

校本教研下农村初中数字教材及资源规划应用有效性研究

唐庭勇

兴安县湘漓镇初级中学

摘要：本文提出了实施数字教材及资源规划的策略，包括深化教师培训、完善管理机制、鼓励创新实践、拓展校内外合作及加强政策引导与投入。这些策略有助于提高教师对数字资源的认识和运用能力，确保资源的有效利用和持续发展，从而提升学校教育教学质量。同时，文章还介绍了如何依托数字教材及资源平台进行备课、授课和课后反思与提升，为农村初中教师提供了具体的操作建议。通过数字教材及资源平台，教师可以丰富教学手段，提高教学效果，并促进自身的专业成长。

关键词：校本教研；初中教学；数字教材；数字资源；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.134

引言

随着信息技术的飞速发展，教育信息化已经成为推动教育现代化的重要力量。在初中教育阶段，数字教材及资源的应用逐渐成为教学创新的重要手段。校本教研作为学校内部的教育教学研究活动，对于促进数字教材及资源的有效应用具有至关重要的作用。因此，本文旨在探讨校本教研下初中数字教材及资源规划应用的有效性，以为初中教学提供有益的参考。

一、校本教研与数字教材及资源的基本概念

（一）校本教研

校本教研是现代教育的重要组成部分，它强调学校作为教育研究的主体，致力于解决实际问题并推动教育教学质量的提升。在这一过程中，教师发挥着关键作用，他们既是教学实践的执行者，也是教学研究的积极参与者。通过集体备课、教学观摩、经验分享等活动，教师们能够相互学习、相互借鉴，共同提升教学技能和创新能力，为学校教育教学质量的提升贡献力量。

（二）数字教材及资源

数字教学资源：指经过数字化技术处理，可在计算机和网络环境下运行的教学材料，集信息、图、文、音、视、动、色于一体，具有综合表现力强的特征。利用数字技术提供多种形式的教育内容、工具和资源，旨在提高教育教学质量、促进学生学习效果和传播效率。涵盖教学课件、电子书籍、在线学习平台等多种形式，可通过网络、互联网或教育技术设备存储、传递和使用，使教育更开放、灵活和个性化。

数字教材：依据国家课程标准，以纸质教材为基础，结合多种教育理论，利用多媒体技术将传统纸质内容数字化处理，转化为适用于电子终端的富媒体、互动性教材，满足教育信息化需求。

数字教学资源和数字教材是教育领域数字化发展的重要成果，丰富了教学手段，提高了教学效率，推动了教育创新和远程教育的发展。

二、数字教材及资源在农村初中教学中的应用现状

在当前教育信息化的背景下，数字教材及资源在初中教学中的应用已经成为一种趋势，其应用现状呈现出多面性的特点。

一方面，数字教材及资源在初中教学中已经取得了显著的成果。如国家中小学智慧教育平台提供学科课程、基础性作业、精品课等资源，实现教学资源精品化、专业化和体系化。平台汇聚微课、任务单、作业等优质资源，并依教材体例组织，便利教师资源查找和整合。教师可利用平台资源开展课堂导入、知识讲授等活动，特别是针对重难点或资源缺乏的教学活动。教师可根据需求对课程资源进行切片处理，深度融合到自身教学中，发挥优秀教师课堂活动的组织、引导等作用，促进教学深度开展。再如广西的“八桂教学通”是数字化教学平台，以数字教材为核心，提供备课、授课和教学管理等功能，支持课堂教学应用，提升备授课效率，优化教学过程。

数字资源的丰富性和多样性，使得教学内容更加生动具体，有助于加深学生对知识的理解和记忆。同时，数字资源也为教师提供了更多的教学选择，教师可以根据教学内容和学生特点，灵活选择适合的教学资源，使教学更加灵活多样。

然而，尽管数字教材及资源在初中教学中的应用取得了一定的成果，但仍存在一些问题。首先，部分教师对数字资源的认识和运用能力不足，这是制约数字资源有效应用的重要因素。一些教师由于年龄、技术基础或教育观念等原因，对数字资源的了解不够深入，缺乏对其有效利用的意识和能力。这导致他们在教学过程中无法充分发挥数字资源的优势，甚至可能产生误解或误用。

其次，一些学校的技术设备条件有限，也是影响数字教材及资源应用的重要因素。在一些地区和学校，由于经济条件的限制，教学设备和技术条件相对落后，无法充分支持数字教材及资源的应用。这使得教师即使有意愿使用数字资源，也由于硬件设施的不足而无法实现。

此外，数字资源的版权问题也亟待解决。随着数字资源的广泛应用，版权问题逐渐凸显出来。一些教师在使用数字资源时，可能未经授权就擅自使用或传播，这不仅侵犯了他人的知识产权，也可能引发法律纠纷。同时，这也影响了数字资源的正常使用和共享。

基于以上分析，可以看到数字教材及资源在初中教学中的应用现状既有机遇也有挑战。这些挑战不仅来自技术层面，也涉及到教育观念和版权保护等方面。因此，

下文将深入探讨这些问题，并提出相应的解决方法，以期对数字教材及资源的有效应用和教育信息化的深入发展贡献一份力量。

三、校本教研下数字教材及资源规划的有效性策略

（一）规划原则

在校本教研的框架下，数字教材及资源的规划是教育创新的核心环节。为确保规划的有效性，应遵循以下原则，以确保资源的科学性、系统性、实用性和创新性：

1. 科学性原则：科学性是数字教材及资源规划的首要原则。这要求所有资源都必须经过严格的筛选和审核，确保信息来源的可靠性，避免任何可能误导学生和教师的信息。同时，科学性原则还强调资源的准确性和权威性，确保学生能够接触到最准确、最权威的知识。

2. 系统性原则：系统性原则要求数字教材及资源的规划应具有整体性和关联性。在规划过程中，应确保资源能够形成一个完整的教学体系，覆盖从基础知识到深入研究的各个层面。这种系统性不仅体现在资源的学科分类和年级分布上，还体现在资源之间的内在联系和相互补充上，以确保学生在学习过程中能够获得全面、连贯的知识。

3. 实用性原则：实用性原则强调数字教材及资源的规划应紧密结合学校的教学需求和学生的学习特点。在规划过程中，应充分考虑学校的实际教学情况，选择那些与学校教学需求相匹配、与学生学习特点相契合的数字资源。这种实用性不仅体现在资源的易用性和可操作性上，还体现在资源对提高教学质量和效果的直接贡献上。

4. 创新性原则：随着教育技术的不断发展，数字教材及资源的规划也应不断创新。这要求在规划过程中积极探索新的教学模式和方法，利用数字资源创造更加丰富、多元的教学环境。同时，创新性原则还鼓励关注新兴技术的发展趋势，将最新的教育技术应用于数字教材及资源的规划和开发中，以推动教育教学的创新和发展。

（二）规划流程

数字教材及资源的规划流程是一个系统性的过程，需要精细的规划和周密的执行。以下是规划流程的主要环节：

1. 需求分析：需求分析是规划流程的首要环节。在这一环节中，需要深入了解学校的教学需求和学生的学习特点。这包括对学校的教学目标、教学计划、教学资源等方面的全面分析，以及对学生的学习习惯、学习兴趣、学习需求等方面的深入了解。通过需求分析，可以为后续的规划工作提供有力的依据和支撑。

2. 资源选择：在资源选择环节中，需要根据需求分析的结果选择适合的数字资源。这一环节需要对各种数字资源进行全面了解和评估，包括资源的来源、质量、内容、功能等方面。通过筛选和比较，可以选择出那些与学校教学需求相匹配、与学生学习特点相契合的数字资源。

3. 内容整合：在内容整合环节中，需要将选定的数字资源进行整合和优化。这一环节需要对各种资源进行系统的分类和整理，确保资源的完整性和系统性。同时，

还需要对资源进行必要的优化和调整，以使其更加符合学校的教学需求和学生的学习特点。通过内容整合，可以形成一个完整的数字教材及资源库，为教师的教学和学生的学习提供有力的支持。

在整个规划流程中，需要注意各个环节之间的衔接和配合，确保规划工作的顺利进行。同时，还需要不断关注教育技术的发展趋势和学校的实际教学需求，及时调整和完善规划工作，以适应不断变化的教育教学环境。

（三）实施策略

为确保数字教材及资源规划能够深入实施并取得显著成效，需要制定并贯彻一系列精心设计的策略。以下是对这些策略的详细阐述：

1. 全面深化教师培训，提升教师数字素养

系统培训：需要组织一系列系统、全面的培训活动，包括线上和线下的培训课程，使教师能够系统地掌握数字资源的获取、处理、整合和应用方法。

实践导向：培训应紧密结合教学实践，通过案例分析、模拟教学等方式，让教师在实践中学习、在体验中成长，真正将数字资源融入日常教学中。

持续跟进：建立培训反馈机制，收集教师的反馈意见，及时调整培训内容和方法，确保培训效果最大化。同时，提供持续的支持和跟进，帮助教师解决在使用过程中遇到的问题。

2. 完善管理机制，确保数字资源库的持续有效运行

设立专门机构：学校应设立专门的数字教材及资源管理部门或指派专人负责，明确职责和任务，确保资源的有效管理和维护。

定期更新与审核：管理部门应定期对数字教材及资源库进行更新和审核，及时剔除过时、不准确的内容，确保资源的时效性和准确性。

使用评价与反馈：建立资源使用的评价和反馈机制，收集教师和学生的使用意见，对资源的使用情况进行跟踪和分析，为资源库的优化提供数据支持。

3. 广泛鼓励教学实践创新，激发教师创新热情

设立创新项目：学校可以设立基于数字资源的教学创新项目，鼓励教师积极参与，探索新的教学方法和手段。

教学竞赛与展示：定期组织教学竞赛和展示活动，为教师提供展示自己教学成果的平台，激发他们的创新精神和探索欲望。

专家指导与支持：邀请教育专家、学者等参与指导教师的教学实践，提供宝贵的建议和支持，帮助教师解决在创新过程中遇到的问题。

4. 积极拓展校内外合作，汇聚更多资源和智慧

与企业合作：积极寻求与企业的合作机会，共同开发数字教材及资源，引入先进的技术和理念，推动资源的创新和发展。

与其他学校合作：加强与其他学校的交流与合作，共同分享数字教材及资源的使用经验，相互学习、相互借鉴，提高资源利用效率。

开放合作平台：建立开放的合作平台，吸引更多的社会力量参与数字教材及资源的开发和应用，形成多元化的合作模式，汇聚更多的资源和智慧，共同推动教育教学事业的发展。

5. 加强政策引导与投入，确保数字教材及资源规划的顺利实施

制定相关政策：学校应制定相关政策，明确数字教材及资源规划的目标、任务和措施，为实施提供政策支持。

加大投入力度：加大对数字教材及资源规划的投入力度，提供必要的资金、设备和人力支持，确保项目的顺利实施。

监测与评估：建立监测与评估机制，对数字教材及资源规划的实施情况进行定期评估和总结，及时发现问題并采取措施加以解决。

综上所述，实施数字教材及资源规划需要全面深化教师培训、完善管理机制、鼓励教学实践创新、拓展校内外合作以及加强政策引导与投入等多个方面的策略。这些策略的有效实施将有助于提高教师对数字资源的认识和运用能力，确保资源的有效利用和持续发展，为提升学校教育教学质量提供有力支持。

四、依托数字教材及资源平台进行备课授课课后反思

（一）充分利用数字教材及资源进行课前备课

课前备课是教学工作的重要环节，它直接关系到课堂教学的质量和效果。在数字化教学的背景下，农村初中教师可以利用“八桂教学通”和“国家中小学智慧教育”平台的数字教材及资源进行双师备课。这种备课形式以教师专业发展为愿景，教师、备课组、教研组共同对国家平台课程资源进行摘、补、比、改的策略，从而优化教学设计。

首先，研读标准教参，整体把握教材。教师需要深入研究课程标准和教材，明确教学目标、重难点和学情。在研读过程中，可以结合“国家中小学智慧教育”平台提供的标准教参、优秀教案等资源，进行对比分析，以便更好地把握教材的精髓和脉络。同时，教师还需要关注学生的实际情况，结合学生的基础、发展水平、动机、态度、习惯等因素，制定切实可行的教学方案。

其次，查找对应资源，明确学习方向。在备课过程中，教师可以利用“八桂教学通”和“国家中小学智慧教育”平台提供的丰富教学资源，如微课、任务单、作业等，进行筛选和整合。这些资源不仅可以帮助教师更好地理解和讲解知识点，还可以为学生提供多样化的学习方式，激发他们的学习兴趣和积极性。

最后，聚焦式观课议课。在备课完成后，教师可以利用数字教材平台进行观课议课活动。通过观摩其他教师的优秀课堂实例，教师可以学习借鉴其先进的教学理念和教学方法，提升自己的教学水平和能力。同时，还可以针对自己的教学设计进行反思和改进，不断完善自己的教学方案。

（二）灵活运用数字教材平台课中进行授课

在课中授课环节，教师可以利用数字教材平台提供

的多种功能，如实时互动、在线测试等，丰富教学手段，提高教学效果。例如，在讲述“鸟”这一章节时，教师可以利用平台提供的图片、视频等多媒体资源，生动形象地展示鸟类的外貌特征、生活习性等内容，帮助学生更好地理解知识点。同时，教师还可以利用平台的实时互动功能，引导学生进行小组讨论、抢答等活动，激发他们的思维活力和创造力。

此外，教师还可以根据学生的学习情况和反馈，对课程资源进行切片处理，将其深度融合到自己的教学中。例如，可以针对学生的薄弱环节或难点问题，选取平台上的相关微课或教学资源进行补充讲解，帮助学生更好地掌握知识点。

（三）依托数字教材平台进行课后反思与提升

课后反思与提升是教师专业成长的重要环节。在数字化教学的背景下，教师可以依托数字教材平台进行课后反思与提升活动。通过回顾自己的教学过程和效果，教师可以总结经验教训，发现存在的问题和不足，并制定针对性的改进措施。同时，教师还可以利用平台提供的统计数据、学生反馈等信息，对自己的教学效果进行客观评估，以便更好地调整教学策略和方法。

此外，教师还可以利用数字教材平台提供的资源共享、交流互动等功能，与其他教师进行交流和合作。通过分享自己的教学经验和资源，学习借鉴其他教师的优秀做法和思路，教师可以不断提升自己的教学水平和能力。

结语

本文全面探讨了校本教研下初中数字教材及资源规划应用的有效性，从融合策略、应用现状到规划策略，均进行了深入的分析和阐述。通过加强教师培训、建立资源库、鼓励教学实践等策略，可以有效提升数字教材及资源在初中教学中的应用效果，促进教学创新和学生发展。同时，也需要注意解决存在的问题和挑战，确保数字教材及资源的科学、系统、实用和创新性。希望本文的研究能为初中教学的改进和发展提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 何乃韶. 中小学数字教材及资源的规模化应用——记南宁市武鸣区“1258”工作坊研修模式[J]. 教书育人(校长参考), 2023(11): 41-43.
- [2] 甘钜麟. 信息化时代初中数学数字化校本教材的开发与应用[J]. 教育信息技术, 2021.
- [3] 蒙树波. 数字教材在初中数学课堂教学中的有效应用研究[J]. 文学少年, 2022(19): 148-150.
- [4] 陈向阳. 浅谈初中数学课改下新教材使用“校本化”学案与课堂教学的有效性探究[J]. 学园, 2010(24): 2.
- [5] 肖明享. 初中数学校本研修有效性策略的研究[J]. 数码设计(上), 2019, 000(009): 72.

基金项目：本文系广西教育科学“十四五规划”2022年度广西数字资源应用研究专项课题“基于校本研修的农村初中数字教材及资源规模化应用有效性实践研究”（2022ZJY071）的研究成果。