

初中红色教育研学旅行校本课程的研学过程设计研究

罗启云

贵港市港南区第三初级中学

摘要：本论文聚焦于贵港市港南三中的“初中红色教育研学旅行校本课程的设计与开发研究”，特别是在研学过程中应用项目化教学方法。众所周知我觉得这个课题的目标是通过设计和实践红色教育研学旅行，结合项目化教学，加深学生对红色文化的认知和认同，培养爱国主义情怀和革命精神。这样一来，通过系统规划研学内容、设计研学过程，并融合项目式教学与评价，本研究期望能有效提升校本课程质量，丰富学校文化内涵，同时锻炼教师开发校本课程的能力，为学生全面发展奠定坚实基础。

关键词：红色文化；项目化教学方法；研学旅行；校本课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.221

引言

作为中国特有的一种教育方式，红色教育一直被作为一个重要载体来培育学生的爱国情怀，把革命精神传承下去。红色教育更被赋予新的时代意义，在贵港市港南第三中学这所新建的学校里。学校积极践行“我爱校园”的理念，不仅在日常教学中融入红色教育，而且作为校本课程的一项重要内容，与研学旅行结合在一起。此举旨在让学生走出课堂，通过实践活动亲身感受红色文化的厚重，把革命精神的种子种在心中。正是在这样的背景下，为实现既传承红色文化，又促进学生全面发展的双重目标，初中红色教育研学旅行的研究过程，如何运用项目化的教学方法，进行了深入的探讨和精心的设计。

一、红色教育的内涵与价值

所谓的红色教育，作为中华民族特有的教育形式，既有着丰厚的文化内涵，又承担着极其重大的教育价值，既是对学生进行爱国主义教育的有效手段，又是对他们进行深刻的思想引领和心灵滋养的途径。以中国革命历史为主要内容的红色教育，既能培养学生顽强拼搏的奋斗意志，又能塑造他们具有高尚德性的心灵品质，从而帮助他们形成健全的世界观人生观价值观，是红色教育的要义所在，是民族教育的一项重要内容。在中国革命的长流中，无数先烈以矢志不移的信念和坚定不移的斗志，绘就了可歌可泣的巨幅画卷。而红色教育正是通过讲述这些可敬英雄的丰功伟绩，使学生对革命精神的伟大与崇高有深入的体会和感悟，使这种精神力量在学员内心燃烧起来，为激发学员的爱国情感增强民族自信心和自豪感提供强大动力，从而在学员中形成一种奋发向上的精神状态。是故，红色教育是培养和弘扬中华民族伟大革命精神的重要途径，是党和国家事业发展的中坚

力量。同时，在红色教育的教学中也着重培养学生的品德。教育学生学会珍惜生命尊重他人以及拥有一种宽宏大量的胸怀去接纳他人。学生在接受红色教育熏陶的同时，也学会如何面对人生中遇到的种种困难和挑战如何坚定自己的人生信念与追求。培养这样一种良好的品德是个人成长与社会发展必不可少的重要基础是建设和谐社会的必然要求。此外，作为红色教育资源的开发与运用在帮助学生形成健全的人生观与价值观方面具有不可忽视的作用。它以引导学生思考人生意义与价值为中心内容，以激励学生追求真理为根本目的。在红色教育的感召和熏陶下，学生形成正面向上的人生态度和人生追求目标与方向的同时更加明确自己的人生定位与发展目标。作为具有深刻内涵和极高价值的教育形式，红色教育不仅可以培养学生的爱国情感和民族自信心，而且可以塑造学生的高尚道德品质和完善的人生观念和价值观，因此使得学生在成长道路上获得宝贵财富。众所周知因此，需要高度重视，并展开基于红色文化的教育工作。就我而言我觉得通过传承红色文化，成为青少年成长道路上的有益资源。

二、研学旅行的特点与意义

研学旅行作为现代教育体系中的一种新兴形式，正以它别具一格的特点和深刻的意义逐步在教育界崭露头角。它的核心思路是使学生从课堂上走向社会实践，以实际经历加深对所学知识的理解和运用，从而通过知识与能力上的双重提高，达到学有所成学以致用目的，是对学生综合能力的培养和锻炼，是培养学生创新精神的重要途径。对知识的实际操作性也很强是研学旅行的一个重要特点。相对于传统的授课模式，在研学旅行中，学生是作为主动探究的主体而存在的，是知识的拥有者

和使用者。在旅行中，学生要运用所学过的知识去解决实际问题并得到锻炼与提高在运用知识方面的动手能力和解题能力。因此，在研学旅行中以亲身实践的方式是加深对知识认识与运用的有效途径。研学旅行的综合性在于，它把很多学科的知识融会贯通在一起，如历史学科地理学科文化学科和科学学科等，使学生在实际操作中运用多学科的知识进行综合学习与思考，从而有利于培养学生综合素质的提高与综合能力的增强，并使学生在学习中不断创新。把很多学科的知识融会贯通在一起，既有利于学生对知识的全面把握，又使学生在实践中得到锻炼与提高。在培养学生社会交往能力方面有不可低估的作用，学生将有机会接触到不同背景的人并与人沟通合作，从而增强自己的人际交往能力。另外，研学旅行还能使学生开阔眼界，增长见识。从而在学业上有更大的收获。因此，在培养学生团队协作精神的同时，也把学生放到了一个开放多元的学习环境中去。并给予学生接触不同领域知识的机会。在红色教育研学旅行中，上述特点得到了进一步的突出和体现。关键是热情地参与亲身参与历史遗迹和革命故事的展示是学生们主要途径，通过这种方式来认识红色文化的深层涵义和可贵之处。

三、项目化研学过程设计

（一）项目选题

在结合研学旅行的特点时，选择了“贵港市港南初中学生红色教育研学旅行校本课程”作为项目选题。这一选题既体现了红色文化的核心价值和精神内涵又具有很强的实践性和可操作性。贵港市的港南区非常丰富的红色文化资源，比如革命历史遗址、纪念馆等等，这些资源能够为学生提供直观、生动的红色教育素材。学生们通过参加研学旅行，能够亲身走进这些历史现场，感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而更深入地了解 and 认同红色文化。在选择课题时，应该注重将红色教育有机地融入到学科知识网络中。就教师而言，通过对历史、地理和政治等学科的交叉融合，根据实际情况并有效地设计课程内容，使得学生在研学旅行中不仅可以获取知识，还能增强他们的爱国情感。

（二）项目规划

在初中红色教育研究旅行校本课程设计与开发研究课题中，为保证课题的顺利进行，我们制定了周密的方案，明确了课题的核心目标：通过红色研学之旅活动，

增强了同学们的爱国情感，培养了同学们坚韧不拔的意志品质和浩然正气。在内容上，我们为使学生实践中感受到红色文化的魅力，策划了丰富多彩的活动，包括参观红色教育基地、聆听革命历史讲座、体验红色文化实践活动等。在时间、地点的安排上，选择清明、国庆等重大节日或纪念日作为提升活动仪式感的时间节点进行研学旅行。地点则选择革命纪念馆、烈士陵园等具有丰富红色文化资源的贵港市及周边地区基地，让学生在实地参观中对红色历史有一个深入的了解。在人员上，我们组成了由负责活动组织、实施、考评的历史教师、思想政治教师、班主任等组成的指导小组。同时，我们还邀请了红色文化传承人、革命后代等作为活动嘉宾，将革命故事与学生们分享，增强活动的感染力和教育效果，通过活动的开展，让学生在亲身参与中真正感受到红色文化的力量，从而培养他们的爱国情怀和民族精神，通过这样的精心策划，把红色教育研学旅行校本课程打造成真正让学生在亲身参与中感受到红色文化的力量，从而陶冶爱国之情、民族之气的同时，又有深度和广度的教育项目。

（三）项目实施

众所周知教师在实施初中红色教育研学旅行校本课程时为了保证学生在亲身实践中加深对红色文化的认识和认同会特别注重学生的主动参与和丰富体验。对经验丰富的教师将引导学生到贵港市及周边地区参观红色教育基地让学生对革命历史有更深刻的了解对先烈们的革命精神有更深刻的感悟。如：将组织学生参观收集丰富革命历史文物照片的革命纪念馆生动再现革命先烈的英勇事迹让学生深入了解和体会革命历史由讲解员进行讲解。此外细心的老师还会以主动思考的方式安排学生到烈士陵园祭扫、瞻仰、缅怀先烈并鼓励学生在祭扫过程中通过相互探讨等方式对红色文化的内涵有更深入的理解。同时教师还将进行实地考察和收集材料为增强学生的观察力和分析能力进行调研报告撰写培训。让同学们通过这样有趣的参观学习对革命历史有了更全面的了解对其精神有了更好的体验。教师为加深学生对革命历史的认识和体会还能组织丰富多彩的红色主题实践活动。比如以红军长征为背景让学生进行模拟活动让学生亲身感受那种艰苦的历程通过徒步、宿营的方式。这样既能使学生对革命先烈的精神有进一步的认识又能从活动中加强对历史事件

的认识和一些相关的团队合作、坚韧不拔的训练教育所以这样对学生的启发和推动意义是非常积极的。此外教师还可以在研讨会上通过分享和讨论增强学生对红色文化的理解和认同形成思维火花的激发和深度思考交流的交流和思考能力开展有关红色文化的研讨活动。探讨红色文化的意义和价值以及其他方面的问题。教师还注重学生在项目实施过程中的情感体验将一些感人至深的事例、情景穿插到活动中让学生更加深刻地了解、体会红色文化从而感受到红色文化带给他们的情感魅力。如教师在烈士陵园参观时可讲述有关烈士的感人故事使学生进一步了解和感悟烈士的英勇无畏和忘我牺牲的精神从而在增强学生爱国情感和民族自豪感的同时达到更深刻地理解和热爱祖国的红色文化内涵。总之教师在执行初中红色教育的研学旅行校本课程时会注重学生的参与度注重学生实际操作能力的培养学生在学习旅行校本课程时运用多种方式如“参观”、“实践”、“研讨”等让学生身临其境地感受到独特的红色文化魅力从而加深理解强化认同。

（四）项目评估

课题结束后，教师们将立即着手课题评估和总结工作，对课题实施效果进行全面细致的分析，为改进和优化后续的研学旅行活动提供有力的依据。对于项目目标的达成，老师们可以评价一下。他们会判断学生是否达到了预期的学习目标，通过查阅学生的研究报告，考察结果，以及学生在活动中的表现。比如，教师会考核学生通过研学旅行是否对红色文化内涵有了深入的了解，是否培养了坚韧不拔的意志品质和高尚的品德，是否增强了学生的爱国情感和民族自豪感等。如果发现有些目标没有完全达到，老师们就会在后面的活动中，深刻分析原因，完善提高。学生的参与度如何，教师可以进行评价。他们会关注学生的参与热情，他们的合作意愿，他们会关注主动学习的能力。例如，在研学旅行中，教师可以通过观察学生在实践活动中的表现，以及在小组讨论和分享中的参与度，对学生的参与度进行评估，通过观察学生在实践活动中的表现，对如果发现学生参与度不高，为了激发学生的参与热情，今后的活动中，老师们会想怎样才能增加活动的趣味性和吸引力。活动效果如何，老师也可以评价。包括学生的自评、家长的反馈、同行的评价，他们会从多个角度收集反馈。比如，学生对研学旅行的满意程度、对红色文化的了解程度、

在活动中的收获等，教师都可以通过问卷调查的方式进行了解。同时，老师们也会邀请家长和同行们一起为活动出谋划策，让大家对活动的成效和不足有一个更全面的认识。教师在考核过程中会运用具体的数据和事例来支持自己的评价，如通过统计学生的研学报告提交率，学生实践活动的完成率和学生的出勤率等数据来考核学生的参与程度和活动的效果，同时也会引用部分学生的典型案例或精彩瞬间，以展示活动的亮点和成果，从而进行全方位的考核与总结工作，以发现项目的优点与不足之处，并有针对性地提出改进措施与建议，以利于今后的研学旅行活动的持续改进与优化，提供有益的参考和借鉴。

结语

精心设计的初中红色教育研学旅行项目，成功运用了项目化教学方式，使学生在实践中亲身感受到了红色文化的独特魅力，也进一步加深了学生对红色文化的认识和认同度，通过项目化的教学方式有效激发学生的学习兴趣和学习热情。另外也使学生学习到了很多关于爱国主义情感和革命精神的东西，使他们在心灵深处根植着对祖国的热爱以及对革命先烈的崇敬之情。而且项目化的研学过程中也给学生带来了许多宝贵的机会去进行团队合作和实践创新。在研学过程中，学生需要群策群力集思广益一起解决问题，不仅锻炼了学生的团队合作能力，而且激发了学生创新精神和探索精神。同时也为学生的将来走向工作岗位奠定了良好的基础。综上所述，初中红色教育研学旅行项目应用项目化的授课方式，在提高学生学习成果的同时，也促使学生德智体美劳全面发展，为以后开展同类项目工作提供有益借鉴和参考依据，因此，在项目化教学方式上，初中红色教育研学旅行项目是成功运用。

参考文献

- [1] 梁运佳. 初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实践[J]. 语文教学通讯, 2023(10): 19-22.
- [2] 余一宁, 樊芸. 基于初中生心理健康教育的红色教育研学旅行实践[J]. 广西教育, 2021.
- [3] 林启信. 初中“红色教育研学旅行”实践研究[J]. 求知导刊, 2020(9): 2.
- [4] 安桂清, 张昱瑾. 研学旅行主题课程的设计——以红色教育基地的学习为例[J]. 上海教师, 2021(2): 92-98.