

基于单元整体教学的初中英语个性化作业设计

胡媛媛

武汉市京汉学校

摘要：通过分析单元教学目标与内容，结合学生的个体差异，探讨了个性化作业设计的重要性与实施方法。英语作业是课堂教学的重要环节，应力求促进学生的全面发展。作业设计需兼顾学生的听、说、读、写技能训练，既要有预习感知类作业，又要有巩固应用类作业、拓展创新类作业。作业设计应当面向全体学生，需充分考虑学生的不同认知能力、知识水平及学习兴趣，以进行有针对性的分层设计。

关键词：单元整体教学；核心素养；个性化；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.156

一、指导方针和理论基础

《义务教育英语课程标准（2022）》提出，英语课程内容以聚焦人与自我、人与社会 and 人与自然等三大主题范畴为引领，以不同类型的语篇为依托，融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求，以单元的形式呈现，兼顾个性差异，整体设计单元作业和课时作业。

基于主题意义的单元整体教学是培养学生英语学科核心素养的有效途径。以主题为引领，以语篇为依托，进行单元整体作业设计，可以增强不同课时之间的结构性、衔接性、递进性，发展学生高阶思维，落实核心素养。作业是保证课程改革成功的关键领域，单元作业更加聚焦单元主题，教师深入解读单元内各语篇及相关教学资源，并结合学生的实际情况，对单元内容进行必要的整

合和重组，建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。

二、单元主题内容架构

确定了单元的主题之后，教师可以围绕该主题搜集和整理相关资料并筛选、调整和整合资源，以确保它们能够与教学单元的主题相契合，更好地服务于教学目标。

以人教版八年级（下）Unit 2 I'll help to clean up the city parks. 为例，本单元的主题内容“学生志愿活动”，从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面对本单元的教学内容和学情进行全面客观分析，制订单元学习目标，将本单元的主题意义建构过程整合为五个课时（见图1）。



图1 “I'll help to clean up the city parks.” 单元主题意义的建构过程

三、单元整体设计流程

本单元围绕着“志愿服务以及慈善活动”展开，话题是提供援助。教材向学生介绍了志愿活动，培养学生乐于助人、回报社会的品质，明白“我为人人，人人为我”的道理。

第1课时

本课时以听力引入志愿活动，提及了帮助清扫城市公园、帮助流浪者、帮助有疾病的孩子振作、帮助孩子做课后作业等志愿活动以及其实现方式。通过对这些学生志愿活动的学习，可让学生学会关于各种志愿活动的

英语表达，同时训练学生的英文听力、口语表达以及理解能力。

第2课时

本课时以记叙文章的形式对进行志愿活动的相关知识进行介绍，加强学生阅读熟练度；介绍了每周都会抽出时间去帮助他人的中学生，对学生志愿者的志愿生活进行科普。其目的在于训练学生的阅读能力，并且通过呈现志愿活动的方式，来培养学生乐于助人的精神以及回报社会的志向。

第3课时

本课时以志愿活动的六个句子展示了语法应用能力，并且设置了选短语填空、选词填空、完成句子这三道题，形成层次递进，以检验并巩固学生的单词、短语以及句子的知识。

第4课时

本课时分别以听力访谈和感谢信阅读，介绍了学生志愿活动对于残疾者的积极影响，加深学生对志愿活动和残疾人群体的理解，加强学生阅读能力。

第5课时

本课时主要侧重于语言应用方面，通过让学生申请成为学生志愿者，写申请书信，提高了学生写申请书信的英语写作能力，复习巩固了有关志愿者的英语知识。

在单元整体教学的框架下，教师通过实施作业的分层设计，充分考虑到学生各自的学习需求，努力确保每个学生都能找到适合自己的学习方法和策略。这种做法能够有效地激发学生的学习兴趣 and 热情，进而提高他们学习的积极性和主动性。

四、单元设计作业思路

在综合考虑《课程标准》的要求、教学内容以及学生实际情况的基础上，首先对单元教学目标进行深入分析。然后，以这些单元学习目标为出发点，明确作业的具体目标。接下来，根据实现这些作业目标的需求，挑选合适的作业资源，设计出与作业目标相符合的问题和任务。同时，确定合适的作业完成时间。最后，编制作业的具体内容，并制定相应的作业评价标准（包括评价标准和评价方式），最后填写作业属性表，如下。

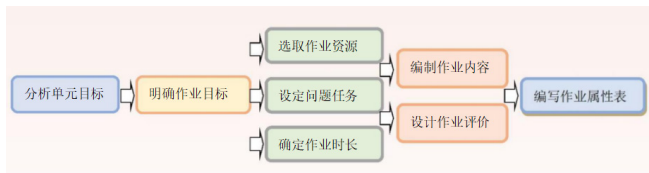


图2 作业设计的基本流程

以 Unit 2 I' ll help to clean up the city parks. 第2课时 Section A 3a ~ 3c 为例，设计以下作业模式。

(一) 预习感知类

作业背景：安徽省第15届运动会将在滁州举行。青春汇亭城，一起向未来。一起践行“奉献，友爱，互助，进步”的志愿服务精神。期待你的加入！

1. 作业内容：补全对话

A: I have a piece of good news to tell you.

B: What' s it about?

A: _____ 1 _____

B: Really? That' s exciting.

A: _____ 2 _____

B: Yes, I do. I' m interested in sports.

_____ 3 _____ What about you?

A: Me too! _____ 4 _____ I can get such a strong feeling of satisfaction.

B: _____ 5 _____ I can do what I love to do and help others at the same time.

A: I hope that day is coming soon .

A: Do you want to try out for a volunteer?
B: Anhui 15th Sports Meeting will be held in Chuzhou, Anhui Province.

C: Sorry, I can' t. I' m busy today.

D: And volunteering here is a dream come true for me.

E: What kind of volunteer work do you want to do ?

F: And I would like to give up my free time to help others.

G: When I see the look of the joy on the players' faces,

2. 参考答案

(1) B (2) A (3) F (4) G (5) D

(二) 巩固应用类

1. 作业内容：选词填空。

excite, volunteer, difficulty, kindly, train, understand, cheer, different, open, journey, change, imagine

I volunteered for four weeks in a children's home in Kathmandu, and it was a wonderful experience. After a long _____ 1 _____, I arrived at the orphanage (孤儿院) and saw the children. It was an excellent way to get to know them and _____ 2 _____ them up. All the children were clever and _____ 3 _____. The orphanage became my home and the children were so grateful for the help of _____ 4 _____. Though the place was poor and there were lots of _____ 5 _____, they were happy. They got a lot of help from having a teacher, practicing their English and doing their homework. When we played games together, they were all _____ 6 _____. When I taught them English, they _____ 7 _____ me quickly. A volunteer can bring new information, education and ideas to the children's home, and can _____ 8 _____ their eyes to the world. And all these make a great _____ 9 _____ to the children and will also _____ 10 _____ their lives.

2. 参考答案

- (1) journey (2) cheer
- (3) kind (4) volunteers
- (5) difficulties (6) excited
- (7) understood (8) open
- (9) difference (10) change

(三) 拓展创新类

1. 作业内容

第 15 届全运会于 2025 年在成都举行，大赛组委会 (Organizing Committee) 正在招募志愿者。假如你是 Tom，今年 15 岁，是一名武汉的中学生。请根据以下招募条件和自己的情况，向组委会写一封电子邮件，介绍你的基本情况、兴趣爱好 (至少两项)、特长 (至少两项) 以及其他符合招募的条件，简要谈谈志愿者工作的意义，并表达你想成为全运会志愿者的愿望。

- (1) What language can you speak?
- (2) What are your hobbies and interests?
- (3) Are you good with people?

Something more about it.

注意：文中不得透露个人真实信息；词数 100 词左右；开头已给出，不计入总词数。

2. 参考答案

Dear Sir/Madam,

I know that the National Games will be held here soon. I want to apply to be one of the volunteers. I am a Junior High School student. I am good at English, especially oral English. I like sports. I often play basketball with my friends in my spare time. I'm also in the Green Earth Club at my school. We often share some knowledge about environmental protection with other students.

If I can become a volunteer, I will communicate with college students from other countries in English, so that they can better understand our city. I will also tell the knowledge of protecting the earth to them, so that they can become an environmentalist during the Games.

I hope the organizing committee can agree with me to become a volunteer. I believe I will do better. I also hope that the the National Games can be held successfully in Chengdu.

结语

基于单元主题意义，推进单元整体作业设计：以主题为引领，以语篇为依托，在真实情境中进行单元整体作业设计，内容知识“结构化”，发展学生高阶思维。

整合设计实践性作业，落实核心素养：巧妙设计单元综合实践作业，分解到每课时完成，在作业的过程中锻炼“思维”，发展“智慧”，形成“结构化学习”，培养学生综合语言能力和思维品质，发展学生核心素养。

作业设计人文性强，助力实现单元主题：作业设计有梯度，弹性分层，弹性跨学科，同时每课时作业都有支架范例支撑，设计趣味性强，生活化，有利于学生实现“项目式”学习和深度学习，学生的知觉、记忆、注意、思维和想象等认知能力都得到了有效训练。

围绕学科核心素养，推动“教一学一评”一体化：突出学生主体地位，增加大量实践活动，开展真正的小组合作学习。主体多元、自评、师评、同伴互评相结合，方式多样、以素养为导向。

参考文献

[1] 义务教育英语课程标准 (2022 版) [M]. 北京师范大学出版社, 2022: 2-3.
 [2] 董振芳. 基于单元整体教学视域下的小学英语作业设计 [J]. 中小学教师参考, 2022.