

# 英语学习活动观视域下的高中英语阅读教学实践

陈端芳

山西省襄汾高级中学校

**摘要:** 高中英语教学的重点之一是阅读教学,通过阅读语篇,学生不仅能学习语言和文化知识,增强语言技能,教师也能借助语篇主题规范学生的价值取向,强化思维训练。然而,如何挖掘阅读教学在培养学生核心素养方面的功能和价值,一直缺乏明确的范式。根据《普通高中英语课程标准》的指引,英语学习活动观提供了清晰的方向。英语学习活动观通过一系列活动实现知识理解、应用实践、迁移创新,将知识、文化、语言和思维融为一体,促进学生从低阶思维向高阶思维发展,提高核心素养。

**关键词:** 英语学习活动观; 高中英语; 阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.039

## 引言

阅读教学是高中英语教学的重要组成部分。在阅读语篇的过程中,学生能够学习语言和文化知识,提升语言技能;教师则可以利用语篇主题来规范学生的价值取向,增强思维训练。然而,如何挖掘阅读教学在培养学生核心素养方面的功能和价值,一直没有明确的范式。《普通高中英语课程标准》(以下简称“课程标准”)对此提供了明确的指引,即英语学习活动观。所谓英语学习活动观,是指通过一系列活动完成知识理解、应用实践、迁移创新,将知识、文化、语言和思维融为一体,促进学生从低阶思维向高阶思维发展,提高核心素养。基于此,本文探讨了英语学习活动观下的高中英语阅读教学实践,尝试优化高中英语阅读教学。

## 一、英语学习活动观产生的背景

在核心素养时代(2017年至今),教育改革的重点转向了培养学生的综合素养,特别是文化意识和立德树人的理念。《普通高中英语课程标准(2017年版2022年修订)》提出了核心素养的目标,将语言、文化和思维的发展融为一体,以解决语言学习中语言与文化、语言与思维割裂的问题。这一目标强调,英语教学不仅是语言能力的培养,更要注重学生文化素养和思维能力的发展。

核心素养的目标要求将语言学习的工具性与人文性相结合,确保学生在学习过程中不仅掌握语言技能,还能通过语言学习理解和内化文化价值观,形成正确的世界观、人生观和价值观。新修订课标明确指出,培养学生的核心素养需要在课堂教学中有效落实。为此,我国需要创建具有本土特色的教学主张和实施路径,以确保核心素养目标能够真正落地。

基于国内前期的理论和实践研究成果,新课标提出了指向核心素养培养目标的教學主张——英语学习活动

观。英语学习活动观强调通过设计有实践性和关联性的学习活动,引导学生围绕问题情境进行探究和合作学习。在这一过程中,学生能够积累语言知识、提升语言使用能力,并在实践中锻炼思维能力和文化素养。通过这种方式,实现目标、内容和方法的融合统一,使学生在语言学习中获得全面的发展。

## 二、英语学习活动观的内涵

课程标准提出了“指向学生学科核心素养发展的英语学习活动观”,强调在教师指导下,通过设计有实践性和关联性的活动,在问题情境中引导学生自主和合作学习。英语学习活动是课堂教学的基本形式,也是实现课程目标的主要途径。英语学习活动观的内涵主要体现在以下几个方面。首先,以学生为主体,教师应把学生置于学习的中心,激发他们的学习兴趣和主动性。通过引导学生探究单元主题,鼓励他们提出问题、思考和讨论,从而在实践中发现和解决问题。其次,教师要围绕实际问题或情境设计活动,使学生在解决具体问题的过程中学习语言和文化知识。问题情境可以激发学生的好奇心和求知欲,使学习过程更加有意义和生动。通过阅读和分析不同类型的语篇,学生可以积累语言知识,理解语篇内容,并在此基础上进行语言的实际运用。

在自主和合作学习的过程中,教师应鼓励学生在合作中交流观点,分享资源,培养团队精神和合作能力。王蕾老师在这方面的研究表明,英语学习活动观强调通过问题情境和实践活动,使学生在真实的语言环境中进行学习和应用,促进知识的迁移与创新,最终实现核心素养的发展。这种教学理念和方法要求教师在设计教学活动时,不仅要关注知识的传授,更要注重培养学生的高阶思维能力和价值判断能力,从而实现知行合一和内在提升。

### 三、英语学习活动观下高中英语阅读教学实践策略

#### (一) 研读语篇，寻找教学支撑

研读语篇是英语阅读教学实践的起点。教师在研读过程中，应明确语篇的主题和语境，作为教学活动的主线，深入挖掘语篇中的知识和文化价值，准确把握语篇的语言和文体特征，为教学实践提供坚实的支持。结合“课程标准”要求，研读语篇应从以下三个维度进行：语篇主题与内容(What)、语篇深层含义(Why)、语篇的文体特征、内容结构和语言特点(How)。

例如：在人教版高一必修第一册“Unit 2 Travelling around”的教学中，本单元的主题语境是人与自我之健康生活方式和积极生活态度，阅读部分围绕“探索秘鲁”展开，属于介绍性文本或旅游宣传册。从What维度来看，语篇详细介绍了秘鲁的地理位置、地貌特征、历史文化以及四条特色旅行线路，展示了南美风情和秘鲁文化特色。从Why维度来看，使学生学会从不同渠道搜集信息，为制定旅行计划做好充分准备；了解非英语国家，拓宽国际视野；认识旅游的教育价值和旅行者的重要意义；并通过辩证思考，认识到旅游对环境 and 资源的负面影响，深刻思考旅游的意义，树立文化自信，积极推广和宣传家乡的旅游文化特色，增强社会责任感。从How维度来看，语篇分为“Explore Peru”和“Travel Peru”两个部分，前者以百科全书式的介绍性文字介绍秘鲁，后者通过图文并茂的方式，以生动的语言介绍秘鲁的四条特色旅行路线，语言风格对应介绍性文本和旅游宣传册两种文体特征。阅读介绍性文本时，语言平实、简洁、严谨，陈述客观事实，无感情色彩；旅游宣传册的语言亲切、富有感染力，娓娓道来的表达方式能够引发情感共鸣。

通过这样的研读，教师能够精准设计教学活动，帮助学生更好地理解和应用所学知识，同时提高他们的文化素养和语言能力。

#### (二) 确定目标，明确教学方向

教师应根据学生的英语学习需求和教学目标，明确每节课的教学方向，英语学习活动观的理念。教学目标应既关注学生的知识掌握，又注重他们的能力提升和兴趣培养。例如以人教版高一必修第二册“Unit 4 History and traditions”为例，教师可以让学生涵盖学习理解、应用实践和迁移创新，帮助学生全面提升英语能力和综合素养。这样教学方向得到了明确。

在学习理解维度，教师应确保学生能够理解并听懂涉及不同国家的历史与传统、地方自然景观特色、城市历史及文化特征的话题。通过获取并梳理语篇的文本类型、写作意图、地理信息、文化信息、语言特征和文章

结构，学生能够系统地构建知识框架。此外，教师应指导学生梳理及比较语篇中关于历史和传统的词汇、短语、词块和表达，自主构建语言学习表。为实现这些目标，教师可以设计一系列的阅读和听力活动，例如播放关于不同国家历史和传统的音频，让学生记录并讨论其中的关键信息，或通过阅读有关地方自然景观特色的文章进行信息提取和整理。在应用实践维度，教师应引导学生在日常交际中自然表达情感，如兴奋、失望和惊讶，并在口头或书面表达中恰当使用单元话题词汇和核心句型，准确描述熟悉的地点与景物。为此，教师可以设计互动性的口语和写作练习。例如：教师可以让学生进行角色扮演，模拟不同情境中的对话练习，或撰写关于家乡的介绍文，强调使用本单元的核心词汇和句型。在迁移创新维度，教师应鼓励学生从多角度对国家悠久历史和特色传统文化的内涵和现实意义展开客观评价，并从辩证角度思考历史与现实之间的关系。通过小组合作，学生可以为感兴趣的、城市或乡村设计海报，并进行介绍。这些活动不仅培养了学生的批判性思维和合作能力，还增强了他们的跨文化意识和综合素养。

#### (三) 实施活动，开展深度教学

##### 1. 基于语篇：学习理解类活动实践策略

教师应设计与课文内容相关的理解类活动，帮助学生掌握文章的主旨和细节。这一策略符合英语学习活动观中强调的深度学习理念。例如：在阅读UNIT 4《Body Language》时，教师可以设计填空题、选择题等活动，以检测学生对不同文化中身体语言的理解。通过这些活动，学生不仅可以提高对课文细节的掌握，还能加深对跨文化交际的理解和认识。

教师在具体实施中，可以让学生观看一些视频片段，然后用文中的知识来解释视频中人物的身体语言。通过这种方式，学生可以直观地看到不同文化中的身体语言表现，并利用课文中的知识进行分析和解释，进一步巩固对课文内容的理解。例如：视频中可以展示不同文化中常见的手势、面部表情或身体姿态，学生则需根据课文内容判断这些身体语言的含义和背景文化。此外，教师还可以组织小组讨论，让学生分享自己对不同文化身体语言的认识和体验。这不仅有助于学生在互动中加深理解，还能培养他们的表达能力和合作精神。通过这些多样化的理解类活动，教师可以有效提升学生的阅读理解能力，帮助他们在真正学习到深度学习和跨文化理解。这样深度教学得到有效的实施。

##### 2. 深入语篇：应用实践类活动实践策略

教师应通过角色扮演、情景对话等活动，帮助学生

在真实语境中运用所学语言。这一策略强调了英语学习活动观中的实践性和应用性。例如：在UNIT 5《Working the Land》一课中，教师可以组织学生分组讨论现代农业技术的应用，并模拟农场管理情景。通过这种方法，学生能够在真实的情境中运用所学知识，提升语言表达能力和解决问题的能力。

在具体实施过程中，教师首先可以讲解现代农业技术的相关知识，并结合课文内容，介绍不同农业技术的优缺点。这为学生后续的讨论和模拟活动打下了坚实的基础。随后，教师将学生分成若干小组，每组扮演一个农场主或农业专家，讨论如何在自己的农场中应用这些技术，并准备一个简短的演讲，介绍他们的农场、面临的挑战以及采用的新技术。

通过这种模拟情景的活动，学生不仅能够在真实语境中运用所学知识，来锻炼他们的语言表达能力和解决问题的能力。而且每个小组在演讲后，还可以进行互评，指出彼此的优点和改进之处。这种互动和反馈机制，不但有助于学生更全面地理解和掌握课文内容，还能增强他们的批判性思维和合作能力。此外，教师还可以设计一些情景对话活动，让学生模拟农业专家与农场主之间的对话，讨论农场管理中的具体问题及其解决方案。

### 3. 超越语篇：迁移创新类活动实践策略

英语作为一种沟通工具，应当服务于语言的输出。在英语学习活动观的指导下，学生在深入理解和探讨语篇主题意义后，通过迁移创新类活动来引导推理和论证，将语言知识迁移运用，深刻体会语篇中的文化内涵。

在推理与论证阶段，教师可以利用人物传记语篇（如爱因斯坦的传记）组织合作学习。学生可以运用之前学到的技巧，整合爱因斯坦的卓越成就和重大贡献，按时间顺序梳理他的生平并详细阐述具体事迹。在此过程中，学生需要推理出伟大人物应具备的特质，并通过这个过程重新论证自己对“伟大”和“成功”的理解。这不仅是对语篇内容的理解，更是对高阶思维的转化，进行正确的价值判断，实现知行合一的过程。在迁移与应用环节，教师可以组织学生模仿语篇的结构、语言和修辞手法，为自己最钦佩的人写一篇传记。学生应发挥想象力和创造力，明确表达出他们所钦佩的原因，并清楚地阐述他们对“伟大”的看法。这不仅是语言知识的运用，更是对文化价值的深刻体会和内在提升。

通过这样的迁移创新类活动，学生能够将学习理解类活动中对伟大人物的认识，转化为应用实践类活动中对伟大人物的评价，最终通过迁移创新类活动学习伟大

人物的精神和品格。在这个过程中，学生不仅在理解中感受伟大科学家的贡献和价值观，还在评价中探讨“伟大”与“成功”的定义，并在学习中形成正确的世界观、人生观和价值观。这样，英语阅读课堂能够按照从浅层学习到思辨、内化，再到输出、创造的逻辑，实现在语言学习中的深度学习，使学生在语言学习中获得全面的成长与发展。

### （四）拓展课堂，深化核心素养

教师应通过课外阅读、英语角活动等方式，拓展课堂教学的广度和深度，以深化学生的核心素养。这一策略符合英语学习活动观中的广度与深度相结合的理念。

教师可以组织学生阅读关于未来科技发展的英文原版书籍、观看相关英文纪录片，并在课后开展讨论，进一步提升其语言能力和文化素养。为此，教师可以推荐几本与课文内容相关的英文书籍或纪录片，并要求学生在课外时间进行阅读或观看。然后，教师可以组织一次英语实践活动，让学生分享他们的阅读心得或观影感受，讨论书籍或纪录片中的科技发展对未来生活的影响。通过这种互动，学生能够在真实的交流中运用所学语言，提升口语表达能力和批判性思维。教师还可以邀请一些专业人士或相关领域的专家来校讲座，介绍最新的科技动态或环保知识，拓宽学生的视野。这不仅让学生了解学术前沿动态，还能激发他们对相关领域的兴趣，促进综合素养的提升。通过这些拓展活动，学生不仅能在课外继续学习英语，还能加深对相关领域的理解，提升综合素养。通过这些资源，学生不仅能拓宽知识面，还能增强对课文主题的理解

### 结语

在英语学习活动观下的阅读教学中，教师应从基于语篇、深入语篇和超越语篇三个环节入手，通过设计和实施理解类活动、实践类活动和创新类活动，实现从知识学习到能力提升，再到核心素养发展的转变。这为高中英语阅读课堂提供了宏观指导。教师需科学地践行英语学习活动观，明确自身作为活动设计者的职责，细致把握语篇研读、目标设计、活动组织和课后拓展等关键环节，确保英语阅读活动有意义和价值。这不仅保证了学生的有效学习，也为核心素养的发展提供了支持。通过系统化、结构化的教学设计，教师能更好地促进学生的全面发展，实现阅读教学的目标。

### 参考文献

[1] 张伟娇. 英语学习活动观视域下的高中英语阅读教学实践[J]. 英语教师, 2024, 24(05): 120-122+126.