

初中体育大课间活动存在的问题及解决对策研究

缪博威

江西省赣州市定南实验学校

摘要：教育改革的不断深入使得初中体育大课间活动的重要性日益凸显，其可有效锻炼学生的身体、增强学生体质，培养学生的团队协作能力和竞争精神。受多重因素的影响，初中体育大课间活动中存在一些问题，直接影响了大课间活动的效率及质量、制约了学生的成长及发展。因此，本文简要分析了初中体育大课间活动的意义和问题，从提升对体育大课间活动的重视程度、有效丰富初中体育大课间活动内容、完善体育大课间活动组织管理体系和构建体育大课间活动的多元化评价四个方面入手，分析了初中体育大课间活动问题的解决对策，以期发挥初中体育大课间活动的最大效用，推动学生的成长及发展。

关键词：初中体育；大课间活动；意义；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.235

引言

青少年是祖国以及民族的未来，其拥有健康的身心是民族发展和祖国强盛的关键。体育大课间活动是体育活动的重要组成部分，以增强学生的身体素质为出发点和落脚点；初中阶段的教育起着承上启下的作用，能够决定学生接下来的成长及发展，所以教师需要详细深入地分析当下初中体育大课间活动中的问题，根据分析结果为学生提供丰富多样且具有趣味性的体育项目和活动形式，帮助学生科学学习体育知识的同时拥有健康的身心 and 健全的灵魂。由于其对教师提出了较高要求，稍不注意便会影响体育大课间活动的效率及质量，因此需要深入探究初中体育大课间活动存在的问题及解决对策。

一、初中体育大课间活动的实施意义分析

（一）有利于增强学生的体质

增强学生的体质是当下体育教学活动的重要目标。因为互联网的飞速发展使得各类电子产品和应用软件应运而生，部分初中生的自制力相对较弱，很容易沉溺于电子游戏中，没日没夜地泡在网吧打游戏，导致其身体素质相对较差；部分初中生的学习压力相对较大，为了提高自己的学习成绩而利用课外时间学习知识，并未注重体育锻炼，导致其身体素质相对较差；部分初中生的家长溺爱初中生，让其吃过多的油炸食品，使其出现体重超标等问题。大课间活动由形式多样且具有趣味性的体育活动组成，时间控制在20分钟到30分钟左右，可以在不影响学生学习的情况下使其锻炼身体，长此以往，学生的身体素质可以得到增强。

（二）有利于激发学生的兴趣

兴趣是学生主动积极地参与各项体育活动和得到全

方面地发展的有效路径。以往开展体育教学活动的时候多数教师会详细深入地讲解相关知识，并留出一定的时间让学生进行自主练习，导致课堂教学的氛围相对枯燥乏味，学生无法切实感知体育运动的魅力及乐趣，对其无法产生兴趣^[1]。同时，部分教师过于注重学生的体育成绩和体育教学的效果，忽视了学生的兴趣培养。与体育课堂教学相比，大课间活动更为灵活，可从学生的实际情况出发提供针对性的体育活动和体育项目，而且学生拥有一定的自主权，可以根据自己的想法和身体状况选择体育项目，因此其可有效激发学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的体育习惯。

（三）有利于巩固学习的内容

素质教育背景下，社会各界更加重视体育教学活动的开展，要求教师在教授相关知识和技能的同时增强学生的身体素质、培养及提升学生的体育能力及综合素质。在很多因素的影响下，学校体育课程的数量相对较少且每节课的时间有限，教师无法详细深入地教授相关知识和技能，导致学生的实际需求无法得到满足。大课间活动具有形式灵活和时间固定的特点，可以在一定程度上弥补这一不足。教师可以围绕课堂教学内容设计大课间活动和提供体育器材，让学生在潜移默化中巩固相关知识及技能。

二、初中体育大课间活动当中存在的问题

（一）学校对大课间活动缺乏重视

多数学校可以积极响应政府号召，按照相关政策文件和要求落实初中体育大课间活动；但在一些因素的影响下，部分学校和高层领导并未重视大课间活动的开展。比如，某些学校权衡利弊后认为学校升学率和学生成绩

要比大课间活动重要，并未在大课间活动上投入太多精力，虽然也在开展大课间活动，但存在一些问题，无法最大限度地发挥大课间活动的优势。某些学校敷衍了事，直接照搬其他学校的大课间活动模式，没有考虑到其他学校的大课间活动模式是否与学生的实际情况相符，导致学生对大课间活动的兴趣不高。

（二）大课间活动的内容枯燥单一

初中生处于身心发展的重要阶段，更喜欢新颖有趣的事物。受一些因素的影响，初中体育大课间活动存在内容枯燥单一的问题，无法快速有效地调动学生参与相关活动的情感和兴趣，直接影响了体育大课间活动的效率及质量。具体而言，学校在开展体育大课间活动的时候以广播体操为主要活动内容，由于学生从上学开始便一直在体育大课间活动中做操，且无论季节更替还是天气变化都是同样的内容，所以学生逐渐丧失了对大课间活动的期待，只是按照学校的要求完成了相关动作，无法发挥大课间活动的最大效用，有效放松学生的身心。

（三）大课间活动组织管理不完善

想要顺顺利利地开展大课间活动并取得理想的效果，需要增强组织管理系统的科学性和系统性。就目前情况而言，很多学校缺乏科学系统的活动实施方案和计划目标，导致大课间活动出现分工不明确和职责划分不合理等问题，直接影响了大课间活动的开展效果。比如，由于缺乏明确的活动目标，教师和学生不清楚大课间活动应达到什么样的效果，使得大课间活动出现盲目性和低效性等问题^[2]。因为缺乏科学合理的活动实施方案，体育教师、班主任以及其他工作人员不明确自己在大课间活动中有着怎样的责任和义务，使得工作重叠和工作遗漏的现象频繁发生，直接影响了大课间活动的有效开展。

（四）大课间活动的教学评价单一

教学评价是体育大课间活动的重要组成部分，只有结合学生在大课间活动中的表现予以针对性地反馈，才可以强化学生对知识的认知和提升学生的各项能力，为学生更好的成长及发展打下坚实基础。然而，部分学校及教师在实施大课间活动的时候并未重视教学评价，围绕学生的运动技能或体能表现进行评价，忽略了学生的合作精神、创新能力以及参与态度。其无法全面深入地反映学生在大课间活动中的实际情况并予以针对性地指导和引导，直接影响了学生的成长及发展。

三、初中体育大课间活动问题的解决对策

（一）提升对体育大课间活动的重视程度

大课间活动在学生的成长及发展过程中发挥着至关重要的作用，学校领导和教师应转变自身观念，将大课间活动放置于初中体育教学的重要位置上，通过科学合理的方法提升初中体育大课间活动的效率及质量。

首先，学校领导作为大课间活动的统筹规划者，应明确表达出对大课间活动重要性的认识并将其纳入学校整体教育计划中，使教师以及学生在潜移默化中转变观念，开始重视大课间活动和参与大课间活动。同时，学校领导应明确大课间活动的开展依托于开阔的场地和相应的器材，基于学校实际情况设立专项资金，积极采购大课间活动需要的器材。其次，教师作为大课间活动的组织者和引导者，应明确素质教育背景下的的大课间活动不仅可以起到体育锻炼的作用，还是有效推动学生全面发展的平台，基于学生的实际情况合理策划和组织体育大课间活动。同时，大课间活动对教师提出了较高要求，教师应主动积极地参与相关培训活动和学习活动，在不断学习中提升自身的专业素养和教学水平，并结合实际情况于大课间活动中引入先进的教育方法和教育手段，在快速有效地激发学生参与体育大课间活动的兴趣和热情的同时为体育大课间活动的效率及质量提供保障。另外，教师应积极参与大课间活动，关注每个学生在活动中的表现并予以针对性地反馈和指导，确保学生可以在教师的激励和表扬下树立自信心和获得成就感，更加愿意参与大课间活动。

（二）有效丰富初中体育大课间活动内容

大课间活动的内容决定了学生的参与程度和活动的开展效果，教师应树立正确意识，根据学生的身心发展规律和兴趣爱好，结合课堂教学的内容引入丰富多样的体育项目和活动形式，在潜移默化中增强学生参与体育大课间活动的情感和兴趣，为学生更好的成长及发展打下坚实基础。

首先，教师可以采用问卷调查和交流沟通等方式了解学生对哪些运动项目感兴趣，根据实际情况引入篮球、足球、排球、乒乓球等球类运动以及跳绳、踢毽子、跳皮筋等传统游戏，通过多样化的运动项目调动学生的学习兴趣 and 满足学生不同的学习需求，有效锻炼学生的身体和提升学生的运动技能。其次，教师可以创新大课间活动的形式，通过主题活动、团队竞赛活动和游戏活动提高初中体育大课间活动的效率及质量^[3]。就主题活动而言，教师可以定期开展“运动会周”“篮球挑战赛”

等主题活动,使学生能够在一段时间内的体育大课间活动中专注于某一项运动项目。就团队竞赛活动而言,教师可以在初中体育大课间活动中发挥组织作用,通过接力赛活动、拔河比赛活动等有效培养学生的团队精神以及集体荣誉感。就游戏活动而言,教师可以在开展初中体育大课间活动的时候引入“趣味运动会”“校园寻宝”等体育游戏,通过营造轻松愉悦的活动氛围使学生产生参与运动活动的兴趣和热情。另外,不同的季节和不同的天气可以适当调整大课间活动的安排,在带给学生新颖的体验的同时提高大课间活动的效率及质量。比如,春季时可以安排户外徒步和踏青等活动;夏季时可以增加水上运动或室内运动;秋季时可以开展户外活动和露营活动;冬季时可以开展冰雪运动和室内健身活动。晴天时可以带领学生进行各项户外运动;雨天时可以带领学生在室内参与健身操和瑜伽等活动。

(三) 完善体育大课间活动组织管理体系

科学完善的管理体系可以为体育大课间活动有序高效地开展提供保障。基于明确的计划、合理的分工以及有效的沟通可以解决很多不必要的问题,使初中体育大课间活动可以高效地开展,确保学生在参与初中体育大课间活动的同时有效锻炼身体,逐步提升自身的综合能力及核心素养。

首先,需要从学生学习情况以及学校情况出发制定科学系统的活动实施方案,包括明确活动目标、制定详细计划和合理安排资源。在制定体育大课间活动的目标的时候需要详细深入地分析学校的教育目标和场地情况、学生的身心发展需求,在增强大课间活动目标的科学性和合理性的同时使教师和学生能够对体育大课间活动的效果形成清晰的认知^[4]。制定体育大课间活动计划的时候应涉及活动时间、活动地点、活动内容以及参与人员等信息,为大课间活动的有序进行提供保障。安排资源的时候要以活动计划为依据,合理划分学校场地和器材,使每个学生都能在大课间活动中锻炼身体。其次,应明确职责分工,确保大课间活动能够有效开展。学校应设立包括学校领导、体育教师和班主任的活动领导小组,由其负责体育大课间活动的开展。根据实际情况划分体育教师、班主任以及学生等参与人员的职责,使每个人都能知道自己的大课间活动中有着怎样的责任以及义务。开展大课间活动时应采用科学合理的手段使各参与人员之间进行有效沟通及交流,以免出现工作重叠和工作遗漏等问题。

(四) 构建体育大课间活动的多元化评价

针对大课间活动评价相对单一的问题,教师需要转变自身观念,明确多元化的教学评价是推动学生全面发展的有效路径,是提高初中体育大课间活动的效率及质量的主要方法。通过有效观察每个学生在大课间活动中的实际情况,从合作精神、创新能力以及参与态度等多个维度出发予以学生全面立体的教学评价,使学生能够在相关评价中得到更好的成长及发展。

在进行多元化评价之前教师需要详细深入地分析教学目标和课程标准等内容,了解开展初中体育大课间活动的根本目的是什么,基于实际情况明确评价目标和制定评价方案。之后,以评价目标为依据制定科学合理的评价指标^[5]。就合作精神的评价而言,可从学生在大课间团队活动中的协作能力和沟通能力等方面入手进行考察;就创新能力而言,可从学生在大课间活动中的创新思维以及创造力等方面入手进行考察。进行初中体育大课间评价的时候教师可以采用多样化的评价方法,以帮助学生全面了解自己的情况并纠正自己的不足。比如教师可以采用观察法了解学生在大课间活动中的参与态度和合作精神,基于观察结果予以针对性的评价;可以借助评测法有效评估学生在体育大课间活动中的运动技能和体能表现,根据评估结果予以针对性的评价;可以通过自我评价和互相评价等方法了解学生的自我认知能力和团队合作能力,为其查漏补缺提供保障。

大课间活动是体育活动的重要组成部分,在提升学生的身体素质及综合素质方面发挥着至关重要的作用。素质教育背景下教师需要明确初中体育大课间活动的开展意义,通过分析当下大课间活动中存在的问题和探寻解决策略,使学生积极主动地参与初中体育大课间活动并得到一定程度的提升和发展。

参考文献

- [1] 赵和平. 阳光体育背景下初中大课间活动的开展探究[J]. 新智慧, 2019, (36): 36+38.
- [2] 王东. 浅谈初中体育大课间活动设计[J]. 新课程(中), 2019, (11): 235.
- [3] 洪焱. 浅谈农村初中体育大课间活动的实施[J]. 安徽教育科研, 2019, (21): 118-120.
- [4] 林媛媛. 中小学大课间体育活动中学生体育核心素养的培养[J]. 新智慧, 2019, (30): 137.
- [5] 杨海波. 提升农村初中大课间活动效率的实践探究[J]. 教育界(基础教育), 2019, (09): 54-55.