

高中英语阅读教学中的词汇教学探索

袁棚

江西省共青城市第一中学

摘要：现阶段，新课改的深入发展明确了核心素养理念的重要指导地位，在学科教育教学活动当中，广大教育者只有深入挖掘教学板块的核心素养价值，才能更好地满足学生全面发展的实际需要。而具体到高中英语阅读教学活动当中，阅读板块的重要地位毋庸置疑，阅读教学的整体质量不仅关乎着高中英语阅读教学体系的完善程度，还会对学生英语核心素养培养工作的落实情况产生巨大的影响。如果说阅读教学在整个高中英语阅读教学体系当中占据着基础性地位，那么阅读教学中的词汇教学就是基础中的基础。

关键词：高中英语阅读；词汇教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.159

引言

词汇教学在英语阅读教学中占据了至关重要的地位。词汇是语言构成的基本单位，没有词汇，人们就无法表达和交流。英语的表达、交际要通过词汇来实现，学生的词汇量越大，阅读和写作的水平就越高。词汇教学是英语阅读教学的基础环节，是培养学生听、说、读、写等各项技能的基础。学生只有掌握足够的词汇量，才能更好地理解和运用英语。通过词汇教学，教师可以帮助学生了解英语词汇的构成和用法，增强学生的语言意识和语感，从而让学生更好地掌握英语。同时，英语词汇背后蕴含着丰富的文化背景和历史渊源，通过词汇学习，学生可以了解英语国家的文化、历史和思维方式，提高文化素养。因此，词汇教学在英语阅读教学中具有非常重要的地位，教师需要采用多种教学方式，帮助学生更好地理解和记忆词汇，提高学生的英语水平。

一、高中英语词汇教学的重要性

（一）夯实基础，打通理解渠道

高中英语词汇教学具有重要的知识基础建构价值。从价值功能来看，词汇是英语语言的基本单位，是构成句段大意的根基。学生的词汇量越丰富，其阅读理解能力就越强。拥有较大词汇量的学生能够在英语深度学习自主突破浅层次阅读障碍，串联词义，理解文本内涵，获得人文感悟。这对于课堂理解渠道的构建、学生理解能力的强化起积极的促进作用。

（二）渗透方法，培养自学技能

在高中英语阅读教学中渗透词汇学习方法，能帮助学生掌握自主学习英语的必要技能，形成自主运转的学习体系，促使他们在课后积极地展开自主学习。英语自

学技能包括看音标读词汇、自然拼读、根据词根记忆单词等。掌握了正确的词汇学习方法的学生能够摆脱死记硬背，从英语词汇探究中获得文化参与体验和英语语言规律，从而深化对英语的认知。这对于学生未来发展英语学科能力起积极、深远的影响。

（三）把握规律，利用记忆规则

高中英语词汇教学能帮助学生把握英语词汇的记忆规律，树立正确的词汇学习观念，高效学习与复习。通过系统地学习，学生能充分了解自己的记忆曲线，继而根据规律进行周期性、规律性的复习。“好的方法是成功的一半。”把握词汇记忆规律的学生能深度延长词汇学习效能，提升词汇学习的有效性。

二、针对高中英语阅读开展词汇教学的必要性

（一）词汇教学质量决定学生的英语水平

语言三要素包括词汇、语法及语音，作为三要素之一，词汇的重要性不言而喻，掌握词汇是学生运用语言的基本前提，词汇也是构成语言的基本材料，若不学习词汇，学生将永远无法掌握语言表达的技巧，也无法清晰地将个人思想表达出来。此外，英语是考验学生综合能力的一门学科，只有掌握足够的词汇，并能够合理利用词汇，才能有助于学生提升自身的听、说、读、写方面的能力，使学生灵活运用英语词汇完成沟通交流，并在沟通交流的过程中切实提高学生的英语素养，使学生真正学好英语，并真正做到将英语带到实际生活中，将英语作为自己的第二门语言。

（二）开展词汇教学有助于学生实现全面发展

传统词汇教学受结构主义思想的影响，将教学重点放在记忆词义和词形方面，但忽略了对词语的认知与讲

解,因此学生大多用死记硬背的方式掌握英语词汇。“双新”背景下的词汇教学能够摒弃传统词汇教学的诸多弊端,将各种教学方法带入到课堂上,并结合学生的实际学情和认知规律,为其设计最为适合的教学方案,使学生在词汇学习的过程中掌握记忆词汇和理解词汇的技巧。此外,学习词汇是学生学会表达的前提条件,在具备了一定的词汇储备后,学生往往能够更加精确地表达个人想法,因此词汇教学能从根本上改善学生的语言表达能力,将词汇组成句子的过程也是锻炼学生思维能力的过程,所以词汇教学有助于开发学生思维,使学生实现个性化发展,同时也在表达个人观点的过程中活用思维,使头脑更加灵活。基于此,词汇教学不单单能够提高学生的英语成绩,也能培养学生的语言表达能力和思维能力,挖掘其自身潜能,最终实现全面发展。

三、高中英语阅读教学中的词汇教学的策略

(一) 着眼于教学目标,突出重点词汇的讲解与教学

高中英语教材是教师开展词汇教学的主要依据,而教材中的阅读文本则明确了词汇教学的开展方向。随着英语教学深度的增强,英语阅读文本的内容也逐渐变得复杂起来,其中包含了大量的英语单词,对于高中英语教师来说,如果不分主次地对所有英语单词进行讲解,势必会增加工作负担,同时也无法帮助学生更好地消化和吸收英语单词,这对提高英语单词教学的质量和效率是极为不利的。因此,在实际教学中,英语教师必须从阅读教学的根本目标入手,围绕教学目标及要求对英语单词进行主次划分,重点突出核心单词的讲解,通过阅读理解帮助学生掌握次要单词的内涵与用法,这样才能强化单词教学与阅读教学的适切性和一致性,从而更好地实现高中英语阅读教学的根本目标。

(二) 在语境中自主学习词汇,强化学生单词运用

在语境中学习词汇不仅是为了记忆,更是为了让学能够熟练运用这些单词。在高中英语教学中,将学习的词汇运用到具体语境,能够帮助学生更好地理解单词的真实含义和用法,使其在句子或篇章中具有实际的意义,有助于深化学生对单词的理解和运用,让学生在学学习中体会到词汇与语境之间的紧密联系。在实际教学中,高中英语教师可以设计各种交际活动、口语练习或写作任务,让学生将单词放置在真实语境中,让学生在实

际的语言环境中运用所学单词。这种强调实际运用的学习方式有助于培养学生更为自信地表达自己,提高他们的语言运用能力。在语境中自主学习词汇还能够促进学生的主动学习意识。通过让学生自主选择并学习相关语境中的单词,可以激发学生的主动学习意识。学生在这个过程中不再是被动接受知识,而是通过自主选择和解决实际问题的方式,提高自身的学习主动性,最终实现学生英语综合能力的提升。

(三) 任务型教学

任务型教学法是近年来兴起的一种新的教学方法。社会交际语言学认为语言是为达到交际目的而存在的,而认知心理学认为,学生在学习过程中主动参与可以提高对知识的理解与记忆能力。在高中英语词汇教学中,采用任务型教学法有助于学生加深对词汇的理解和掌握,提高学生的语言应用能力。任务型教学以学习者的实际需要为出发点,针对学习者的实际情况进行设计,使学生能将所学到的词汇运用到实际情境中。它强调学生之间的合作和交流,以小组为单位来完成任务,培养学生的团队精神和交流能力;同时,任务型教学强调学生在学习过程中的自主性,鼓励学生在学习过程中自主探索、解决问题,从而激发学生的学习兴趣与动机。任务型教学法的目的是让学生在真实的环境中掌握词汇,提高语言应用能力,同时学生也可以通过小组活动互相学习、交流,从而增强团队合作与交流的能力,提高语言表达能力和交际能力。

(四) 传授丰富的技巧,帮助学生高效完成记忆任务

对于高中生来说,他们的学习压力本身就很大,在英语词汇教学的过程中,如果教师引导学生采用死记硬背的方式掌握英语单词,势必会增加学生的学习负担,最终将会难以获得理想的教学效果。为此,英语教师必须发挥自身的专业优势,向学生传授丰富的学习与记忆方法,确保学生能够高质量、高效率地记忆单词,从而减轻学生的学习负担。比如,思维导图就是一种不错的记忆方法,在学习英语单词时,教师可以向学生传授思维导图的制作方法,让学生通过思维导图强化词汇知识的内在联系,并借助思维导图对英语单词进行分类整理,这样不仅能够减轻学生的记忆负担,而且还能帮助学生找出记忆单词的方法和规律。以英语前缀和英语后缀为

例,在学习单词的过程中,教师可以引导学生按照词缀法对英语单词进行分类,并以思维导图的形式展现出来,这样不仅能够直观地体现出英语单词的构词规律,而且还能提高学生的记忆效率,从而为提高学生的英语水平奠定良好的基础。

(五) 多媒体教学

多媒体技术对教学的影响显著,在多媒体技术的帮助下,教师能把一些抽象的词汇转化成形象的图片或录像,学生更好地理解和记忆。教师可通过多媒体演示图片、动画或实景录像等方式,使学生加深对词汇的理解与掌握。另外多媒体技术还能为学生提供丰富的语音资源,使学生在听、说、读、写等过程中获得良好的听力效果,所以多媒体技术也被广泛地应用于高中英语词汇教学。一方面多媒体技术为学生提供了丰富的词汇学习资源,如在线字典、词汇学习软件等,使学生能够在任何时间、任何地点通过计算机、平板或移动电话学习;另一方面,多媒体技术能为学生创设互动、趣味盎然的学习环境,教师可设计一些互动性的词汇测验、奖励等方式来激发学生的学习兴趣与热情。教师也可运用多媒体技术,制作有关词汇学习的视频教程,使学生在学习过程中获得更多的乐趣。

(六) 结合口语,创设词汇学习语境

在英语词汇学习中,语境的创设是非常重要的。通过语境,学生可以将单词与实际情境联系起来,更好地理解单词的含义和使用方法。同时,语境还可以帮助学生记忆单词,因为单词在不同的语境中出现的频率和方式是不同的,这样可以避免学生机械地记忆单词。教师可以在语境中开展口语练习,进而让学生更好地掌握单词的发音、语调和使用方法。同时,口语练习还可以帮助学生检验单词的拼写和语法是否正确。在英语词汇学习中结合口语,创设语境是一种有效的方法。通过在语境中练习口语,学生可以更好地掌握单词的发音、语调和使用方法,提高口语表达能力和词汇量,同时培养自身的英语思维,为以后的英语学习打下坚实的基础。

(七) 采用多元教学方法

词汇贯穿整个英语学习过程,它的学习不单单局限在教师的课堂讲解和学生课下背诵,而是可以通过多种形式去理解词汇,在听、说、读、写过程中加深对词汇的理解。在进行阅读教学时,教师应引导学生将文章中不认识的单词圈出来,利用查字典或者分析词根的方式

积累强化。进行听力教学时,教师可以多多使用提问的方式,将听力句子中的重要词汇单独拎出来对学生进行考查,通过多读多口语练习的方式,学生能够熟知词汇词根用法,从而加深记忆。而开展写作练习是学生使用词汇的最佳途径,教师先引导学生利用词汇进行简单造句,当学生的基础练习效果不错时,再给定学生确定的主题,让学生围绕主题进行写作,也可提前划定重点词汇,将新学到的词汇带到作文中去。这种方式锻炼学生的应用能力,将词汇与写作相连,而不是将词汇教学当作是独立的一部分,词汇教学与听说读写相结合让课堂授课形式更加多元化,词汇不仅找到了依托,而且实现了词汇教学与英语教学的贯通,使得词汇学习贯穿于英语教学的全过程,学生能够在学习英语的每一个阶段都接触到新的词汇,并潜移默化地将词汇内化到自身的知识体系中。

结语

如果说阅读教学是高中英语教学体系的核心内容,那么词汇教学就是核心基础。因此,广大高中英语教师必须认识到词汇教学的重要意义,将其贯穿于英语阅读教学的整个过程当中,引导学生通过文本阅读认识单词、理解单词,并在相同的语境当中完成单词输出的任务,这样才能切实提高学生的英语水平。不可否认的是,理想虽然是美好的,但实际情况却并非理想的。目前来看,高中英语词汇教学的开展现状并不乐观,对于英语教师来说,当务之急就是正视问题、解决问题,只有努力清除英语词汇教学高质量发展的障碍,才能将高中英语阅读教学提升至一个全新的水平,进一步推动高中英语教育的改革与创新。

参考文献

- [1] 欧阳芳芳. 浅析如何提高初中英语词汇教学有效性[J]. 试题与研究, 2023(28): 127-129.
- [2] 刘雪明. 浅析高中英语阅读教学中的有效词汇教学[J]. 中学生英语, 2022(48): 45-46.
- [3] 李丹, 王秀萍. 高中英语词汇教学与阅读教学结合思考[J]. 中学生英语, 2022(46): 113-114.
- [4] 刘佳. 高中英语阅读教学中开展词汇教学探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(04): 57-59.
- [5] 王娟娟. 在高中英语阅读教学中贯穿词汇教学的策略[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2022(05): 81-82.