

项目式学习视域下初中语文“活动·探究” 单元教学策略探究

徐成章

旬阳市城关第二初级中学

摘要：随着新课程改革标准的不断深化推进，对学生综合能力的提升以及全方面进步越来越重视。部编版教材中所设置的“活动·探究”单元，改变了语文课堂的教学方式，强调学生自主学习掌握相关的语文知识，能够锻炼学生的知识运用能力。在开展“活动·探究”单元教学时，教师可以利用项目化学习法，提升教学的有效性。本文将探究项目式学习视域下初中语文“活动·探究”单元教学策略。

关键词：项目式学习；初中语文；“活动·探究”单元；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.024

初中语文“活动·探究”单元以一种全新的单元形式出现在部编本教材，这是新课程改革不断深化下的重大调整。“活动探究”单元的设置不仅改变了语文学习与实践活动脱节的现状，还致力于学生的核心素养与综合能力提升。然而，“活动·探究”单元受学生自主探究能力较差、参与度不高、积极性不足、教学效率较低等问题的影响，不利于教学的顺利进行。因此，语文教师需要结合有效的策略开展“活动·探究”单元教学。其项目化学习法则通过实际的任务引导学生开展学习探究，从而有效解决“活动·探究”单元教学存在的诸多问题。

一、初中语文“活动·探究”单元的编排意图及施教困境

（一）“活动·探究”单元的编排意图

在初中语文教材中编排“活动·探究”单元的主要意图如下：相比于其他单元内容，“活动·探究”单元更尊重学生的课堂主体性，鼓励教师引导学生自主开展单元知识的学习与探究。因此，在设计“活动·探究”单元时，教师不仅要深入研究班级中每名学生的学习能力与探究能力，还要结合学生性格特点逐步引导学生实践。能够贯彻立德树人与素质教育理念。其次，学生在项目式学习视域下开展“活动·探究”单元的探究学习时，会自主开展学习资料的整理与探究，并将自己的探究成果分享到课堂中，与其他学生进行讨论交流，不但能推动教师“教”向学生“学”的转变，还能尊重学生的课堂主体地位。最后，相比于传统的阅读教学单元与静态化教学单元，“活动·探究”单元通过学习任务单的引领，将实践、阅读、写作等环节进行整合，不仅具备更强的综合性与实践性，还能激发学生的学习热情，促使学生更加深度地学习语文知识。由此可见，“活动·探究”单元的编排不仅落实新课程改革理念，还体现出了显著的创新性。

（二）“活动·探究”单元的施教困境

通过分析现阶段“活动·探究”单元的实际教学情况可知，语文教师在开展“活动·探究”单元的具体教学过程中，仍存在着许多问题。如果不能有效解决这些问题，对于学生的发展进步而言十分不利。第一，单元内部知识与拓展知识之间缺乏实际性衔接，无法发挥“活动·探究”单元的真正教学价值，降低单元教学成效。通过深入研究发现，大部分语文教师在开展“活动·探究”单元整体教学时，未能对单元内部的内容进行深入研读与分析，进而无法借助单元内部知识合理搭建教学流程，无法帮助学生开展拓展知识的理解学习。第二，编排“活动·探究”单元的最主要意图在于衔接课内外教学的共通点，让学生明白语文知识学习与实际生活之间的关联。然而，大部分语文教师由于对项目式学习、新课程改革理念等内容理解较少，缺乏高效合理的单元整体教学方式，降低“活动·探究”单元的教学效果。除此之外，语文教师由于应试理念的影响，更注重必考知识的传授，忽视学生综合素质的培养。最后，语文教师未能挖掘出编者编排“活动·探究”单元的真实编写意图，选择孤立对待“活动·探究”单元三个任务的教学方式，尚未采取有效策略对单元任务进行整合，这就导致“活动·探究”单元中实践活动、写作表达、知识学习三者之间缺乏一定的关联，无法有效培养初中学生的语文核心素养。由此可见，以上三种问题不仅降低了“活动·探究”单元的教学实效性，还无法发挥“活动·探究”单元的育人作用，与新课程改革理念相悖。

二、项目式学习视域下初中语文开展“活动·探究”单元教学的重要性

（一）促进语文教师教学方式的优化

“活动·探究”单元的编排，能够有效解决传统语

文教学课堂中存在的问题,优化“教师口头传授语文知识,学生被动汲取知识”的教学方式,充分提升语文课堂的教学成效。具体而言,语文教师在开展“活动·探究”单元教学时,需要发挥自己的引导作用,尊重学生的课堂主体地位。另外,在“活动·探究”单元教学结束后,教师开展教学评价也由原来的注重学生学习成绩的提升转变为更关注学生综合素质的培养,对学生开展多元化教学评价,不但能发挥语文教学的真正作用,还能增强学生的语文学习自信,培养学生的实践能力与创新能力,帮助学生更好地发展成长。

(二) 贯彻语文新课程改革标准理念

语文教师通过开展“活动·探究”单元教学,能促进学习由被动学习转变为主动学习,帮助学生深入理解语文学科的内涵。具体而言,语文教师通过为学生开展更动态化的语文学习活动,鼓励学生自主开展单元知识学习,促使学生亲身参与到实践活动中,不但能帮助学生构建起专属的知识架构,提升学生的知识积累,还能有效提升学生的创造力,培养学生的语文学科核心素养。除此之外,学生还能根据自己的认知特点与兴趣,自主选择活动形式,通过合作完成探究,培养学生的合作探究意识与自主学习意识。

三、初中语文“活动·探究”单元教学有效策略

(一) 结合单元项目探究任务,构建活动探究情境

利用项目式学习开展“活动·探究”单元教学,首要在于明确单元整体的项目探究任务,通过探究任务引导学生自主学习。至此,语文教师还需要结合学生的学习需求与实际生活,为学生构建活动探究情境,以更好的呈现出单元项目探究任务,促使学生深入探究。

以部编版语文八年级上册第一单元“活动·探究”教学为例,本单元的活动主题为“新闻”。活动任务单的任务包括,任务1:阅读新闻,通过阅读不同体裁下新闻作品,了解各自体裁新闻作品的特点,养成阅读新闻的习惯、掌握有效阅读新闻的方法。任务2:新闻采访,通过开展采访实践,了解新闻采访的方式方法,制定完整的采访流程。任务3:写作新闻,根据自己在完成前两项任务的经验,撰写新闻,将本组的新闻作品整理成新闻网页或报纸。为了提升学生三项任务的完成实效,帮助学生更好的理解掌握本单元内容,教师可为学生设计“当好记者、做好新闻报道”的主题探究活动,构建生活化情境。如:内容一:为学生需要对班级全体学生以及各学科教师进行采访;采访受访人的学习目标、对新学年的展望、上一学年学习的收获。内容二:开展新闻调查,学生需要草拟采访提纲,在学校抽取一部分学生

采访,了解学生课外阅读的情况并汇总出新闻作品。在这两个生活情境中,学生能够体会到新闻采访与撰写新闻的乐趣,而且学生能够在自主思考与团结协作中高效完成本单元的活动任务。由此可见,语文教师在开展“活动·探究”单元教学时,通过创设生活化情境,便于学生更好地完成本单元的项目任务,提升学生的语言能力与核心素养。

(二) 制定单元项目任务单,为学生指明单元学习方向

项目式学习的关键在发挥学生的主观能动性,培养学生自主参与学习的能力。在项目式学习视域下开展初中“活动·探究”单元教学,教师可通过制定单元项目任务单,为学生指明单元学习方向,以便于学生更好地开展“活动·探究”单元的自主学习。

以部编版语文八年级上册第一单元“新闻”主题的“活动·探究”教学为例,语文教师可以结合本单元的活动探究任务,为学生制定完备的单元项目任务单,以帮助学生更好地实现自主学习,提升学生“活动·探究”单元的学习成效。具体的单元项目任务单内容如下:第一,阅读不同体裁的新闻,对新闻体裁的形式与特点进行归纳。班级学生需要对单元中节选的五篇文章《消息二则》《首届诺贝尔奖颁发》《“飞天”凌空》《一着惊海天》进行深入的阅读理解,结合教材中对文章的讲解,以小组为平台讨论不同体裁新闻之间的相同点与不同点。在划分小组时,语文教师需要结合全体学生的个性化,确保各个小组之间学习差距较小,能够有序完成任务。此外,学生还需要阅读当地的新闻周刊、新闻平台,提升学生的文化素养。通过此任务,学生能够掌握阅读新闻的技巧与方法,并对较为常见的新闻体裁与新闻特点进行了解。第二,自主开展新闻采访,掌握采访流程。学生需要自主讨论,确定出采访的对象以及采访的问题。随后,学生需要根据新闻阅读中的经验,拟定采访的提纲,随后根据采访的提纲进行新闻采访实践。通过此任务,学生能够增强自己的语言应用能力,提升自己的综合能力与文化素养。第三,写作新闻,掌握新闻报道的技巧。学生需要以阅读新闻时的小组为平台,制作班级新闻,并通过校园广播站进行新闻报道。通过此任务,语文教师能够检验学生本单元学习的情况,理解学生的学习成果。语文教师通过制定单元项目任务单,不仅能够为学生指明单元学习方向,还能激发学生自主学习的积极性,达到一举两得的效果。

(三) 分阶段完成项目任务,提升学习成效

在项目式学习视域下开展初中语文“活动·探究”

单元教学时,为了确保学生能够高效的开展学习,教师除确定好单元项目任务,还需引导学生自主的分阶段完成项目任务,以提升学生学习的成效。

具体而言,语文教师可从以下几个阶段入手任务。首先是项目开始前的阶段。此阶段,教师需要为学生详细介绍项目背景、项目任务内容、具体的完成任务流程等。除此外,语文教师还需要结合学生的个性化将学生分为不同的语文小组,促使学生以小组为平台,开展新闻编撰与报道的主题竞赛活动,激发学生单元学习的积极性。其次是项目的实施阶段,这一阶段学生需要按照教师制定的单元项目任务单,开展新闻阅读、新闻采访、写作新闻三项任务。具体而言,在新闻阅读任务中,学生需要依照项目任务单,详细阅读本单元与课外的新闻稿件,梳理其中的新闻要素,体会不同体裁新闻的独特之处。此外,学生在阅读单元新闻时,需要对部分精彩的段落进行标记,体会作者在新闻中所展示的态度。在阅读课外新闻时,学生则需要掌握新闻线索的获取技巧,学习新闻写作者的社会责任感。另外,学生还可通过走访调查等方式寻找新闻的真相。在写作新闻任务中,学生要对找寻到的新闻素材进行整合,以尝试完成新闻记录与写作。在学生撰写完毕后,教师可鼓励学生勇于展示播报以锻炼学生的语言表达能力。最后是项目的展示阶段,各个学习小组的学生需要将自己小组的项目完成结果分享到课堂上,教师对各小组的项目完成结果进行点评。通过分阶段完成项目任务,提升“活动·探究”单元教学的成效。

(四)通过项目交流及发展性评价,反映单元学习成效

为了保证“活动·探究”单元学习的成效,语文教师应当注重发挥教学评价的价值。教学评价作为教育教学的关键环节,不仅能反映学生的单元学习成效,还能提升学生学习的自信心。为此,语文教师可以通过项目交流以及评价表,开展教学评价。

以语文教师开展教学评价为例,首先,教师需要注重开展过程性与终结性评价相结合的评价体系。在学生开展“活动·探究”单元的学习过程中,学生分别需要完成新闻阅读、新闻采访与写作新闻三项任务,学生则在完成任务的过程中提升自己的学习能力与实践能力,为了保证学生高效完成活动任务,教师需要利用过程性评价。为此,教师需要在学生完成任务的过程中积极地与学生进行沟通交流,询问学生任务的完成情况与困惑,为学生解答困惑。另外,语文教师也可以组织学生之间

进行交流,让学生借鉴其他学生的学习经验并进行自我反思,提升学生的活动完成成效。其次,语文教师需要为学生精心设计评价表,通过评价表对学生的活动探究情况进行指导。比如:课前教师给学生设计学习任务单下发学习评价表,在“以评促学”方式下调动学生的参与,激发学生的潜能,促进学生的发展。在开展评价时,我们还应侧重于学习者的发展性评价,除关注学习的结果外关注学习过程也是一项重要考量;同时,在教学活动中借助学生自评和他评等多元的评价方式来辅助开展,教师要对存在的某些问题及时登记在册,做到适时给予针对性评价。以此让任务项目化、评价具体化,贯穿于教学过程,助力学生成长发展。

综上所述,项目式学习是基于真实情境下一种建构性的教与学方式,重在以学生为中心,培养学生综合运用知识解决问题的能力;开展项目式学习视域下教学策略探究,将会带给教学别样效果,真正还课堂与学生。因此,语文教师在“活动·探究”单元教学中应当积极采用项目式学习方法,并根据学生实际情况灵活调整教学策略,以通过构建活动探究情境、制定单元项目任务单、分阶段完成项目任务、项目交流及发展性评价为切口,以顺应课改发展提升学生核心素养。

参考文献

- [1] 刘瑶. 项目式学习视域下初中语文“活动·探究”单元教学策略探究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (11): 49-50.
 - [2] 卢娜. 部编版初中语文新闻“活动·探究”单元教学策略研究[D]. 天津师范大学, 2023. DOI: 10.27363/d.cnki.gtsfu.2023.000078.
 - [3] 周冬梅. 指向理解的“活动·探究”单元教学策略——以统编初中语文教材八下第四单元为例[J]. 语文教学通讯, 2023, (14): 45-47.
 - [4] 王静. 初中语文“活动·探究”单元教学策略研究——以诗歌单元教学活动为例[C]// 新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十). 浙江省宁波市镇海区中兴中学;, 2022: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.077204.
 - [5] 赵莹. 初中语文新闻活动探究单元教学策略探讨[J]. 读写算, 2022, (17): 91-93.
- 安康市教育科学规划教师教学课题: 新课标下初中语文“活动探究”单元教学实践研究; 课题立项编号: GH23JX1163