

时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用探讨

韦桂霖

南丹县城关镇中学

摘要:现阶段,随着我国教育体系的不断改革,“素质教育”理念已深入人心,不仅要求学生掌握相关理论知识,还要提高学生的素质水平,促进其全面发展。而初中道德与法治课堂教学内容较为枯燥,学生很难提起兴趣,甚至出现抵触心理。对此,教师可将时事政治引入实际教学的过程中,帮助学生更好理解抽象的概念理论,扩宽学生视野,了解国家法治实践。因此,本文重点研究时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用,旨在引导学生形成正确的价值观,为学生今后的发展指明方向。

关键词:时事政治;初中;道德与法治;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.223

引言

时事政治涉及到国家政策、国际关系以及全球经济等方面的内容。对于初中生来说,了解时事政治可以帮助他们更好地理解世界,也有助于培养他们的批判性思维能力。因此,时事政治应成为初中德育课中不可或缺的一部分。

一、时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用意义

(一) 丰富和延伸教学内容,帮助学生增长见闻

在初中道德与法治课堂教学中,将时事政治作为重要课程之一,可以为学生提供丰富的知识资源。通过学习时事政治,学生不仅能够了解当前社会热点事件的背景和发展趋势,还能够更好地理解法律制度的本质及其作用^[1]。因此,在初中道德与法治课堂教学中,应充分运用时事政治来丰富和延伸教学内容,帮助学生增长见闻,可以通过开展专题讲座、组织讨论会等多种形式,让学生参与到相关话题的研究和探讨之中。

(二) 发挥学生主观能动性,强化学生学习能力

在初中道德与法治课堂教学中,时事政治的应用具有重要的意义,它可以激发学生的兴趣和好奇心,增强他们的社会意识和责任感。通过对时事政治的研究,也可以帮助学生更好地理解法律和社会制度的本质。因此,在初中教育中,应注重培养学生的分析思考能力,让他们能够独立地进行研究和探索。为了充分发挥学生的主观能动性和提高他们学习的能力,教师应该采用多种方法来引导学生参与到课上活动之中。教师可以通过开展小组讨论或组织辩论比赛的方式,让学生有机会表达自己的观点并与其他人交流,还可以鼓励学生自主选择课题,并在课堂上分享研究成果,以展示他们的知识水平和发展潜力。此外,教师还应当提供多样化的资源,如

新闻报道、纪录片以及网络上的相关资料,以便学生更全面地理解时事政治的内容。

(三) 改变教师角色,构建师生互动关系

随着时代的发展,初中教育也逐渐走向了多元化和个性化的课程设置。其中,以道德与法治为主题的学科越来越受到重视。而时事政治作为一门重要的学科,其对学生的启蒙和发展有着不可替代的作用。因此,在初中道德与法治课堂教学中,时事政治的应用具有重要意义。在具体实施过程中,教师需要从多个方面进行思考:要改变传统的教师角色,转变为一种更加开放、平等的互动模式;要注重培养学生的自主学习能力,让他们能够更好地理解和掌握所学知识点;要加强师生之间的沟通交流,让学生感受到教师的关心和支持,从而增强他们对于课堂内容的理解和参与度,这也有助于提高学生的社会责任感和公民意识,使他们在未来的社会生活中更具竞争力^[2]。

二、时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用策略

(一) 优化调整教学内容,引入时事政治内容

为了更好地适应时代发展和学生需求,教师应该将时事政治纳入到初中道德与法治课堂教学中。教师要对课程进行优化调整,增加时事政治的内容,要通过多种方式来引导学生学习时事政治知识,如开展专题讲座、组织讨论会、举办模拟法庭活动等等。此外,教师还应注重培养学生的批判性思维能力,让他们能够理性分析时政事件并提出自己的观点^[3]。因此,时事政治是一门重要的学科,它不仅可以帮助学生了解社会现实情况,还可以提高他们的综合素质和发展潜力,教师必须将其融入到初中道德与法治课堂教学中,以期为学生提供更全面的知识体系和更好的教育体验。

例如,在学习《民主与法治》内容时,教师可以带领学生回顾公民权利相关知识点,这一课的内容会为学生们讲到社初级阶段社会主义相关内容以及作为公民权利和义务,在讲解权利和义务时要让学生熟悉教师都有哪些权利,并要履行哪些义务,并让学生认识到权利和义务是不可分割的,不能只享受权利而不履行义务,在讲解中要给学生留出思考的时间,让学生能接受身份的转换,提前适应社会生活,学生在自主探究的过程中善于探索和创新能力的培养也是非常重要的,教师要善于运用教学策略让学生参与到教学的全过程中,让学生跟着教师的教学思路走,真正促进学生知识的增长和技能的提高。

(二) 以教材为基,深度挖掘德育素材

在初中教育中,道德和法治的学习是非常重要的一个环节,为了更好地实现这一目标,教师需要采用一些有效的方法来进行教学。其中之一就是通过展示表格的方式来表达自己的看法和感受。这种方式可以帮助学生更加深入地理解道德和法治的概念,也能够激发他们的思考能力和创造力。在展示表格的过程中,教师可以将道德和社会问题的相关内容放在表格上,并让学生填写相应的答案。这样不仅可以让他们更直观地了解这些问题,还可以让他们从不同的角度去考虑这个问题,从而提高他们的思维水平。此外,教师在展示表格的过程中也可以引导学生提出自己的观点和建议,这有助于促进学生之间的交流和合作,增强团队意识和协作精神。

例如,在《师生之间》的教学中,教师要明白这一课讲的是师生关系,在师生关系的把握中,不仅需要学生主动地去联系教师,遇到问题及时找教师解决,也需要教师多关注学生,并且关注每一个学生,关注学生的成长和变化,关注学生的心理问题等。教师要为学生讲述良好的品德如何培养,应该坚持遵守怎样的规则,可以组织学生动手将日常生活中应该遵守的规则绘制成表格,明确课程对于育人这一价值导向的定位,在教学中践行立德树人的根本任务,坚持站在道德的大方向,为学生做好榜样。

(三) 引入时事政治内容,培养学生的自主探究能力

随着社会和科技的发展,时代背景的变化也越来越多。在初中道德与法治课程中,可以将时事政治作为一种重要内容进行融入。通过引入时事政治的内容,教师可以帮助学生更好地理解当前的社会现象,提高他们的批判性思维和分析能力,教师还可以引导他们积极参与

到社会实践当中去,从而增强其自我意识和社会责任感^[4]。首先,要从宏观的角度介绍时事政治的概念和意义,可以通过一些案例或新闻报道的方式让学生了解时事政治的重要性以及它对教师日常生活的影响。其次,要结合具体的历史事件或者现实问题,引导学生深入思考并提出自己的观点。对于某个重大的政治决策,可以让学生讨论它的利弊,并尝试找出其中的原因和影响。最后,还要鼓励学生自己寻找相关资料,开展调查研究,以加深对时事政治的理解。这样一来,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们在独立思考方面更加自信的态度。

(四) 深入挖掘教材德育资源,注重理论与实践的结合

在初中德育和法治教育中,教师需要通过深度挖掘教材的德育资源来实现理论与实践相结合。这可以通过以下几个方面来实现:教师应该对学生进行全面地了解,包括他们的兴趣爱好、性格特点等等;教师可以利用课堂活动、小组讨论、角色扮演等多种形式,让学生参与到课程中去,从而更好地理解知识点并掌握技能;教师还可以采用案例分析的方法,将实际问题转化为学习内容,帮助学生更直观地理解相关概念和原则。

例如,在教学《遵守社会规则》时,教师可以提问:作为社会中的人,教师应遵守的社会规则有哪些?有的学生说应遵守交通规则,有的学生说不能偷盗他人的财物,有的学生说不能诋毁别人,也有的学生说不能在公共场合吸烟、大声喧哗,等等。当学生回答完后,教师可以从生活中的常见事例出发,引导学生了解社会规则在人们的日常生活与社会进步、国家发展中的重要作用。只有充分发掘教材的德育资源,注重理论与实践的结合,才能真正地达到立德树人的目的。

(五) 关爱爱护学生,落实以德育人的目标

立德树人思想强调了教育者对学生的关怀和关注。因此,在初中道德与法治课程中大单元主题教学设计中,教师应该注重培养学生的情感认知能力,让他们能够更好地理解他人的感受并尊重他人的权利。同时,教师还应通过开展各种形式的活动来提高学生的社会责任感和社会意识,让学生认识到自己是社会的一员,需要为社会做出贡献。

例如,教师在进行《我与在集体共成长》教学时,可以根据教材内容开展社会实践活动,让学生能够在参与活动的过程中全面地了解教材内容的含义,感受到班集体的“温度”。教师还可以通过多种方式鼓励学生参

与公益事业，帮助他们树立正确的价值观念，从而实现德育的目标。

（六）利用现代信息技术，开展符合学生兴趣的教学

兴趣才是一个人学习最好的教师，因此在初中的道德与法治的教学过程中，教师应该着重考虑应该怎样激发初中生的学习兴趣，对于道德与法治学习的意识等问题。而教师在实际的教学过程中应该从初中生的思维角度出发思考问题，创新道德与法治教学的新模式，打造一个相对轻松、活泼的课堂氛围，这是切实实现在核心素养要求下的初中生道德与法治教育目标的主要途径。因此，教师可以利用多媒体技术搜集真实有趣案例，通过引入一些有关生态环境的案例来引导学生思考环境问题，让学生提起兴趣；还可以利用课堂活动或小组讨论的方式让学生参与到环保活动中去，让他们亲身体验并体验到保护自然的重要性。

例如，在学习《探问生命》这一课时，可以抓住初中生好奇心强的特点，通过设计教学问题将学生带入到预定的课堂情境中，如：不同的动物有不同的生命周期，一条生活在清澈河水里的鱼和一条生活在被污染过小河里的鱼谁的生命周期更长？利用有效的教学问题设计引发学生的思考，使其在不知不觉间探究生态环境对生物生命周期的影响。

（七）开展实践教学，组织道德法治的实践活动

在初中道德与法治课程中，教师可以通过多种方式来提高学生的创新思维能力。初中阶段的道德与法治在日常生活中极具应用性，因此教师在课堂教学的过程中要积极地组织道德与法治的实践学习活动，开展系统性的实践教学，促进学生对于法律道德意识在社会中应用的认知，引导学生利用道德与法治的思维对生活中的实际问题进行判断和分析^[5]。此外，教师可以通过开展各种形式的实践活动，如植树造林、垃圾分类等等，帮助学生更好地理解环境保护的意义以及如何为之付出努力。

例如，在学习《我与集体共成长》这一章节时，为了将抽象的理论知识具象化，教师可以利用多媒体播放有关教室内乱扔垃圾导致严重后果的动漫，利用动漫形式展示随地丢弃的食物残渣在空气中细菌、病毒等微生物的分解作用下对人体造成的损害；随地抛弃的塑料制品与其他物质结合对班集体环境造成的破坏。引导学生对视频中人物的做法进行评价。并且在课堂中展开故事会，让每一个学生都能讲述一个自己身边关于法律问题的真实事例，结合事例发表自己的看法。这种有效的

实践活动可以让初中生对于道德与法律认知的印象更加深刻，培养学生的法治思维，树立学生的法治观念。

（八）建立互动教学评价体系，落实以德育人的目标

立德树人思想强调了教育者对学生的关怀和关注。因此，在初中道德与法治课程中大单元主题教学设计中，教师应该注重培养学生的情感认知能力，让他们能够更好地理解他人的感受并尊重他人的权利。在初中道德与法治课堂中，教师需要通过多种方式来促进学生的学习和思考。其中一个重要的方法是采用交互式教学模式，让学生能够参与到课程中的讨论中去，从而更好地理解课程内容并提高自己的能力水平。为了实现这一目标，教师应该建立一套完整的互动教学评价体系。教师可以将每个学生分为小组或个人，让他们进行交流和合作，以便他们可以互相帮助和支持，教师还可以为每位学生设置不同的任务和挑战，以激发他们的兴趣和创造力。这些措施不仅有助于提高学生的学习效果，而且也提高了整个学校的整体素质，通过开展各种形式的活动来提高学生的社会责任感和社会意识，让学生认识到自己是社会的一员，需要为社会做出贡献。

结语

综上所述，将与时事政治有关的实际案例或情景表现融入到课堂上，通过这种方式，不仅可以激发学生的学习兴趣，确立了学生在课堂上的主体地位。在进行教学前，教师应从多个方面对本节课的教育方法进行调整和研究，运用更容易被学生接受的教学方法，从而提高学生的道德品质。因此，时事政治在初中道德与法治课堂教学中具有重要的意义。

参考文献

- [1] 孙梅花. 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2021(22): 151-152.
- [2] 马香蕉. 谈时事政治在初中道德与法治教学中的开展[J]. 中外交流, 2020(12): 358.
- [3] 闵军杰. 初中道德与法治教学“引入”时事政治策略探究[J]. 基础教育论坛, 2023(10): 98-100.
- [4] 李伟. 初中道德与法治课和时事政治教学的有机整合[J]. 安徽教育科研, 2022(21): 70-71.
- [5] 罗林香. 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用实践[J]. 家长, 2022(20): 111-113.

基金项目：南丹县教育科学“十四五”规划2023年度学科校本课题名称：“时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用研究”（编号：2023ND024）的研究成果。