

# 减负增效提升初中历史教学效果

张晖

甘肃省临夏市第二中学

**摘要：**历史是一门重要的人文科学学科，拥有极高的教育价值。受限于应试教育的影响，学生对历史的学习热情明显不足，严重影响了历史教学的质量。双减政策“减负增效”的背景下，传统的历史教育方式已显得力不从心。本文将探讨如何创新历史教学方法，激发学生的历史学习动力，提升初中历史教学效果。

**关键词：**减负增效；初中历史；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.142

## 引言

初中是学生学术成长的关键时期，各学科面临着严苛的教学挑战。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的提出，旨在缓解学生的学业压力，为学生减负，为教学增效。在当前“双减”政策的框架下，教师应采用多样化的教学策略丰富课堂内容，鼓励学生主动投入到学习过程中，提升历史课堂教学效果。

### 一、巧妙讲述故事，导入历史新课

在初中历史教学中，教师可巧妙地运用故事化手法有效地吸引学生注意力，提升其课堂学习积极性，符合减负增效的教学要求。教师在讲述历史故事时应构建生动的情节，让学生感受历史人物的情感波动，进而激发学生的探索欲，提升课堂教学效果。故事的引入可以作为新课的切入点，帮助学生建立知识框架，将新知与已有的历史知识相连贯，增强学习的连续性，进而为课堂减负增效。在教授《夏商周的更替》这一历史单元时，教师巧妙地利用叙事技巧来吸引学生的兴趣。课堂上，教师开场便生动地描绘夏朝最后一位君主桀的暴政：“想象一下，桀王的宫殿里有无尽的酒池肉林，每天都在奢华的宴会中度过，而外面的百姓却生活在水深火热之中，饥寒交迫。”这一描绘立即引起学生的兴趣，大家纷纷露出惊讶和不满的表情。随后，教师提问引导学生深入思考：“如果你生活在那个时代，你会期待什么样的领导人来改变这种状况？”

在学生们展开讨论时，教师继续详细讲述商汤如何勇敢地挑战桀王的暴政：“商汤见到百姓如此困苦，决定起兵反抗。他并没有一开始就依靠武力，而是首先团结各地的部落，争取他们的支持。他派遣使者到各个部落去，说服他们一起推翻桀的暴政。”此时，一位学生提出疑问：“商汤是怎样获得民众支持的？”教师回答：

“商汤不仅有卓越的军事才能，更注重以民为本。他推行仁政，减轻百姓负担，废除了桀王的苛捐杂税，还鼓励农民恢复生产，恢复社会秩序。商汤亲自视察田间，关心百姓疾苦，他的这些仁政措施深得人心，百姓自然拥戴他。”教师继续深入讲解：“商汤在战前还进行了一次象征性的‘桑林誓师’，在桑林祭天，祈求上天保佑百姓脱离苦海。这种宗教仪式不仅增强了士兵的士气，还在百姓中引起了广泛的共鸣。”教师通过巧妙讲述历史故事将历史人物的鲜活形象展示在学生面前，激发学生对历史的浓厚兴趣，以此为教学减负增效。

### 二、精心设计问题，深化历史思维

教师精心设计与历史相关的问题，引导学生进行深入思考，从而深化对历史事件的理解。在问题的设计上，教师应注重从历史事实、历史原因、历史影响等多个角度切入，促使学生从不同的视角审视历史，形成全面的历史观。此外，教师设计问题应秉持开放性原则，鼓励学生展开讨论，交流不同的见解，从而在思维的碰撞中加深记忆，提高学生的历史分析能力，达到“减负增效”的目的。

在《三国鼎立》的历史教学设计中，教师首先向学生简述三国时期的背景，利用课本中的描述来设置舞台：“三国时期，魏、蜀、吴三国争霸，英雄辈出。”继而提出第一个多维问题：“考虑地理位置，魏国在北方平原，蜀国在西部山区，吴国在东南沿海，这些地理条件如何影响了各国的军事战略？”此问题可引导学生从地理角度思考历史事件，促使其探讨地理对政治决策的影响。接着，教师引入第二个问题：“曹操、刘备、孙权，三者的领导风格有何异同？这如何影响了各自的政权发展？”通过此问题，教师可引导学生深入分析三个历史人物的领导特点及其对历史走向的影响。课堂上，教师鼓励学生发表各自的见解，学生甲发言：“刘备的仁政

使他获得了民心，但也导致了一些政治上的失策。”教师回应：“确实，刘备的政策偏重人情，而曹操则更为果断。你认为这样的差异如何影响了他们的军事决策？”随后，教师引入第三个问题：“三国鼎立的局面最终为何瓦解？这对后来的历史发展产生了什么样的影响？”此问题可引导学生从更广阔的历史视角看待三国的兴衰，促进其深刻理解历史事件，符合减负增效的教学目标。在讨论中，教师穿插不同学生的意见，促进思维的碰撞，学生乙提出：“魏国的内斗加剧了其政权的瓦解。”教师则深化问题：“这种内斗是如何逐步影响魏国的政治稳定性的？”每一步的教学都紧扣“减负增效”的核心，确保学生在有限的时间内获得更深层次的历史理解。

### 三、引入奇趣知识，点燃历史热情

历史学科内涵丰富，教师引入奇趣历史知识能够显著提高学生对历史的学习兴趣，从而为课堂减负增效。课程中融入广为人知的历史小故事、有趣的历史人物轶事或者历史发展的意外转折点，可以极大地激发学生的好奇心，帮助学生从枯燥的历史事件中解脱出来，以更加积极的态度探求历史的深层意义，提高减负增效的整体效果。奇趣知识的引入可以让学生在探索过程中自然地建立起对历史文化背景、社会变迁的宏观理解，从而在轻松愉快的学习氛围中，逐步提升对历史的理解，实现学习的自然过渡。在教授《新文化运动》这一课程时，教师引入奇趣知识来激发学生的学习兴趣。课程开始，教师利用引人入胜的故事揭开话题：“1919年，北京大学的一群学生和教授，决定挑战旧文化，提出了‘德先生’与‘赛先生’，他们代表了什么？”学生纷纷提出自己的猜测。

接着，教师讲述陈独秀在北京大学一个尘封的旧教室里偶然发现一本西方哲学书籍的故事。此书籍原为禁书，却在不经意间启发了陈独秀对传统文化进行思考与挑战的勇气，讲述这一故事可点燃学生对新文化运动背景的兴趣。随后，教师引入关于胡适之在讲座中使用现代白话文代替文言文的轶事，让学生感受到语言革新的直接影响。教师播放一段胡适之回顾新文化运动的演讲录音，用其轻松幽默的风格展示新文化运动如何通过言语的简化使知识更普及。课堂的下半部分，教师介绍关于鲁迅如何因读到一张描绘中国士兵被日军处决的明信片而决定放弃医学转而写作的故事。教师借此让学生看到历史人物是如何由个人经历出发，参与到文化社会的

变革中。教师利用这些奇趣知识，引导学生探讨新文化运动对现代中国文化和社会变革的持续影响，让其深刻认识到新文化运动的背景，点燃学生学习历史的热情，进而落实减负增效教学工作。

### 四、应用电子白板，激发历史兴趣

随着科技进步，电子白板在初中历史教学中的运用日益广泛，其多功能性显著提高了教学的吸引力。教师应用电子白板，可以实现历史事件的动态演示，使得复杂的历史进程变得直观易懂。电子白板支持视频片段、音频讲解和动画等多媒体材料的整合，使得历史人物事件更加生动，从而激发学生的学习兴趣。教师能够通过即时的问答功能，收集学生的反馈，针对性地调整教学策略，确保每个学生都能在课堂上充分地展现自我。电子白板可减轻传统教学方法的枯燥感，通过视觉和听觉的双重刺激，有效提升学习效率，促进课堂减负增效。

在教授《古代埃及》的历史课程时，教师应用电子白板的多功能性增强课堂互动，提升学生的学习动力，致力于减负增效的教学目标。课程开始，教师利用电子白板展示古埃及地图，触摸屏功能缩放尼罗河流域，为学生直观地展示农业灌溉系统的地理位置。接着，教师播放一段古埃及金字塔的建造动画，让学生通过视觉效果更生动地理解古埃及的建筑技术。随后，教师使用电子白板的时间线功能，拖动演示不同朝代的法老统治时期，帮助学生清晰地看到历史的时代变迁。教师提问：“想象一下，如果你是这个时间点的法老，你会如何管理你的王国？”，激发学生从历史人物的视角进行思考。学生积极响应，利用即时反馈功能，提交答案。教师根据学生的反馈实时调整讲解重点。课程中段，教师利用电子白板上的互动问答系统进行小测验，测试问题涵盖埃及的社会结构、宗教信仰和经济生活，加深学生对课程内容的理解。每个问题后，教师都会展开讨论，引导学生深入探讨埃及文明的独特之处。“你们觉得，为什么古埃及人对死后世界如此着迷？”教师提出这一问题，引导学生思考古埃及文化的深层次影响因素。在课程的收尾阶段，教师可组织互动活动，学生使用电子白板共同创建一幅关于埃及社会各阶层的交互式图表。通过电子白板的全面应用，整个《古代埃及》的教学过程信息丰富，互动性强，真正实现教学内容的动态呈现，有助于完成减负增效的学科教学任务。

### 五、重视教学指导，促进历史探究

在历史教学中，精准有效的教学指导可为课堂减负增效提供有效支持。通过明确的探究任务和清晰的学习目标，教师可以引导学生深入历史的脉络，探索历史事件的因果关系。在教学过程中，适时的指导帮助学生形成批判性思维和独立思考的能力，促进对历史信息的深入分析和综合判断。此外，通过引导学生提出问题，设计探究活动，教师不仅提高了学生的历史学科核心素养，同时也培养了学生的自主学习能力。有效的教学指导不仅增强了教学互动，还减轻了学生的学业压力，使学生能够在探究的过程中发现历史的趣味性和实用价值，从而自然而然地提升课堂减负增效的整体效果。

在《抗美援朝》单元的教学中，教师可采用一系列精心设计的指导策略，确保学生能够通过历史探究深入理解冷战背景下的国际动态。课程开始时，教师可设置探究活动，引导学生分析课文内容揭示中国参与朝鲜战争的多层次原因。教师提出问题：“这一决策背后隐藏着哪些国内外政治因素？”，激发学生从政治、经济和社会多维度分析历史事件。在讨论环节中，教师鼓励学生自由表达自己的见解，并进行适时的反馈调整学生的思考方向。当学生探讨到联合国军的介入时，教师补充：“考虑到联合国的立场和当时的国际关系，我们如何评估中国的军事策略？”此外，教师可安排角色扮演活动，让学生分组扮演不同国家的领导人，利用模拟会议的方式讨论战争的影响，从而深刻理解各方的战略选择。教师还可引导学生查阅档案资料或历史文件，研究不同历史学家对抗美援朝战争的不同解读，让学生可以观察到历史叙述的多样性，并学会如何从批判性的角度评价历史资料。教师继续提供指导，帮助学生形成如何从复杂信息中提炼关键观点的技能。课程结束前，教师安排学生进行小组展示，每组根据自己的研究成果展开讨论，分享对战争原因、过程及其对后世影响的理解。这样的教学指导可达到减负增效的教学要求，使学生在积极参与探究的过程中，增强对历史事件的深层次理解。

### 六、强化教学补充，优化历史作业

强化教学补充，优化历史作业是历史课堂减负增效的关键。教师可提供结构化的学习材料，帮助学生在课外进行深入的历史探究。教师可利用在线平台发布历史事件的排序、关键人物的深度分析和历史地图的标注等历史扩展阅读材料，旨在加深学生对课堂内容的理解。教师可设置历史研究项目的作业，鼓励学生主动探索历

史主题，从而培养其批判性分析能力。历史作业不仅仅是对知识的复习巩固，还是对学生学术兴趣的培养。教师应确保作业不再是学生的负担，而是成为探索历史的窗口，从而有效地提升整体的教学质量，做到减负增效。

在教授《辛亥革命》的历史课程时，教师首先利用在线资源展示辛亥革命的关键事件和人物，利用互动时间线让学生追踪革命的进程。教师布置结构化的作业，要求学生在特定的在线平台上，对辛亥革命中的三个主要事件进行深入分析，引导学生深化对历史事件的理解。随着课程的深入，教师设置小组讨论任务，每个小组需要选择一个革命领袖，进行深度分析。“你们认为孙中山在革命中扮演了怎样的角色？他的决策对革命的成败产生了哪些影响？”教师提出问题，鼓励学生进行批判性思考，从而加强学生对历史人物的理解。教师还可引入历史地图标注活动，要求学生标出辛亥革命关键战役发生的地点，利用地理位置解释革命的战略选择。为了让学生更深入地理解历史知识，教师可安排历史研究项目，学生需要使用多种来源的材料构建关于辛亥革命影响的综合认识。课程的最后阶段，教师还可组织互动评估会，要求学生展示其研究成果。教师引导学生利用电子投票系统评选出最精彩的研究项目。在教学过程中，教师秉承减负增效的教学要求，有效地指导学生深入探究《辛亥革命》的历史背景、重要人物以及关键事件，积极培养其历史思维。

### 结语

综上所述，在“双减”背景下，实现减负增效已成为历史学科教育改革的关键目标之一。教师应持续探索，优化教学内容，调整教学策略，最大限度地改善课堂教学质量，培养学生良好的学科素养。同时，教师还需要定期评估教学效果，确保教学活动真正符合学生的学习需求，确保每一项教学改革都能为学生的全面发展带来实际益处。

### 参考文献

- [1] 庞小芹. 基于“双减”政策谈初中历史教学的“减负”[J]. 学苑教育, 2023, (30): 79-81.
- [2] 姜李. 关于提升初中历史教学效果的策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (27): 155-158.
- [3] 毛瑾芳. 讲好历史故事坚定文化自信——基于文化自信培养的初中历史教学策略[J]. 教育界, 2023, (13): 130-132.
- [4] 仇丛丛. 利用信息技术提高初中历史教学效果[J]. 中学课程辅导, 2022, (34): 90-92.