

基于大观念的高中英语单元整体教学实践研究

李瑞

山东省泰安第十九中学

摘要：大观念教学以学科大观念为主要内容，以学科实践为主要过程，以发展学生概念性理解与核心素养为目标。大观念教学方法是一种教育方法，旨在通过深入理解学科的核心概念来提高学生的学术表现和核心素养。在当今信息时代，教育不再仅仅侧重于传授知识，而更注重培养学生的综合能力和批判性思维。在这一背景下，大观念教学方法提供了一种有力的教育工具，特别是在高中英语教育中。文章旨在探讨如何将大观念教学方法应用于高中英语教育，通过整体教学设计来提高学生的概念性理解和核心素养。

关键词：大观念；高中英语；单元整体；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.027

引言

大观念教学是一种以概念性理解为本质的教学方法。在这种教学方法下，知识与技能被视为发展概念性理解与核心素养的工具。与传统教学方法相比，大观念教学更注重学生对学科大观念的理解，强调学科实践的重要性。其特点包括关注学科核心概念、注重学科实践、培养学生批判性思维等。随着全球化和信息社会的迅速发展，英语作为一种国际通用语言，在高中教育中的重要性日益凸显。高中英语教育不仅仅是为了传授语法和词汇知识，更是为了培养学生的批判性思维、沟通技能和跨学科能力。大观念教学方法提供了一种有力的替代方案，它注重学科的核心概念，鼓励学生深入理解并将知识应用于实际情境中。这种方法强调概念性理解和核心素养的培养，为学生提供了更深入和综合的学习体验。文章旨在探讨如何将大观念教学方法应用于高中英语教育，并提供一个具体的整体教学设计示例，以展示如何通过这种方法来提高学生的学习能力。

一、大观念教学方法概述

大观念教学方法，作为一种创新的教育方法，旨在提高学生的概念性理解和核心素养，逐渐引起了教育界的广泛关注。这种方法突破了传统教育中仅仅注重知识传授的范式，转向了更深层次的学习，强调学科核心概念的理解和应用。在大观念教学下，教育不再仅仅是为了使学生掌握知识，更注重培养他们的思维能力和跨学科的综合素养^[1]。

大观念教学强调学生深入理解学科的核心概念，而不仅仅是记住事实和信息。这意味着学生需要理解概念的定义、属性、关系和应用方式。通过概念性理解，学生能够更好地理解学科的本质。大观念教学强调学科实

践，即学生参与解决问题、开展实验、进行研究等实际操作。通过实际实践，学生能够将概念应用于实际情境中，增强他们的学科理解和技能。大观念教学方法培养学生的批判性思维能力，鼓励他们质疑、评估和分析信息。学生被鼓励提出问题、进行推理和提出有力的论证，而不是仅仅接受信息。大观念教学强调培养学生的核心素养，包括批判性思维、创造性思维、解决问题的能力、沟通技巧等。这些素养对学生的终身学习和职业发展都非常重要。

二、大观念教学与传统教育方法的对比

大观念教学方法与传统的教育方法存在明显的区别。传统教育方法通常侧重于知识传授，学生被要求记住大量的信息和事实，然后在考试中回忆和复制这些知识^[2]。然而，这种方法往往无法激发学生的兴趣，也不能培养他们的深刻理解和批判性思维能力。大观念教学方法强调了深层次的学习，使学生更积极地参与学科实践和思考，从而提高他们的学术能力和综合素养。

大观念教学方法并不局限于特定学科或领域，它可以应用于各种学科，包括科学、社会科学、文学和艺术等。不仅如此，大观念教学方法也适用于不同年龄和教育阶段的学生，从小学到高中，甚至到大学和职业培训。这种方法具有广泛的应用潜力，可以提高学生的学术成就和综合素养，为他们未来的学习和生活做好充分准备。

三、大观念视域下的高中英语单元整体教学设计

(一) 构建单元主题与各语篇主题之间的关联，实现教学框架的构建

在整体教学设计中，关联单元主题与各语篇主题是至关重要的。单元主题应当在整个教学过程中贯穿，与

各语篇主题建立紧密联系,以确保学生能够深入理解并应用核心概念。在大观念下的高中英语教学单元,构建这种关联至关重要,因为它有助于学生建立概念性理解,同时提供了跨文本和跨领域的学习机会^[3]。

在大观念高中英语单元整体教学设计中,构建单元主题与各语篇主题之间的关联至关重要。这一关联性不仅有助于提高学生的概念性理解,还有助于培养他们的批判性思维和综合素养。通过将单元主题与多个语篇主题相互关联,教师可以构建一个有机的教学框架,让学生更好地理解和应用英语知识。单元主题的选择应反映出学科的核心概念,并具有足够的广度和深度,以涵盖多个语篇主题。在构建整体教学设计框架时,教师可以首先确定单元主题,然后选择适当的语篇主题,使它们与单元主题紧密相关。每个语篇主题可以包括阅读材料、听力材料、写作任务和口语练习,以确保学生在各种语言技能方面都得到培养。此外,教学活动应设计成有机的整体,使学生在每个阶段都能够应用他们的概念性理解和批判性思维。

关联性的建立还可以通过跨学科的方法来实现。例如,单元主题“环保与可持续发展”可以与科学课程、社会学课程和文学课程相结合,从而帮助学生更全面地理解这一主题。这种跨学科的方法有助于培养学生的综合素养,使他们能够在不同学科领域中应用知识和思考能力。最终,构建单元主题与各语篇主题之间的关联有助于实现高中英语单元整体教学设计的框架。这一框架不仅提供了学科核心概念的深刻理解,还培养了学生的批判性思维和综合素养,为他们未来的学术和职业发展奠定了坚实的基础。

(二) 基于大观念研读语篇内容,依据教学框架挖掘语篇内蕴

在整体教学设计中,基于大观念教学方法,教师将注重通过研读语篇来挖掘英文核心价值^[4]。这一部分的教学设计旨在引导学生深入理解英文语篇中蕴含的价值观念,以培养他们的概念性理解和核心素养。教师可以选择适当的语篇材料至关重要。这些语篇可以是文学作品、新闻报道、历史文献或其他文本形式,它们应该包含丰富的文化元素和核心价值观念。学生将被引导去仔细阅读、分析和讨论这些语篇,以了解不仅是表面文字,还有文本背后的思想和价值。通过课堂讨论和小组活动,学生将有机会分享他们对语篇的理解,并一起探讨其中隐藏的核心价值观念。这种合作学习模式将有助于学生

拓宽视野,理解不同文化间的差异,同时也培养他们的批判性思维和沟通技巧。此外,教师可以要求学生进行个人或小组项目,以深入挖掘选定语篇中的核心价值观念。这可能包括撰写分析性文章、演讲、艺术作品等,以表达他们对这些价值观念的理解。通过这一过程,学生将更深入地理解英文语篇中的概念,并将这些理解应用到实际创作中。最后,评估方法将侧重于学生对核心价值观念的理解和能力,而不仅仅是语言技能。学生的表现将根据他们对语篇中价值观念的深刻理解、批判性分析和创造性表达来评估。这样的评估方法将鼓励学生超越传统的英语学科,将其运用到更广泛的知识领域中。

通过这一教学设计,学生将获得深刻的概念性理解,不仅提高了他们的英语语言技能,也培养了他们的批判性思维和综合素养。此外,他们将能够更好地理解和尊重不同文化中的核心价值观念,为跨文化交流和未来的学术和职业发展做好准备。整体教学设计旨在培养学生的概念性理解和核心素养,使他们在英语学科中迈出更加坚实的一步。

(三) 注重结合高中英语课程标准,确立单元设计理念

高中英语课程的设计需要紧密契合课程标准,以确保学生获得全面的英语语言能力和跨学科素养。在大观念的指导下,强调培养学生的概念性理解。根据高中英语课程标准,学生需要更深入地理解英语语言结构、文学作品和文化背景。因此,教师的单元设计将致力于帮助学生深刻理解英语语法、文学主题和文化差异,而不仅仅是记住表面知识。高中英语要求学生能够有效地运用英语进行交流和写作,以及理解文学作品的深层含义。因此,教师的单元设计将包括实际语言运用的任务,如讨论、写作和演讲,以及文学分析和解释的活动,以提高学生的语言技能和文学鉴赏能力。高中英语课程标准要求学生具备分析文本、评估信息和提出有力论证的能力。因此,单元设计将促使学生主动思考和质疑信息,培养他们的批判性思维技能,以更好地理解和表达英语语言和文学的复杂性。

此外,高中英语教育旨在提高学生的综合素养,包括批判性思维、创造性思维、解决问题的能力 and 跨学科的综合能力。英语不仅是一门语言,还是文化和社会的窗口。强调学科的核心概念,如文学主题、语法规则和文化背景,以帮助学生更好地理解英语的深层含义。这将有助于学生在学科中建立稳固的基础,并激发他们对

英语的兴趣。单元设计理念是在大观念的框架下,根据高中英语课程标准,以培养概念性理解、学科实践、批判性思维 and 核心素养为目标。这个理念将指导教师的教学实践,确保学生在高中英语教育中获得全面的发展,不仅仅是语言技能,还有更深层次的学科理解和综合素养。

(四) 探究教学内容之间的联系,确立单元教学目标

在整体教学设计中,作为教师,要仔细考虑如何确立单元的教学目标,同时探究教学内容之间的联系,以帮助学生建立深刻的概念性理解。教师必须明确单元的核心主题和关键概念,这将为教学目标的确立提供基础^[5]。在高中英语教学单元中,教师可以确定“文化多样性与交际技能”的核心主题。这个主题旨在引导学生探讨不同文化背景下的语言和交际方式,以增进他们的跨文化理解和沟通能力。关键概念包括文化影响、交际策略、语言表达、文化敏感性等。基于核心主题和关键概念,教师可以确立明确的教学目标。教师的目标是帮助学生理解不同文化对语言和交际的影响,培养他们的文化敏感性。其次,教师追求提高学生的英语口语和书面表达能力,使他们能够在不同文化背景下有效地沟通。此外,教师希望激发学生的批判性思维,使他们能够分析文本、比较文化差异,并解决跨文化交际中的问题。

教师可以采用多种教学方法和策略,教师将通过小组讨论和互动活动来鼓励学生分享自己的文化经验,以激发他们的兴趣和促进跨文化理解。其次,教师将使用真实世界的文本材料,如跨文化交际案例和多语言广告,以帮助学生理解不同文化之间的交际方式。此外,教师将引导学生参与角色扮演和模拟情境,以提高他们的交际技能。教师还将鼓励学生进行文本分析和写作练习,以培养他们的语言表达和批判性思维能力。

此外,教学内容之间的联系将通过反复强调文化多样性与交际技能之间的关系来建立。通过课堂讨论、案例分析和角色扮演活动,学生将逐渐认识到文化背景如何影响语言使用和交际方式。这种联系将有助于他们建立概念性理解,不仅局限于语言知识,还包括文化意识和跨文化交际技能。在确立教学目标的过程中,教师将注重学生的个体需求和能力水平,以确保每位学生都能在单元中有所收获。教师将持续评估学生的进展,并根据需要进行调整,以最大程度地实现单元的教学目标,培养学生的概念性理解和核心素养。这个整体教学设计

旨在激发学生的兴趣,提高他们的英语能力,并帮助他们成为具备跨文化意识和批判性思维能力的全面发展的个体。

(五) 基于单元目标,展开效果评价

高中英语教学单元的整体设计中,教师可以采用多层次的评估方法,以确保达到设定的教育目标。教师可以使用形成性评估,在整个单元的过程中对学生的学习进行跟踪和反馈。这将包括定期的小测验、课堂讨论和作业,以确保学生理解并能够应用所学的概念。通过形成性评估,教师可以及时发现学生的弱点,并采取措施来帮助他们克服困难。同时,教师可以进行中期评估,以检查学生对单元的整体理解和掌握程度。这可能包括一次期中考试或项目的中期展示。

最后,终期评估将评估整个教学单元的成功。这包括期末考试、综合项目或其他形式的终期评估。通过终期评估,我们可以确定学生是否达到了单元的学习目标,以及他们在英语语言技能、概念性理解和批判性思维方面的成长。

结语

大观念教学方法为高中英语教育提供了一个有力的教育工具,可以提高学生的概念性理解和核心素养。通过整体教学设计,教师可以将大观念教学方法有机地融入高中英语教育中,为学生提供更深刻和综合的学习经验。在未来的研究中,教师可以进一步探讨大观念教学方法在不同学科和教育阶段中的应用,以丰富教师对教育方法的理解并不断改进教育实践。通过这一工作,教师可以更好地满足学生的学习需求,为他们的未来做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 徐晓燕. 基于大观念单元整体教学的高中英语视频观看课教学实践[J]. 校园英语, 2023(26): 127-129.
- [2] 张雯轩. 以大观念为核心的高中英语单元整体教学设计与实践——以 Unit4 Protecting Our Heritage Sites 为例[J]. 英语教师, 2023, 23(12): 158-163.
- [3] 丁俐华. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(6): 75-77.
- [4] 雷志婷. 大观念视域下高中英语单元整体设计实践研究[J]. 中学生英语, 2023(24): 29-30.
- [5] 林筱忱. 英语学科大观念统领的单元整体教学设计实践[J]. 校园英语, 2023(25): 115-117.