

核心素养下高中政治大单元教学策略浅析

余松

江西省丰城市第三中学

摘要：素质教育背景下培养学生的核心素养成为课堂教学的目标之一，作为新时代的教育工作者和学生成长路上的引路人，应当以培养学生的核心素养为目标巧妙设计教学活动。大单元教学继承了单元教学的统筹、分类、有序的优点，且在宏观上、内容结构上、思维逻辑上、学习规律上进行内部结构优化，在培养学生的学科核心素养方面发挥着至关重要的作用。政治教学是高中教学的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的关键课程，本文简要分析了核心素养下高中政治大单元教学的意义和原则，从分析教学主题、设定教学目标、创设教学情景、设定学习任务和教学评一体化五个方面入手，分析了核心素养下高中政治大单元教学策略，希望在提高高中政治教学效率的同时培养学生的核心素养。

关键词：核心素养；高中政治；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.114

大单元教学是时代发展的产物，其以大概念为基础，根据大单元教学目标重新串联了教学内容，使学生感知知识之间的联系，基于真实复杂的教学情景和科学合理的学习任务强化对知识的认知和灵活运用相关内容解决问题，逐渐提升学科核心素养。实施高中政治教学活动的时候教师应当树立大单元教学的意识，根据学生的实际情况和教学内容的特点引导学生探究知识。但核心素养下的高中政治大单元教学对教师提出了较高要求，部分教师在实施教学活动的时候遇到了这样那样的问题，因此深入探究核心素养下的高中政治大单元教学有着一定的积极意义。

一、核心素养下高中政治大单元教学的意义

（一）深入理解知识

深入理解知识是学生发现知识之间的联系并构建知识体系的基础，是学生灵活运用所学知识解决问题的前提。在大单元教学中教师以知识与知识之间的联系为入手点重新整合教学内容，创设了真实复杂的教学情景，设置了层层递进的问题和任务，可以使学生快速有效地了解政治知识的内涵和深意。

（二）提升核心素养

提升学生的核心素养是教学目标之一。大单元教学中教师会引导学生发现问题、分析问题和解决问题，并为学生提供交流和沟通的机会，可以在帮助学生深入理解知识的同时提升学生的核心素养，为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。

（三）促进全面发展

实施高中政治大单元教学的时候教师需要在教授理论知识的同时培养学生的情感、态度和价值观。通过呈现与

学生的实际生活和教学内容有关的政治现象，给予学生一定的时间及空间进行深入探讨，可以帮助学生深入理解社会现象和增强公民意识，了解自己承担着怎样的责任与义务，为社会的发展奉献自己的一份力量^[1]。而这，意味着高中政治大单元教学可以促进学生的全面发展。

（四）提高教学效果

大单元教学可以进一步整合教学资源和教材知识点，使教学内容具有紧凑性和连贯性。其有利于教师快速有效地把握教学重难点，实施针对性地教育活动，为教学活动的效率及质量提供保障。同时，大单元教学中教师会为学生提供较多的实践机会和探究机会，可以强化学生对知识的认知和提升学生的各项能力。

二、核心素养下高中政治大单元教学的原则

（一）系统性原则

大单元教学的系统性原则简单来说就是站在整体角度上分析及处理教学内容，通过梳理单元知识之间的联系构建科学完善的知识体系。高中政治大单元教学的系统性原则主要体现在教学目标、教学内容、教学方法和学习评价上。教学目标的系统性是指大单元教学中的教学目标是系统整合的，涉及认知目标、能力目标以及情感目标，教学目标之间有着密切的联系。教学内容的系统性是指大单元教学中会呈现具有关联的知识系统，使学生了解知识与知识之间的联系，站在整体角度上掌握知识和内化知识。教学方法系统性是指教师会根据实际情况结合多种教学方法，通过讲授法、讨论法、案例分析法等方法的有机结合强化学生对知识的认知和提高教学活动的效果。学习评价系统性是指教师需要运用多种评价方法全面客观地评价学生的学习情况。

（二）关联性原则

核心素养下高中政治大单元教学应遵循关联性原则，以确保学生了解知识与知识之间的联系，构建科学完善的知识体系。首先，教师需要详细深入地分析教材内容，确保大单元教学的内容之间具有关联性，并根据实际情况有效梳理知识与知识之间的联系和逻辑，通过科学完善的知识体系帮助学生快速理解知识和掌握知识^[2]。其次，教师需要在教学过程中基于知识与知识之间的联系选择具有关联性的教学方法。最后，教师需要根据知识点之间的联系设计评价方式，以及时有效地反馈学生的学习情况并帮助学生搭建知识体系。

三、核心素养下高中政治大单元教学的策略

（一）分析教学主题，开展核心素养下的高中政治大单元教学

了解教学主题才能够有效整合单元知识，为大单元教学的有效开展和学生的核心素养培养打下坚实基础。因此，在开展核心素养下的高中政治大单元教学的时候教师需要花费一定的时间及精力分析教学主题。

例如在教学《人民当家作主》的时候，教师需要花费一定的时间及精力分析教材内容和课程目标，在明确教学主题和知识与知识的联系的基础上整合知识，开展核心素养下的高中政治大单元教学。本课程的设置目的是帮助学生深入了解人民民主专政的实质、特点以及优越性，了解人民是国家的主人、人民代表大会制度是我国的根本制度，掌握公民参与民主选举、民主学生以及民主决策等活动的方法。由于中国共产党是最高政治领导力量，党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证；依法治国是人民当家作主的根本保证，法律是人民意志的体现，法治是人民民主的制度化、法律化，所以在开展教学活动的时候教师可以结合《中国共产党的领导》和《全面依法治国》的内容，通过注重知识与知识之间的内在联系和逻辑关系帮助学生构建科学完善的知识体系，为学生强化对知识的认知和提升核心素养打下坚实基础。

（二）设定教学目标，开展核心素养下的高中政治大单元教学

教学目标是教育教学活动的核心，是衡量教学效果的重要指标。制定教学目标可以帮助教师更加清晰地了解学生需要学习什么和要达到什么水平，同时也是逐步促进学生发展的关键。教师可以在核心素养背景下的高中政治大单元教学参考课程标准、学科要求等相关资料

制定教学目标，并根据学生的实际情况调整教学目标和内容和难度，以确保教学活动的顺利开展和推动学生的成长及发展。

例如在教学《依法有效保护财产权》的时候，教师可以结合《全民守法》《严格执法》《公正司法》《科学立法》的内容开展大单元教学，根据学生的身心发展规律和教材内容科学合理的教学目标：（1）知识与技能目标：通过参与大单元教学了解财产权的概念、性质以及重要性，了解我国法律对财产权的保护规定；明确自身财产权受到侵害时可以采用怎样的方法和途径维护自己的合法权益；了解前面学习过的《全民守法》《严格执法》《公正司法》《科学立法》在财产权保护中的具体体现和作用。（2）过程与方法目标：让学生在分析具体案例和角色扮演的过程中了解保护自身财产权的操作过程、明确相关法律的适用原则；通过应用知识独立思考 and 判断财产权的保护问题，形成较强的逻辑思维能力和问题解决能力；通过搜集资料、整理资料和分析资料提升自主学习能力。（3）情感、态度与价值观目标：让学生在学习过程中树立尊重和保护财产权的意识，认识到财产权是公民的基本权利之一；明确法律在维护社会秩序和实现公平公正中的作用和意义，进一步增强法治观念和法治意识；主动积极地关注社会热点问题和时事新闻，履行公民的责任和义务，具备较强的社会参与意识^[3]。制定教学目标后教师需要紧紧围绕教学目标开展大单元教学活动，并在教学过程中关注学生的学习情况，根据学生的反馈和意见及时调整教学目标和内容和难度，以进一步提高课堂教学活动的效率及质量。

（三）创设教学情景，开展核心素养下的高中政治大单元教学

情景教学是时代发展的产物，其可使原本抽象化和符号化的知识以某种隐含的方式拆解和渗透到情景之中，使学生切实体验知识的生成和探究知识的本质。在核心素养背景下的高中政治大单元教学中创设良好的教学情景，可以帮助学生快速有效地掌握新知识和旧知识之间的联系，构建科学完善的知识体系。

例如在教学《我国的社会主义市场经济体制》的时候，教师可以结合《只有中国特色社会主义才能发展中国》《社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展》等内容创设教学情景并开展大单元教学活动。开展教学活动的时候教师可以利用多媒体技术直观形象地展示中国经济发展的历史变迁的图片及视频，包括计划经济到市场

经济的转变过程、中国特色社会主义理论的形成和发展。以其形象直观的方式刺激学生的感官和引导学生进入相关情景,在参与教学活动的同时理解社会主义市场经济体制的产生背景和理论基础,对社会主义市场经济产生认同感。随后,教师可以模拟市场环境并鼓励学生扮演市场中的生产者、监管者和消费者,使学生切实有效地体验和感知市场经济的运行规律、运行规则,在潜移默化中了解相关概念和提升实践能力。之后,教师可以引入企业改革、价格改革以及市场准入改革案例,留出一定的时间及空间让学生详细深入地分析相关案例,了解社会主义市场经济体制的运行情况,思考为什么社会主义才能发展中国。

(四) 设定学习任务,开展核心素养下的高中政治大单元教学

学习任务是教学的重要组成部分,其可带领学生逐步深入地探究知识和构建科学完善的知识体系,进一步提升教学活动的效率和培养学生的核心素养。实施核心素养下的高中政治大单元教学活动的时候教师需要综合考虑,设计科学合理的学习任务。

例如在教学《遵循逻辑思维规则》的时候,教师可以结合《运用辩证思维方法》《提高创新思维能力》等设定学习任务并开展大单元教学。设计学习任务的时候教师应考虑到高中生的实际情况、知识与知识之间的联系以及核心素养的培养目标,以确保学习任务可以引导学生深入探究知识和构建科学完善的知识体系。在本次大单元教学中教师可以设计的学习任务有:(1)掌握逻辑思维、辩证思维和创新思维的概念和性质。(2)了解这三个思维之间的联系和区别。设定好学习任务后教师可以给予学生一定的时间及空间,让学生详细深入地分析教材内容和自主探究知识。当学生示意自己已经掌握了一定的知识后,教师可以组织学生以小组的形式进行交流探讨,通过激烈的思维碰撞强化学生对知识的认知和提高教学活动的效率及质量^[4]。另外,教师可以在学生以小组形式探究学习任务的时候走近学生,及时了解学生在学习过程中的知识掌握情况和遇到的问题,并进行针对性地指导和引导,以确保学生可以在大单元教学活动中有所收获和得到提升。

(五) 教学评一体化,开展核心素养下的高中政治大单元教学

教学评一体化在落实学科核心素养方面有着一定的优势,可以充分提升课堂教学的效率及质量。大单元教学中的教学评一体化是一种教学组织和设计理念,要求

教师以课程标准和核心素养要求为基础详细深入地分析教学内容和学生的实际情况,通过创设真实的问题情景和开设相关活动引导学生站在整体角度上学习知识和探究知识,在潜移默化中形成核心素养和提升学习能力。

例如在教学《历史和人民的选择》的时候,教师可以结合《社会主义制度在中国的确立》《中国特色社会主义的创立、发展和完善》等内容开展大单元教学活动,通过教学评的紧密结合提高教学效果和培养学生的核心素养。开展教学活动之前教师需要花费一定的时间及精力探究大单元教学的核心素养目标,结合实际情况串联历史背景、理论依据、实践探索等知识,引导学生学习知识和探究知识^[5]。开展教学活动的时候教师可以通过与生活相关的问题情景激发学生的探究欲望和调动学生的学习热情,使学生站在整体角度上分析知识和探究知识。在本课的教学中,教师可以提出“为什么社会主义制度会在中国确立?”“中国特色社会主义是如何创立、发展和完善的?”等问题,逐渐引导学生发现知识与知识之间的联系。实施大单元教学活动的时候教师需要将教学评价贯穿于整个教学过程中,通过关注学生的课堂表现、作业完成情况等评估学生的学习效果。

培养学生的核心素养可以使具备参与接下来的学习及社会生活的能力,为学生成长为国家所需要的社会主义接班人打下坚实基础。大单元教学为学生提供了一个更为全面、深入的学习体验,可以在潜移默化中提升学生的核心素养。所以,教师应以核心素养为基础开展高中政治大单元教学,在提高教学活动的效率的同时推动学生的成长及发展。未来,教师应进一步探究相关策略和方法,以最大限度地发挥大单元教学的价值和落实核心素养培养,助力学生未来的学习及发展。

参考文献

- [1] 党丽艳. “活动型思想政治课”在高中政治课程中的实践[J]. 高考, 2019, (19): 81-82.
- [2] 吕瑛. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践策略谈谈[J]. 高考, 2019, (19): 149.
- [3] 秦芸. 浅析高中政治“议题式”教学模式的构建[J]. 高考, 2019, (19): 159.
- [4] 付海明. 浅谈高中政治高效教学实践策略[J]. 高考, 2019, (19): 173.
- [5] 陈伟. 批判性思维培养与高中政治学科培养的融合效度研究[J]. 求知导刊, 2019, (52): 15-16. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2019.52.011.