

浅谈农村初中语文学困生的成因及对策研究

杜艳惠¹ 李晶²

1. 吉林省长春市德惠市第二十一中学; 2. 吉林省长春市九台区西营城中心学校

摘要:农村初中语文学困生是指在农村中学中, 语文成绩普遍偏低、学习困难、成绩落后的学生。造成他们的原因有很多, 如: 生活环境差、父母文化水平低、家庭教育不科学、学校教育方法不科学等, 这些因素都影响着他们的学习。在课堂教学中, 我们发现学困生的学习积极性普遍较低, 不能主动参与到教学活动中来, 常常是被动地听老师讲, 被动地记笔记。他们不仅学得吃力, 而且学得枯燥无味。下面我就这些学困生的成因和对策谈一下自己的看法。

关键词: 初中语文; 农村; 学困生; 解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.183

一、重视学习习惯培养

培养良好的学习习惯是提高语文成绩的关键。不少学困生之所以学不好, 主要是因为没有养成良好的学习习惯。要改变这一现状, 教师就要抓住时机, 从细节入手, 对学生进行学习方法的指导和学习习惯的培养。在教学中, 我采取以下措施:

(1) 课堂上我要求学生上课认真听讲、做笔记。把老师所讲的知识全部记录下来, 下课后再阅读思考。

(2) 课前预习时要准备好教材和工具书。课前预习有利于学生对新知识有个整体认识和初步了解, 让他们带着问题去听课, 会提高听课效率。

(3) 上课时我要求学生注意听老师讲课的思路和节奏, 把老师讲课中的重点和难点记录下来。遇到不会做的题目及时请教同学或老师。

(4) 学生在学习中遇到困难时, 我让他们自己想办法解决问题, 并适当给予鼓励和表扬。

(5) 课后及时复习所学内容, 归纳整理当天所学内容。如果遇到新问题也可以问老师或同学, 及时解决问题, 把所学知识巩固下来。

通过这些措施使学生养成了良好的学习习惯。

二、营造良好的学习氛围

1. 尊重、关爱学困生。学困生由于学习成绩差, 在学校受到了歧视和冷落, 因而他们对老师产生了一种敌对情绪, 甚至产生了厌学情绪。因此, 作为教师要善于发现他们身上的闪光点, 多与他们交流, 以爱为纽带, 以心换心, 以情感人, 与学生建立起平等、民主和谐的师生关系。在教学中要努力营造和谐融洽的教学氛围, 让他们感到老师是可亲的、可敬的、可亲的。在课堂上

多给学困生表现机会和鼓励, 使他们体验到成功的喜悦。

要注意他们的心理变化, 多找他们谈心。同时要让他们感觉到老师是在关心他、爱护他。

2. 营造宽松和谐的课堂气氛。“学高为师”“身教重于言教”。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。因此, 教师应积极参加各种业务学习和培训活动, 不断提高自己的业务水平和专业技能。同时在教学中要善于激发学生学习兴趣, 用各种教学手段激发学生对语文学习的兴趣和积极性。如: 在教学中利用多媒体创设生动有趣的情境, 以提高学生的学习兴趣和积极性; 在课堂上多组织学生开展各种有益于智力开发和身心发展的活动; 在课外为学困生创设各种条件帮助他们提高语文成绩等。

3. 激发学困生学习动机。叶圣陶说过: “教师之为教, 不在全盘授予, 而在相机诱导; 不在一时一事上相强, 而在于终身相授; 不在见树木而不见森林”。因此作为教师要充分了解学困生的心理特点和学习状况。并根据不同情况采取相应措施: 对“学困生”要多表扬、多鼓励、多帮助、多指导; 对“学困生”要少批评、少指责、少歧视、少挖苦; 对“学困生”要注意采取多种方式引导他们树立正确的学习动机; 对“学困生”要经常给予鼓励和帮助; 对“学困生”要多关心和爱护; 对“学困生”要耐心细致地辅导。

4. 注重学法指导。语文教学内容丰富多变, 知识涉及面广, 且有许多东西是靠记忆而获得的。因此教师应向学生介绍一些语文学习方法: 如预习法、比较法、朗读法、阅读法、思考法等。这些方法可根据不同内容灵活运用, 但重点是教师要把学法指导贯穿在整个教学过程中。比如在教读课文时我首先引导学生采用默读与精

读相结合的方法去理解课文；在学习词语时我让学生先采用通读课文或分段理解文章大意的方去理解词语；在理解课文时我让学生采用快速浏览课文和精读课文相结合的方法去理解词句的含义；在学习课外阅读时我先给学生介绍几种阅读方法供他们参考。

三、善于发现学生的闪光点，提高学生的自信心

如果学生在学习上没有信心，就不会产生积极的情绪，不会有进取心。我认为，教师要善于发现学生的闪光点，对学困生要给予更多的关怀、爱护、尊重和信任。只有这样，学生才能树立起自己的自信心，才能不断地提高自己的语文成绩。

一次上课，我发现班上有一个学生上课总是不认真听讲，就像是听天书一样。我找到他问话：“你为什么不认真听讲？”他说：“老师我听不懂啊！”我说：“你这个问题很简单啊，你坐在这儿听老师讲，还不如回家自己看书呢！”他只好红着脸走了。后来我发现他语文成绩也不太好。我想：应该让他当我们班的学习委员。于是我对你说：“你是学习委员啊！这学期我们班语文成绩一定会有很大的提高！”从此他上课特别认真听讲，成绩也有了很大的进步。

我认为要提高学困生的语文成绩，首先要让他们对语文产生兴趣，产生学习语文的动力。只有当他们对语文产生了兴趣以后，才会想要去学这门学科。但是要让学生对语文感兴趣，老师就必须多找些学困生感兴趣的内容让他们去接触。

例如：我们班有一个学生叫马小博，他每次上课都会给大家带来笑话。每次老师提问他时，他总会站起来回答问题。每当这个时候，同学们都会捧腹大笑。在一次学校组织的语文竞赛中他获得了一等奖。这时老师就让他当了学习委员。老师找他谈话时，他说：“老师我知道学习是应该的，可是我不想当学习委员啊！”老师说：“你能为我们班做点事情吗？”马小博说：“当然可以！”于是在老师和同学们的帮助下，马小博成功地当上了学习委员。就这样通过这件事他也对语文产生了兴趣。

另外我还发现班上有一个叫李广荣的学生也很有兴趣。李广荣以前是一个内向、孤僻的孩子，谁都不喜欢跟他玩，一上课就睡觉或发呆。但是在我和同学们的帮助下，现在她变得活泼开朗了我们班还有一个学

生叫李阳同学，有一次我们在班上举行了一次书法比赛。她写的字特别好，我就叫她代表我们班参加了比赛。虽然她拿了第二名，但我还是对她说：“李阳同学这次比赛得第二名是很不容易的！”并鼓励她说：“下次你一定要再努力一些呀！”通过我和其他老师的努力和帮助下，我们班的学困生已经不那么多了，学习成绩也在慢慢的提高。从这件事中我体会到：要想让学困生对语文感兴趣就应该多发现他们身上的闪光点并给予肯定和鼓励。

四、教学策略

新课标明确指出：“学生是学习和发展的主体，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境。”针对学生个体之间的差异，我们在教学过程中必须尊重学生个体之间的差异，面向全体学生，尊重学生人格，关注每一个学生的发展。对学困生进行分层教学，因材施教。

1. 教师要充分了解学困生的实际情况，包括他们的学习能力、兴趣爱好、性格特点、家庭背景等，尽量做到心中有数。要对这些学困生进行个别辅导，多给予他们一些鼓励和表扬。对于不同层次的学生采取不同的教学方法，如：A类学生要讲得具体一些、生动一些；B类学生要讲得生动一些、有趣一些；C类学生要讲得简单一些、简练一些。总之就是让他们都能听懂、都能做对。

2. 及时与家长沟通，家校结合共同促进学困生进步。由于学困生在学校，不能及时得到家长的指导和帮助，而对学校教育产生了抵触情绪，因此，及时与家长沟通非常重要。首先，要与家长保持联系，让家长知道孩子在校的情况，知道孩子的进步情况，要让家长知道孩子学习上存在的困难和问题；其次要向家长了解孩子在家的表现、活动情况、交往情况等。只有与家长密切联系了，才能使老师及时准确地掌握学困生的情况，从而有的放矢地对学困生进行教育。另外还要让学生体会到老师对自己的爱、对自己学习上的关心和帮助。要让他们充分体会到老师对他的爱。最后要让学生认识到自己也有进步的空间，老师也有帮助自己进步的责任。从而调动学生学语文的积极性。

3. 培养学困生学习兴趣，调动他们学习的积极性。兴趣是最好的老师，学困生一般对语文学习不感兴趣，

他们常常会认为学习是枯燥乏味的，于是变得无所谓、不愿学。针对这种情况，教师要做好学困生的思想工作，使他们认识到语文学习是非常重要的。对他们进行情感教育，如表扬鼓励、批评指正、讲故事等方法，以提高他们的学习兴趣。在课堂教学中，教师要设法让学生多动脑、勤动手。对那些注意力不集中、喜欢做小动作的学困生，可安排他们当小老师朗读课文或回答问题，或组织学生朗读课文。教师可以利用各种机会对学生进行教育。在课外活动中也可以对学生进行思想教育，让他们明白学好语文是为自己以后发展打下良好的基础，从而提高他们学习的积极性。

实践证明：“兴趣是最好的老师”，如果学困生能充分认识到语文学习对自己今后发展的重要性，对学习语文有兴趣了，学起来就会轻松了。在教学过程中我们不能忽视学困生的情感、意志品质和良好个性心理品质等非智力因素。在教学中要想方设法为学生创设宽松愉快的氛围，让学生敢说、爱说、乐说。

4. 要善于发现他们的闪光点，及时地加以表扬。这就要求教师要善于观察学生，善于发现学困生身上的闪光点，及时给予表扬，使他们体验到成功的快乐，从而不断地增强信心。当然，表扬的方式要灵活多样，如口头表扬、物质奖励、语言表扬等。此外，老师对学困生的评价要客观公正、实事求是，切忌在评价时只看其表面上的表现和成绩。在学生有进步时要及时肯定并予以表扬，特别是对学困生取得的进步，更应予以充分肯定和赞扬。在教学过程中，我们往往忽视了对学困生学习态度和行为上的批评指导。事实上，那些所谓的“学困生”是需要得到鼓励和表扬的。因此，我们要通过各种方式来帮助他们树立自信、树立对学习语文的信心、树立对生活 and 未来的信心。

5. 要充分利用课余时间帮助他们解决学习上的困难，使他们尝到成功的喜悦，从而对语文学习产生兴趣。学生们最需要的是得到老师的肯定，老师如果能肯定他们，就会有更多的动力去学习。在教学中，我经常会有针对性地安排一些小组活动，让学生们在合作中解决问题，在活动中体验成功。例如：组织“小小辩论赛”“小小演讲家”“课前三分钟”等活动，让学生们在小组活动中感受成功的快乐；组织“课前三分钟演讲比赛”，让学生们在课堂上展示自己的风采；开展“我为班级出

一份力”活动，让学生们在集体活动中获得成功感。通过这些丰富多彩的小组活动，让学生们在合作中体会到学习语文的快乐，体验到成功的喜悦。

总之，作为一名农村初中语文教师，我们要以发展的眼光看问题，不断创新，寻求行之有效的方法去解决学生学习上存在的问题。

五、重视对学困生学习方法的指导

1. 在新授课教学中，教师要指导学困生学会听课，教会他们听课的方法，培养他们对学习的兴趣。学困生由于在学习上存在着一定的困难，所以上课注意力很难集中，听讲不专心。因此，教师要指导学困生学会边听边想，做好笔记，以提高听课效率。教师还应指导学困生学会对自己进行自我检查和反思。在课堂上要让学困生学会做学习的主人，做到积极参与学习过程，做学习的主人。

2. 在复习课教学中，教师要指导学困生学会总结、归纳、整理知识的方法。学困生在学习上存在着一定的困难，不知道怎样才能把学到的知识系统化、条理化。例如：在复习课中要指导学困生学会对所学知识进行分类归纳，把不同内容的知识归类到一起；把相同类型的知识进行整理；对重点、难点问题进行集中复习；对不同类型的问题进行分散复习。

3. 在阅读教学中指导学困生掌握精读和略读的方法。由于学困生理解能力较差，在阅读中往往抓不住重点。教师要指导学困生学会精读和略读，教给他们阅读方法。在阅读教学中要注意培养他们边读边思考、边做笔记、边做练习题等良好学习习惯。教师还要指导学困生学会略读和跳读，这样可以提高阅读速度，提高理解能力和分析问题、解决问题能力。

结语

通过以上各种方法，认真发掘学困生的各种闪光点，帮助他们好好学习，提升成绩，个人素养，为社会培养出更多全方位发展的人才。

参考文献

- [1] 张文新. 浅谈农村初中语文学困生成因及转化对策[J]. 中学教学参考, 2018(6): 2.
- [2] 时洪春. 浅析农村初中语文教学中“学困生”的形成以及对策[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2016(27).