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(20): 65-66.